

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕФИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



***Программа индивидуальной  
работы  
педагога - психолога с  
учащимися группы риска и  
их семьями  
на 2023-2024 уч.г.***

*Соц. педагог, психолог:  
Дамирова М.Г.*

**Цель:** оказание психологической поддержки семьям, чьи дети склонны к девиантному поведению, делинквентному поведению, детям из неблагополучных семей, педагогически запущенным детям, детям, попавшие в проблемные ситуации, детям, испытывающие дефицит общения и внимания.

### **Организационные дела:**

1. Составление списка учащихся группы риска, его уточнение, собеседование с классными руководителями.
2. Составление карт наблюдений за учащимися группы риска.
3. Анкетирование учащихся группы риска.
4. Организация досуга и кружковой деятельности.
5. Организация летней работы и отдыха детей группы риска.

### **Работа с учащимися**

1. Проведение профилактических бесед.
2. Посещение уроков с целью наблюдений за учащимися и их активностью.
3. Проведение психодиагностики.
4. Помощь в выборе дальнейшего образовательного маршрута.
5. Разбор конфликтных ситуаций.
6. Рекомендательные письма.

### **Работа с родителями.**

1. Проведение консультаций для родителей.
2. Разработка рекомендаций по воспитанию детей и улучшению взаимопонимания.

### **Работа с педагогическим коллективом.**

1. Осуществление обмена необходимой информацией с учителями-предметниками.
2. Выработка рекомендаций по работе с детьми группы риска.
3. Выступление с соответствующими сообщениями на педагогических советах и совещаниях.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая; консультирование родителей.

**Принципы работы:** индивидуальный подход к каждому ребёнку, учёт личностных особенностей; «Ненавязчивое» воспитание; доброжелательность; взаимоуважение; доверие, сравнительно-аналитический подход.

**Факторами риска являются:** физическая ослабленность, эмоциональная незрелость, акцентуации характера, неблагоприятное внешнее социальное окружение, отсутствие коммуникативных навыков.

### Девииантное поведение

дезадаптивное поведение:  
аффективное  
депривированное  
аутичное  
суицидальное  
аддиктивное

**В основе:** нарушения психического и личностного развития, психическая депривация, психологический дискомфорт.

асоциальное поведение  
агрессивное  
делинквентное (противоправное)  
криминагенное (преступное)

**В основе:** нарушения социализации, социально-педагогическая запущенность, деформации регуляции поведения, Социальная дезадаптация, десоциализация.

Работа по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков эффективна лишь в том случае, если осуществляется на основе:

- 1) успешности учебной деятельности (учение);
- 2) эмоционально положительной, удовлетворяющей учащихся системы их взаимоотношений ( со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) психологической защищённости :  
( знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими субъектами учебного и воспитательного процессов;

Психологическое и социальное равенство учащихся, исключаящее какую-либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав учащихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение).

### Установление контакта с девиантными детьми

Взаимодействие психолога с девиантным подростком развивается в шести стадиях:

1. Расположение к общению.
2. Поиск общего интереса.
- 3.Выяснение предполагаемых положительных для общения и демонстрируемых качеств.
4. Выяснение опасных для общения и демонстрируемых качеств.
5. Адаптивное поведение партнёров.
6. Установление оптимальных отношений.

## Методика контактного взаимодействия с подростками.

Стадия взаимодействия	Содержание и характер контакта	Основная тактика	результат
Расположение к общению	Использование общепринятых норм и фраз. Сдержанное и доброжелательное обращение. Ровное отношение, отсутствие эмоциональных реакций. Непринуждённая беседа на отвлечённые темы. Отсутствие советов, уверений, навязчивости.	Одобрение, согласие, безусловное принятие.	Принятие согласия.
2 поиск общего интереса.	Поиск нейтрального интереса. Интерес к интересам подростка. Переход с нейтрального на лично-значимый интерес. Подчёркивание уникальности личности. От общих суждений о людях к конкретному человеку. От его ценностей к состояниям и качествам.	Ровное отношение-заинтересованность - подчёркивание уникальности личности.	Положительный эмоциональный фон. Согласие.
3 Выяснение предполагаемых положительных качеств.	Рассказы о положительных качествах, поиск оригинального. Демонстрация	Принятие того, что предлагает партнёр, авансирование доверием.	Создание ситуации безопасности, безусловное принятие

