



## **ПЛАН РАБОТЫ**

педагога-психолога МКОУ «Ефимовская ООШ»

Дамировой Мадины Госеновны

на 2023/24 учебный год

**Цели** – создание благоприятных психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации.

**Задачи:**

1. Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования.
2. Психологическое сопровождение перехода на новые ФГОС НОО и ООО.
3. Организация мониторинга возможностей и способностей учащихся, динамики их психологического развития в процессе школьного обучения; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; выявление проблем в обучении, поведении и социализации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
4. Реализация психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации, обучении и воспитании, задержек и отклонений в развитии учащихся; сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся, формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения, детских объединений и ученического самоуправления; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику асоциальных явлений, коррекцию отклоняющегося поведения; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся.
5. Организация мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся.
6. Организация психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.
7. Взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

## Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся.
2. Своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.
3. Позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
5. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

| Формы сопровождения     | Направление и содержание деятельности   | Участники сопровождения (возрастная категория)                                    | Уровень сопровождения |
|-------------------------|---|---|-----------------------|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>         |   |   |                       |
| <b>Диагностика</b>      | 1. Наблюдение за учащимися на уроках  | Учащиеся 1, 5 классов   | Уровень класса        |
|                         | 2. Скрининг-диагностика готовности к обучению в школе   | Учащиеся 1 классов  | Уровень класса        |
|                         | 3. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование) | Учащиеся 7-9 классов  | Уровень класса        |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики   | Классный руководитель и родители учащихся 1 класса                                | Индивидуальный        |
|                         | 2. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП   | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–9-х классов с ОВЗ | Индивидуальный        |
|                         | 3. Консультирование по результатам социально-   | Классные руководители и   | Индивидуальный        |

|  |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
|  | психологического тестирования   | родители учащихся 7-9 классов   |                              |
|  | 4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО и обучения 1-х и 5-х классов по новым стандартам                       | Учителя начальной и основной школы  | Индивидуальный<br>Групповой  |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с низким уровнем готовности к школе   | Учащиеся 1-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный               |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ  | Групповой,<br>индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Родительские собрания «Как помочь первокласснику адаптироваться в школе?», «Трудности адаптации пятиклассников»                                | Родители учащихся 1, 5 классов  | Уровень класса               |
|  | 2. Семинар-практикум для учителей «Индивидуальная готовность ребенка к школе»   | Учителя начальных классов   | Групповой                    |
|  | 3. Семинар для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями»   | Учителя 1–9 классов   | Групповой                    |
|  | 4. Групповые консультации для ШМО учителей начальных классов «Психологические проблемы постепенного перехода на новый ФГОС НОО и пути их решения» | Учителя 1–4 классов   | Групповой                    |
| <b>Профилактика</b>                    | 1. Адаптационные занятия для учащихся «Первый раз в первый (пятый) класс!»  | Учащиеся 1, 5 классов   | Уровень класса               |
|  | 2. Тренинг сплоченности классного коллектива  | Учащиеся 9 классов  | Уровень класса               |
|  | 3. Разработка и распространение буклетов с рекомендациями для родителей «Ваш ребенок первоклассник (пятиклассник)»                                | Родители учащихся 1, 5 классов  | Уровень класса               |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | 4. Оформление стенда «Особенности адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х классов», «Психологическая подготовка учащихся к ГИА и ВПР»  | Педагоги, учащиеся 1, 4–9 классов и их родители                            | Уровень ОО     |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> |   |  |                |
|  | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1, 5, 7, 8 классов  | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1, 5, 7, 8 классов  | Уровень класса |
|  | 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах   | Уровень ОО     |
| <b>ОКТАБРЬ</b>   |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 5 классов к новым условиям обучения  | Учащиеся 5 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Скрининг-диагностика адаптации учащихся 1 классов к обучению в школе   | Учащиеся 1 классов   | Уровень класса |
|  | 3. Углубленная диагностика проблем в обучении и развитии учащихся 1, 5 классов «группы риска» для представления на ППк                  | Учащиеся 1, 5 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Индивидуальный |
| <b>Консультирование</b>                                | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики   | Классные руководители и родители учащихся 1, 5 классов                     | Индивидуальный |
|  | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики  | Классные руководители и родители учащихся 1, 5 классов                     | Индивидуальный |
|  | 3. Консультирование по вопросам обучения учащихся с ОВЗ по АООП   | Классные руководители, учителя-предметники, родители учащихся 1–9          | Индивидуальный |

