**МКОУ «Ефимовская ООШ»**

**Отчет педагога-психолога за 2019-2020 учебный год.**

 **Педагог- психолог: Гаджимарданов М.А.**

**Отчет педагога-психолога за 2019-2020 уч. год.**

**Цели:**

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.

2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении программы развития универсальных учебных действий.

3. Создание здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей

***I четверть***

 За I четверть проведена следующая работа по направлениям деятельности:

 ***Психодиагностика:*** В 1-5х классах была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум) с целью изучения уровня адаптации воспитанников к новым условиям и выявление учеников, склонных к переживанию адаптационного стресса.

 **1*.*** Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йирасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Мой портрет» 1 класс.

**2**. Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса;

Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»

 По результатам диагностики написана справка – заключение и даны рекомендации классным руководителям и учителям.

 Анализ результатов диагностики показал, что период адаптации 1-5 классах проходит успешно для большинства учащихся и находящихся в состоянии школьной дезадаптации не выявлено. Выявлены учащиеся, к которым требуется индивидуальный подход. По результатам диагностики составлена справка.

 Проводились анкетирование родителей 1 класса для получения первоначальных представлений о ребенке.

 В октябре проведено групповое анкетирование 2- 9 классов с целью изучения психологического климата в классных коллективах, взаимоотношений с классными руководителями . По результатам диагностики написана справка – заключение и даны рекомендации классным руководителям и учителям.

В 9 классе проводилась анкетирование психологическое готовность к ГИА, тест на устойчивость к стрессу.

Психологическое исследование учителей. Тест по определению склонностей учителя к работе с одаренными детьми. Написана справка.

***Работа с «трудными» детьми***

Составлен план работы с трудными детьми.

 Проводится диагностическая работу по выявлению причин неуспеваемости, и девиантного поведения ребенка.

**II четверть**

 За II четверть проведена следующая работа по направлениям деятельности:

 ***Психодиагностика:***

 5-9х классах была проведена психологическая диагностика (диагностический минимум) с целью изучения отношение учащихся к школе.

1. Изучение уровня школьной мотивации 2-3 класс

2. Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся

 2-9 класс

 В 8-9 классах было проведено анкетирование среди учащихся по вопросам приверженности к употреблению наркотиков и психоакттивных веществ.

 Анкетирование на тему: «Наркотики и подросток».

В декабре проведено групповое анкетирование 5-9 классе.

1. Диагностика определения компьютерной зависимости.

2. Выявление интересов учащихся.

В 9 классе проводилась диагностика выявления уровня тревожности выпускников при задаче пробного ОГЭ.

1. Диагностика по выявлению уровня тревожности на ОГЭ.

2. Умение работать с информацией по ОГЭ.

3. Интерпретация результатов диагностики «Психологическая готовность к ОГЭ.

По результатам проведенных диагностик написаны справки – заключение и даны рекомендации классным руководителям и учителям.

***Работа с «трудными» детьми***

 Проводится диагностическая работу по выявлению причин неуспеваемости, и девиантного поведения ребенка.

**III четверть**

 За 3 четверть проведена следующая работа по направлениям деятельности:

 ***Психодиагностика:***

 В январе проведено следующие диагностики.

1. Диагностика показателей готовности детей начальной школы к переходу в среднее звено. 4 класс.

 В феврале проведено следующие диагностики.

1. 1. Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов» 8класс.

 В марте проведено следующие диагностики.

1. Изучение уровня школьной мотивации 1класс.

2. Проведение тестов на выявление характерологических особенностей детей 9 класс.

***Работа с «трудными» детьми***

Проводится диагностическая работу по выявлению причин неуспеваемости, и девиантного поведения ребенка.

**Рекомендация родителям.** Дополнительно заниматься с детьми дома.

**Анализ** проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы психологической службы. Охват работы растет в связи с тем, что психолог имеет четко поставленные задачи и конкретные цели своей работы, а также благодаря тому, что осуществляется непрерывное психологическое сопровождение участников образовательного процесса. Учитывая особенности учеников Ефимовской школы, в следующем году необходимо больше внимания уделять мероприятиям по профилактике негативных проявлений и проблемам социально-психологической адаптации учеников.

***Цель****:* содействие психическому здоровью, образовательным интересам и раскрытию индивидуальности социализирующейся личности, а также коррекция разного рода затруднений в ее развитии.

***Задачи:***

- повысить коммуникативную, эмоциональную, социальную компетентность учащихся;

- оказать помощь родителям в раскрытии потенциала, способностей ученика.

- определение готовности детей к обучению в школе; переход из начального звена в среднее; профориентационная работа в старших классах;

- психологическое просвещение родителей и педагогов;

- оказание помощи в социально-психологической адаптации подростков из «группы риска».

Таким образом, работа педагога – психолога велась в соответствии с планом.

Поставленные цели и задачи достигнуты.

**Предложения для учителей и классных руководителей:**

1. Своевременно обращаться за помощью в проведении консультации.
2. Информировать о подготовке психодиагностического инструментария и методических рекомендации.
3. Оказывать помощь в проведении диагностик.
4. Учитывать рекомендации педагога-психолога.
5. Создавать условия для гармоничного развития личности учащихся.
6. Учитывать при работе с учащимися психологические особенности их возраста.
7. Организовывать беседы с родителями при участии педагога-психолога.
8. Принимать участие в подготовке и проведении совместных классных часов.