	отношения к этим качествам. Отношение к отрицательным качествам других. Поиск отрицательных качеств у себя.		личности.
4 Выяснение предполагаемых опасных качеств	Уточнение границ и пределов личности. Выяснение качеств, мешающих общению. Представление прогнозирование ситуаций общения. Сомнения, выяснение неясностей. Высказывания о собственных негативных качествах.	Принятие позитивного обсуждения сомнения без возражения.	Ситуация доверия, открытости.
5 Адаптивное поведение партнёров	Подчёркивание положительных и учёт негативных качеств. Советы по качествам. Подчёркивание динамики представлений о человеке. Подчёркивание индивидуальности и её учёт в общении. Обсуждение того, что будет представлять трудности. Желание приспособиваться	Открытые высказывания; стимулирование диалога, советы.	Определение объекта и предмета, изменения и преобразования .

	я к особенностям другого.		
6 Установление оптимальных отношений.	Общие планы действий. Совместная разработка программы. Нормативы общения, взаимодействия. Распределение ролей. Составление планов по самоизменению.	Общие намерения.	Согласие на выполнение принятого плана.

### *Аддиктивное поведение.*

Понятие «аддиктивное поведение» (от англ. – пагубная привычка) используется для описания поведения, включающего употребление различных токсикоманических веществ и алкоголя на том этапе, когда ещё не сформировалась физическая зависимость.

Причины возникновения нарушений поведения схематично описать следующим образом: отставание в учёбе, негативная оценка способностей учителями и учениками, пренебрежительное отношение товарищей по классу, с одной стороны, и требование родителей соответствовать их представлениям – с другой, создают выраженное психическое напряжение; взамен ожидаемого от родителей понимания, сочувствия ребёнок, а затем подросток, юноша встречает негативные эмоции и пытается снять своё эмоциональное напряжение с помощью протестных реакций, побегов, уходом из дома.

Для подростков и юношей с аддиктивным поведением характерны мотивы, не выходящие за пределы ближайшего будущего, т.е., удовлетворение которых может произойти сегодня, в течение нескольких ближайших дней, максимум месяца. Иными словами, их временная перспектива будущего крайне сужена. Отсутствие мотивов, выходящих за пределы ближайшего будущего, отсутствие способности планировать своё будущее приводит к возникновению дефицита резервной мотивации, а это влечёт за собой ощущение скуки, увеличивает уязвимость к стрессу, что компенсируется созданием иллюзорного мира с помощью психоактивных веществ.

Чаще всего юноши с аддиктивным поведением растут в неполных семьях или же в семьях полных и внешне вполне благополучных, но внутренне негармоничных. В этих семьях не реализуются такие важные

функции, как обеспечение базисных потребностей подростка в родительской любви и внимании. В них велик удельный вес эмоционального отвержения, обусловленного такими личностными психологическими проблемами родителей, как «неразвитость родительских чувств», «проекция на подростка собственных не желаемых качеств», «проекция женских качеств», игнорирование потребностей подростков. У родителей подростков и юношей, склонных к употреблению алкоголя, нередко проявляется и такая психологическая проблема, как «предпочтение в подростковом возрасте детских качеств», способствующей «гипотрофии».

Таким образом, если юношу, употребляющего токсикоманические вещества, родители своим отвержением по сути, выталкивали из семьи, то юноша, употребляющий алкоголь, сам пытается избавиться от отношения родителей, не соответствующего его возрастным потребностям.

## **Распространённые причины, по которым учащиеся попадают в «группу риска».**

### **1 группа: «Особенности познавательной сферы».**

Проблемы:

- низкий уровень произвольности познавательных процессов;
- низкий уровень мышления;
- несформированность важнейших умственных действий.

Причины:

- стиль семейного воспитания;
- особенности социально-педагогической среды жизнедеятельности.

Проблемы:

- двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причина: демонстративные поведенческие проявления, возникают на фоне нарушений общения школьника с педагогами и сверстниками.

### **2 группа «Особенности поведения и общения школьников»**

Проблема: нарушение общения со сверстниками и педагогами, преимущественно агрессивного характера.

Причины:

- агрессивность как сформировавшаяся черта личности подростка (личностная акцентуация), она может быть связана с определёнными социально- педагогическими условиями жизни ребёнка вне школы, в частности, усвоением стиля агрессивного поведения в семье, особенностями подростковой референтной группы;

- неадекватное проявление внутренней незащищённости;
- отражение несформированности продуктивных форм общения;
- неадекватная реализация потребности во внимании окружающих.

### **3 группа «Нарушения поведения преимущественно в форме депрессивности, астенизированнойности.»**

Проблема: депрессивность, обусловленная объективными факторами-усталостью, низкой энергетикой.

Причины:

- такие особенности поведения могут свидетельствовать об общей соматической ослабленности ребёнка, психологическом или психофизическом истощении, а так же об особенностях нервной организации ребёнка- слабом типе нервной системы;
- депрессивное поведение защитной психологической природы: демонстративная депрессия как отражение неудовлетворённой потребности во внимании, следствие высокой личностной или школьной тревожности, связанной с нарушением контактов со значимыми взрослыми и сверстниками, мотивационный уход от деятельности во внутренний фантазийный план может быть связан с потерей интереса к познавательной деятельности ( низкой или несформированной учебной мотивацией).

### **4 группа «Нарушение поведения из-за низкого контроля за своим поведением»**

Проблема : двигательная расторможенность, неугомонность, низкий уровень контроля над своим поведением и эмоциональными реакциями.

Причины:

- если расторможенность и неугомонность сочетаются с высокой социальной активностью;
- демонстративные поведенческие проявления могут возникать на фоне нарушения общения школьника с педагогами и сверстниками;
- высокая импульсивность поведения, слабая целенаправленность;
- избалованность свидетельствующая об особенностях стиля семейного воспитания и отношения к ребёнку;
- неправильная самооценка.

## Работа с детьми, склонными к правонарушениям.

НАИМЕНОВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
1. Посещение детей 5-9 классов, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году.	Август	Социальный педагог
2. Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Сентябрь	Администрация, социальный педагог.
3. Выявить всех проблемных детей, начиная с 5 класса, с последующим оформлением нужной документации.	Сентябрь - октябрь	Социальный педагог Классные руководители
4. Изучить положение детей в семье, находящихся на различных учётах.	Ноябрь-декабрь	Социальный педагог
5. 1) Учёт посещаемости и успеваемости детей, состоящих на различных учётах. 2) Тестирование учащихся 5-9 классов. 3) Проведение занятий по формированию толерантности в 5 -9 классе.	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
6. Привлекать детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе. Особое внимание уделять их читательским интересам и вкусам	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Кл. руководитель Учитель физической культуры
7. Организовать ненавязчивый контроль за проведением свободного времени.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
8. Вовлечение в кружки и секции.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
9. Совместно с инспекторами ПДН проводить беседы на правовую тему	В течение года	Социальный педагог Инсп. ПДН
10. Привлечение самих уч-ся к укреплению правопорядка в школе	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог

11. Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психолог
12. Выявление интересов детей, имеющие проблемы в поведении.	В течение года	Классные руководители, вожатая, Социальный педагог
13. Проявление интереса к созданию личных достижений у детей девиантного поведения.	В течение года	Классные руководители

### Работа с классными руководителями

1.Собрать списки учащихся, склонных к правонарушениям, проживающих в неполных семьях, малообеспеченных и многодетных	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог
2.Совместно с классными руководителями, руководителями кружков и секций провести работу по охвату «трудных» подростков, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-сирот кружками, спортивными секциями и другими видами внеклассной работы	Сентябрь	Социальный педагог Классный руководитель
3.Принимать участие в подготовке и проведении классных часов и других внеклассных мероприятий по вопросам улучшения правовых знаний учащихся и профилактики правонарушений преступлений	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель
4.1.Совместно с классными руководителями посещать семьи учащихся требующих особого контроля и наблюдения  4.2. Ознакомление педагогов с тематикой бесед по социальной адаптации на классных часах.	В течение года	Социальный педагог Классный руководитель

## Работа с родителями

1. Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «проблемных» детей	В течении первой четверти	Социальный педагог, психолог
2. Анкетирование родителей: <ul style="list-style-type: none"><li>• Определение методов семейного воспитания.</li><li>• Воспитательное воздействие семьи на личность ребёнка.</li><li>• Взаимоотношения в семье.</li></ul>	В течении года	Социальный педагог, психолог
3. Организация тематических встреч, Вечеров, родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения	В течение года	Зам. дир. по ВР Социальный педагог Психолог

## **Дневник педагогических наблюдений за «трудными» учащимися.**

**1** общие сведения о подростке : ФИО

Возраст

Домашний адрес

Родители, их место работы.

Характеристика семьи, социальная

обеспеченность.

Экономическое положение.

**2** сферы проявления его деятельности:

\* в школе (какие поручения выполняет, с кем дружит в классе, как учится, записан ли в библиотеки, обеспечен ли школьной литературой);

\* в семье ( кто из родителей пользуется большим авторитетом; какие поручения выполняет на дому; соблюдает ли режим дня, имеется ли домашняя библиотека, как проводит свободное время, чем увлекается);

\* в общественных местах ( с кем дружит и общается, как ведёт себя, что делает в вечерние часы).

**3** Его отношение к себе и к другим ( учителю, родителям, одноклассникам, к правам, обязанностям).

**4** Проявление индивидуальных особенностей ( характер и его проявление, интересы и склонности, самооценка, взгляды и убеждения).

**5** Отметки о посещении учащихся на дому и результаты посещений. Посещение родителями школы, отношение к проблеме.

**6** Рефлексия учителя.

**Карта развития и психологического наблюдения за учащимися с отклонениями в поведении.**

ФИО  
учащегося \_\_\_\_\_

Дата  
рождения \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Родители \_\_\_\_\_

Характеристика семьи. Состояние здоровья её членов. Социальное обеспечение, кто заботится о ребёнке, экономическое положение \_\_\_\_\_

Состав семьи, отношение между её членами, отношение ребёнка с братьями, сёстрами, родителями. \_\_\_\_\_

Здоровье  
ребёнка \_\_\_\_\_

Развитие в младшем школьном возрасте ( в каком возрасте пошёл в школу, успеваемость)

Развитие в подростковом возрасте (общение со сверстниками и значимыми взрослыми, типичные конфликты) \_\_\_\_\_

Самооценка, ценностная ориентация, мотивация учения, уровень умственного развития, школьная дезадаптация, акцентуация характера \_\_\_\_\_

---

---

Ранняя юность (социальная зрелость, жизненные планы, профессиональное самоопределение, направленность личности, интересы) \_\_\_\_\_

---

Заключение \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

Коррекционная работа и её результаты \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

## Рабочий план семьи

### Цели мамы ( папы)

- 1 Чтобы \_\_\_\_\_ учился (ась) в школе без пропусков занятий.
- 2 Чтобы \_\_\_\_\_ был(а) здоров(а), сыт(а).
- 3 Чтобы было место для занятий.
- 4 Чтобы после 21-00 не гулял(а) по улице.
- 5 Чтобы был(а) обеспечен(а) всем необходимым к школе: школьной формой, учебниками, принадлежностями.
- 6 Чтобы интересовались успеваемостью, поведением \_\_\_\_\_, не реже одного раза в неделю, посещая школу.
- 7 Чтобы больше проводили времени со своим ребёнком.

### Цели \_\_\_\_\_ (уч-ка)

- 1 Посещать ежедневно все уроки, носить школьную форму, приносить школьные принадлежности, учебники.
- 2 Ежедневно выполнять домашние задания.
- 3 Хорошо себя вести, быть спокойным учеником, управлять своим поведением.
- 4 Родителей оповещать о результатах учёбы, передавать просьбы учителей.
- 5 Придерживаться режима дня.
- 6 Не прибывать на улице после 21-00.
- 7 Прежде чем, что-либо сделать- подумай.

### Рабочий план школы в отношении данного ученика.

#### Цели школы:

- 1 Чтобы \_\_\_\_\_ посещал(а) школу.
- 2 Оказывать персональную помощь \_\_\_\_\_ в повышении самоконтроля через урочную и внеурочную деятельности.
- 3 Чтобы успешно закончил(а) учебный год.
- 4 Чтобы мама(папа) больше времени уделяли (дочери, сыну).

#### Средства достижения поставленных целей.

- 1 Посещение семьи на дому, по необходимости.
- 2 Помощь в разрешении возникающих вопросов, проводится в форме консультаций, инициатором может выступить как родитель, так и педагоги.
- 3 Индивидуальная работа с ребёнком, направленная на повышение самоконтроля, развития самонаправленности, структурированности и произвольности поведения.
- 4 Письменная информация по формированию психолого-педагогической грамотности родителей (через письма).
- 6 Включение учащихся во все общешкольные дела, начиная от предметных олимпиад, научных конференций до общешкольных вечеров.

## Памятки

### Памятка для педагога-психолога по работе с "трудными" детьми.

1. Психолог должен уточнить списки детей, стоящих на учете в инспекцию по делам несовершеннолетних, и детей из неблагополучных семей.
2. Психолог должен обеспечить сбор всей информации об этих подростках и составить полное описание поведенческих проявлений на феноменологическом уровне.
3. Психолог должен составить диагностический комплекс по выявлению причин отклонения в поведении детей и подростков.
4. Психолог должен обследовать этих детей и подростков с целью выявления причин девиантного (отклоняющего) поведения.
5. По каждому ребенку составить перечень рекомендаций для классного руководителя, для родителей, для учителей-предметников, для других социально-значимых личностей.
6. Через собеседование предоставить рекомендации и проработать возможности их реализации со всеми представителями воспитательной системы для каждого подростка.
7. Через определенное время проанализировать результативность рекомендаций и уточнить их.

### Способы изменения самооценки

№ п\п	Содержание	Пути выполнения
1	Постарайтесь более позитивно относиться к жизни.	Используйте внутренний диалог с собой, состоящий только из позитивных утверждений. Если негативные мысли будут иметь место, постарайтесь тут же переключиться на приятное.
2	Относитесь к людям так, как они того заслуживают.	Выискивайте в каждом человеке не недостатки, а достоинства.
3	Относитесь к себе с уважением.	Составьте список своих достоинств. Убедите себя в том, что вы имеете

		таковые.
4	Попытайтесь избавиться от того, что вам самим не нравится в себе.	Чаще смотрите на себя в зеркало, пытаясь ответить на вопрос: стоит ли что-то изменить в себе. Если да – то не откладывайте.
5	Начинайте принимать решение самостоятельно	Помните, что не существует правильных и неправильных решений. Любые принятые вами решения вы всегда можете оправдать и обосновать.
6	Постарайтесь окружить себя тем, что оказывает на вас положительное влияние.	Приобретайте любимые книги, музыкальные записи. Имейте и любите свои «слабости»
7	Начинайте рисковать	Принимайте на себя ответственность, пусть доля риска сначала может быть невелика.
8	Обретите веру: в человека, в обстоятельства и т.д..	Помните, что вера в нечто более значительное, чем мы сами, может помочь нам в решении трудных вопросов. Если вы не можете повлиять на ход событий, «отойдите в сторону» и просто подождите.

## Диагностический материал

### Интервью

1. Что тебе нравится в себе? (перечисли черты характера)  
\_\_\_\_\_
2. Что для тебя учеба? (нужное подчеркнуть)  
Новые знания  
Общение с друзьями  
Отбывания времени  
Скукота  
Повинность  
Встречи, общение с интересными людьми
3. Кто из взрослых понимает тебя лучше других?  
\_\_\_\_\_
4. Как ты думаешь, достаточно ли времени тебе уделяют родители?  
\_\_\_\_\_
5. Как ты думаешь, твоё отношение к учёбе, поведение. Доставляют кому-то проблемы, трудности?  
\_\_\_\_\_
6. Кто из учителей пытался с тобой поговорить по-душам, помочь тебе решить какие-то трудности?  
\_\_\_\_\_
7. Укажи в чем проявляются твои трудности (нужное подчеркни)  
Нет учебников по предмету;  
Учитель объясняет не понятно;  
Сам отвлекаюсь;  
Отвлекают одноклассники;  
Нет условий дома для занятий;  
Я ленюсь;  
Учитель отказал в помощи;  
У меня слабые волевые качества;  
Меня постоянно унижают одноклассники;  
Мне не хватает внимания со стороны родителей;  
Мне не хватает внимания со стороны классного руководителя.
8. Чем ты интересуешься (хобби)?  
\_\_\_\_\_
9. Посещаешь ли ты кружки и секции и какие?  
\_\_\_\_\_
10. Прислушиваешься ли ты к советам взрослых?  
\_\_\_\_\_

11. Кто чаще всего дает тебе хорошие нужные в жизни советы?

12. Считаешь ли ты себя неудачником и в чем?

13. Подчеркни, на твой взгляд, те черты характера, которые у тебя есть:  
Агрессивность, аккуратность, безволие, беззаботность, бережливость, безразличие, безответственность, бесстрашие, бестактность, бесхарактерность, благородство, болтливость, боязливость, верность, веселость, властность, внимательность, воспитанность, впечатлительность, вспыльчивость, выдержка, выносливость, гордость, грубость, дерзость, дисциплинированность, добродушие, доброжелательность, доверчивость, дружелюбие, жадность, жизнерадостность, заботливость, замкнутость, злопамятность, леность, лживость, искренность, небрежность, нерешительность, общительность, обидчивость, ответственность, пунктуальность, самолюбие, скромность, смелость, справедливость, упорство, ханство, целеустремленность, честность, эгоизм.

14. Мои обиды

Не смог простить	Сам нанес обиду

### **Методика первичной диагностики и выявления детей «группы риска»**

#### ***Инструкция к форме 1***

«Тебе предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон твоей жизни. Если честно и обдуманно ответишь на каждый вопрос, то у тебя будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечай на каждый вопрос следующим образом: если ты согласен, ответь «да», если не согласен - ответь «нет». Если ты не живешь вместе с родителями, то отвечай на вопросы о семье, имея в виду людей, с которыми живешь.

Работай как можно быстрее, долго не раздумывай».

#### **Форма 1**

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Легко ли ты заводишь друзей?
3. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
4. Часто ли ты нервничаешь?

5. Являешься ли ты обычно в центре внимания в компании сверстников?
6. Ты не любишь, когда тебя критикуют?
7. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
8. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
9. Кажется ли тебе иногда, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
10. Много ли у тебя близких друзей?
11. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
12. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
13. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
14. Боишься ли ты оставаться один в темноте?
15. Ты всегда уверен в себе?
16. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
17. Бывает ли, что, когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
18. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
19. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
20. Бывает ли, что ты злишься на всех?
21. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
22. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
23. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
24. Можешь ли ты ударить человека?
25. Ты иногда угрожаешь людям?
26. Часто ли родители наказывают тебя?
27. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
28. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
29. Легко ли ты можешь рассердиться?
30. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
31. Ты - человек робкий и застенчивый?
32. Бывает ли у тебя чувство, что тебя недостаточно любят в семье?
33. Ты часто совершаешь ошибки?
34. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное строение?
35. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
36. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
37. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
38. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
39. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
40. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
41. Часто ли ты дерешься?
42. Легко ли тебе усидеть на месте?
43. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
44. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
45. Часто ли ты ругаешься?
46. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
47. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?

48. Ты всегда делаешь все по-своему?  
 49. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?  
 50. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

### Ключ к форме 1 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	3+; 13-; 18+; 19+; 26+; 27+; 32+; 38+; 47+
2. Агрессивность	7+; 12+; 24+; 25+; 30+; 40+; 41+; 45+; 46+
3. Недоверие к людям	1-; 2-; 8+; 9+; 10-; 11+; 22+; 23+; 31+
4. Неуверенность в себе	4+; 14+; 15-; 16+; 20+; 21+; 28+; 29+; 33+; 39+; 49+
5. Акцентуации:	
Гипертимная	34+; 42-; 50+
Истероидная	5+; 35+; 43+
Шизоидная	17+; 36+; 48+
Эмоционально-лабильная	6+; 37+; 44+

### Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	5 и более баллов
2. Агрессивность	5 и более баллов
3. Недоверие к людям	5 и более баллов
4. Неуверенность в себе	6 и более баллов
5. Акцентуации характера	2-3 балла по каждому типу акцентуации

### Инструкция к форме 2

«Вам предлагается ряд вопросов, касающихся различных сторон вашей жизни и особенностей вашего поведения. Если Вы честно и обдуманно ответите на каждый вопрос, то у Вас будет возможность лучше узнать самого себя.

Здесь нет правильных и неправильных ответов. Отвечайте на каждый вопрос следующим образом: если согласны, отвечайте «да», если не согласны - «нет».

Работайте как можно быстрее, долго не раздумывайте».

### Форма 2

1. Считаешь ли ты, что людям можно доверять?
2. Думаешь ли ты, что единственный способ достичь чего-то в жизни - это заботиться прежде всего о себе?
3. Легко ли ты заводишь друзей?
4. Трудно ли тебе говорить людям «нет»?

5. Часто ли кто-нибудь из родителей несправедливо критикует тебя?
6. Бывает ли так, что твои родители возражают против друзей, с которыми ты встречаешься?
7. Часто ли ты нервничаешь?
8. Бывают ли у тебя беспричинные колебания настроения?
9. Являешься ли ты обычно центром внимания в компании сверстников?
10. Можешь ли ты быть приветливым даже с теми, кого явно не любишь?
11. Ты не любишь когда тебя критикуют?
12. Можешь ли ты быть откровенным с близкими друзьями?
13. Раздражаешься ли ты иногда настолько, что начинаешь кидаться предметами?
14. Способен ли ты на грубые шутки?
15. Часто ли у тебя возникает чувство, что тебя не понимают?
16. Бывает ли у тебя чувство, что за твоей спиной люди говорят о тебе плохо?
17. Много ли у тебя близких друзей?
18. Стесняешься ли ты обращаться к людям за помощью?
19. Нравится ли тебе нарушать установленные правила?
20. Бывает ли у тебя иногда желание причинять вред другим людям?
21. Раздражают ли тебя родители?
22. Всегда ли дома ты обеспечен всем жизненно необходимым?
23. Ты всегда уверен в себе?
24. Ты обычно вздрагиваешь при необычном звуке?
25. Кажется ли тебе, что твои родители тебя не понимают?
26. Свои неудачи ты переживаешь сам?
27. Бывает ли, что когда ты остаешься один, твое настроение улучшается?
28. Кажется ли тебе, что у твоих друзей более счастливая семья, чем у тебя?
29. Чувствуешь ли ты себя несчастным из-за недостатка денег в семье?
30. Бывает, что ты злишься на всех?
31. Часто ли ты чувствуешь себя незащищенным?
32. Легко ли ты осваиваешься в новом коллективе?
33. Трудно ли тебе отвечать в школе перед всем классом?
34. Есть ли у тебя знакомые, которых ты вообще не можешь переносить?
35. Можешь ли ты ударить человека?
36. Ты иногда угрожаешь людям?
37. Часто ли родители наказывали тебя?
38. Появлялось ли у тебя когда-нибудь сильное желание убежать из дома?
39. Думаешь ли ты, что твои родители часто обходятся с тобой, как с ребенком?
40. Часто ли ты чувствуешь себя несчастным?
41. Легко ли ты можешь рассердиться?
42. Рискнул бы ты схватить за уздечку бегущую лошадь?
43. Считаешь ли ты, что есть много глупых обычаев и моральных норм поведения?
44. Страдаешь ли ты от робости и застенчивости?
45. Испытывал ли ты чувство, что тебя недостаточно любят в семье?

46. Твои родители живут отдельно от тебя?
47. Часто ли ты теряешь уверенность в себе из-за своего внешнего вида?
48. Часто ли у тебя бывает веселое и беззаботное настроение?
49. Ты подвижный человек?
50. Любят ли тебя твои знакомые, друзья?
51. Бывает ли, что твои родители тебя не понимают и кажутся тебе чужими?
52. При неудачах бывает ли у тебя желание убежать куда-нибудь подальше и не возвращаться?
53. Бывало ли, что кто-то из родителей вызывал у тебя чувство страха?
54. Критикуют ли родители твой внешний вид?
55. Завидуешь ли ты иногда счастью других?
56. Часто ли ты чувствуешь себя одиноким, даже находясь среди людей?
57. Есть ли люди, которых ты ненавидишь по-настоящему?
58. Часто ли ты дерешься?
59. Легко ли ты просишь помощи у другого человека?
60. Легко ли тебе усидеть на месте?
61. Ты охотно отвечаешь у доски в школе?
62. Бывает ли, что ты так расстроен, что долго не можешь уснуть?
63. Часто ли ты обнаруживал, что твой приятель тебя обманул?
64. Часто ли ты ругаешься?
65. Мог бы ты без тренировки управлять парусной лодкой?
66. Часто ли в вашей семье бывают ссоры?
67. Является ли один из твоих родителей очень нервным?
68. Часто ли ты чувствуешь себя ничтожным?
69. Беспokoит ли тебя ощущение, что люди могут угадать твои мысли?
70. Ты всегда делаешь все по-своему?
71. Бывают ли твои родители чересчур строги к тебе?
72. Стесняешься ли ты в обществе малознакомых тебе людей?
73. Часто ли тебе кажется, что ты чем-то хуже других?
74. Легко ли тебе удается поднять настроение друзей?

### Ключ к форме 2 опросника

Показатель	№ вопроса
1. Отношения в семье	5+; 6+; 21+; 22-; 25+; 28+; 29+; 37+; 38+; 39+; 45+; 46+; 53+; 54+; 66+; 67+; 71+
2. Агрессивность	13+; 14+; 19+; 20+; 35+; 36+; 42+; 57+; 58+; 64+; 65+
3. Недоверие к людям	1-; 2+; 3-; 4+; 15+; 16+; 17-; 18+; 34+; 43+; 44+; 59-; 63+; 72+
4. Неуверенность в себе	7+; 8+; 23-; 24+; 30+; 31+; 32+; 33+; 40+; 41+; 47+; 55+; 56+; 68+; 69+; 73+

5. Акцентуации:	
Гипертимная	48+; 49+; 60-; 74+
Истероидная	9+; 10+; 50+; 61+
Шизоидная	26+; 27+; 51+; 70+
Эмоционально-лабильная	11+; 12+; 52+; 62+

### Оценка результатов

Показатель	Высокие баллы (группа риска)
1. Отношения в семье	8 и более баллов
2. Агрессивность	6 и более баллов
3. Недоверие к людям	7 и более баллов
4. Неуверенность в себе	8 и более баллов
5. Акцентуации характера	3-4 балла по каждому типу акцентуации

### Обработка результатов

Ответы учащихся сверяются с ключом. Подсчитывается количество совпадений ответов с ключом по каждому показателю (шкале), при этом если в ключе после номера вопроса стоит знак «+», это соответствует ответу «да», знак «-» соответствует ответу «нет».

Суммарный балл по каждой из пяти шкал отражает степень ее выраженности. Чем больше суммарный балл, тем сильнее выражен данный психологический показателем выше вероятность отнесения ребенка к группе риска.

### Интерпретация результатов

#### 1. *Отношение в семье*

Высокие баллы по данной шкале опросника свидетельствуют о нарушении внутрисемейных отношений, кс может быть обусловлено:

- ❖ напряженной ситуацией в семье;
- ❖ родительской неприязню;
- ❖ необоснованными ограничениями и требование дисциплины без чувства родительской любви;
- ❖ страхом перед родителями и т.д.

Когда напряжение, вызванное неудовлетворенностью отношениями в семье, продолжается слишком долго, оно начинает оказывать сильное разрушающее воздействие на здоровье детей и подростков.

#### 2. *Агрессивность*

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о повышенной враждебности, задиристости, грубости. Агрессия может выражаться и в скрытых формах - недоброжелательности и озлобленности.

Повышенная агрессивность часто сопровождается повышенной склонностью к риску и является неотъемлемой чертой характера детей и подростков группы риска.

#### 3. *Недоверие к людям*

Высокие баллы по этой шкале говорят о сильно выраженном недоверии к окружающим людям, подозрительности, враждебности. Такие дети и подростки часто бывают пассивными и застенчивыми в общении со сверстниками из-за боязни быть отвергнутыми. Обычно это сопровождается коммуникативной некомпетентностью, неумением устанавливать дружеские взаимоотношения с другими людьми.

#### *4. Неуверенность в себе*

Высокие баллы по этой шкале свидетельствуют о высокой тревожности, неуверенности личности в себе, возможно, о наличии комплекса неполноценности, низкой самооценки. Эти качества личности также являются благодатной почвой для различных расстройств в поведении, а дети и подростки, имеющие высокие оценки по этой шкале, могут быть отнесены к группе риска.

#### *5. Акцентуации характера*

К группе риска относят следующие типы акцентуации характера.

- ❖ Гипертимный тип. Отличается почти всегда хорошим настроением, имеет высокий тонус, энергичен, активен, проявляет стремление быть лидером, неустойчив в интересах, недостаточно разборчив в знакомствах, не любит однообразия, дисциплины, монотонной работы, оптимистичен, переоценивает свои возможности, бурно реагирует на события, раздражителен;
- ❖ Истероидный тип. Проявляет повышенную любовь к самому себе, жажду внимания со стороны, потребность в восхищении, сочувствия со стороны окружающих людей, старается показать себя в лучшем свете, демонстративен в поведении, претендует на исключительное положение среди сверстников, непостоянен и ненадежен в человеческих отношениях.
- ❖ Шизоидный тип. Характеризуется замкнутостью и неумением понимать состояние других людей, испытывает трудности в установлении нормальных отношений с людьми, часто уходит в себя, в свой недоступный другим внутренний мир, в мир фантазий и грез.
- ❖ Эмоционально-лабильный тип. Характерна, крайней непредсказуемой изменчивостью настроения, аппетит, работоспособность и общительность зависят от настроения. Высокочувствителен к отношениям людей.

## Бланк для ответов:

Фамилия, имя, \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

1.	11.	21	31	41
2.	12.	22	32	42
3.	13.	23	33	43
4.	14.	24	34	44
5.	15.	25	35	45
6.	16.	26	36	46
7.	17.	27	37	47
8.	18.	28	38	48
9.	19.	29	39	49
10	20.	30	40	50
1)	2)	3)	4)	5)

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска», «трудных детей».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
4. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
5. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
6. Создать условия гарантированной социальной защищённости учащихся:
  - знание учащимися своих прав и обязанностей, неукоснительное их соблюдение;
  - психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую-либо дискриминацию их по любому признаку;
  - соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.
7. Развить творческие способности и таланты детей, раскрыть самобытность каждого, увидеть дальнейшие перспективы.
8. эмоциональная и интеллектуальная независимость – готовность к самостоятельному жизненному выбору.
9. Умение жить вместе с другими.