|  |  |   |                              |
|--|--|---|------------------------------|
|  |  | классов с ОВЗ   |                              |
|  | 4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО и обучения 1 и 5 классов по новым стандартам                                | Учителя начальной и основной школы                                | Индивидуальный<br>Групповой  |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5 классов с трудностями в адаптации к новым условиям обучения   | Учащиеся 5 классов  | Групповой                    |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1 классов с трудностями в адаптации к школе   | Учащиеся 1 классов  | Групповой                    |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП  | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ                                      | Групповой,<br>индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Семинар для учителей «Прогноз и профилактика проблем обучения в 5 классах»  | Учителя 5 классов   | Групповой                    |
|  | 2. Групповые консультации для учителей-предметников, преподающих в 5–9 классах, «Психологические проблемы внедрения нового ФГОС ООО и пути их решения» | Учителя 5–9 классов   | Групповой                    |
|  | 3. Родительские собрания «Итоги адаптационного периода» (по результатам диагностики)   | Родители учащихся 1, 5 классов                                    | Уровень класса               |
|  | 4. Онлайн-беседа для родителей «Как помочь ребенку подготовиться к ГИА (ВПР)»  | Родители учащихся 4–9 классов                                     | Групповой                    |
|  | 5. Беседы с учащимися «Как подготовиться к ГИА (ВПР)?»   | Учащиеся 4, 9 классов   | Уровень класса               |
| <b>Профилактика</b>                    | 1. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся (по согласованию с родителями учащихся)                             | Учащихся 7, 8 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой                    |
|  | 2. Адаптационные занятия для молодых учителей «В   | Молодые специалисты   | Групповой                    |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | начале пути»  |  |                |
|  | 3. Разработка и распространение памятки для педагогов «Первые признаки употребления ПАВ», рекомендаций родителям «Как предостеречь ребенка от наркотиков. Сигналы опасности», буклета учащимся «А тебе это действительно надо?» | Педагоги, учащиеся и родители 1–9 классов                                | Уровень ОО     |
|  | 4. Практикум для учащихся «Как сказать "Нет!" другим и "Да!" себе   | Учащиеся 5, 6 классов  | Уровень класса |
|  | 5. Практикум для учащихся «Как вести себя в сети Интернет. Об информационно-психологической безопасности» ко Дню интернета  | Учащиеся 3–5 классов   | Уровень класса |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1, 5 классов  | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1, 5 классов  | Уровень класса |
|  | 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)   | Учащиеся 1–9 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
|  | 4. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана сопровождения учащихся 1- 5 классов «группы риска» (по необходимости)  | Учащиеся 1, 5 классов «группы риска» и их родители                       | Индивидуальный |
| <b>НОЯБРЬ</b>  |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Анкетирование педагогов с целью выявления учащихся, испытывающих трудности при подготовке к ГИА (ВПР)  | Учителя 4–9 классов  | Групповой      |
|  | 2. Диагностика учащихся с трудностями в обучении (по запросу классных руководителей)  | Учащиеся 1–9 классов с трудностями в обучении                            | Индивидуальный |
|  | 3. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ООО  | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |

|  |  |  |                             |
|--|--|--|-----------------------------|
| <b>Консультирование</b>                | 1. Консультирование учителей по вопросам организации обучения, формирования и развития способностей учащихся, поддержки одаренных детей, участников олимпиадного движения                        | Учителя 5–9 классов  | Групповой                   |
|  | 2. Консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей, по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | Одаренные учащиеся 5–9 классов   | Групповой                   |
|  | 3. Консультирование педагогов по результатам анкетирования   | Учителя 4–9 классов  | Индивидуальный              |
|  | 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с трудностями в обучении   | Классные руководители и родители учащихся 1–9 классов с трудностями в обучении | Индивидуальный              |
|  | 5. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС ООО   | Родители учащихся 4 классов  | Индивидуальный              |
|  | 6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО   | Учителя начальной и основной школы   | Индивидуальный<br>Групповой |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Практические занятия по развитию специальных способностей учащихся  | Учащиеся 5–9 классов   | Групповой                   |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 1-х классов с трудностями в адаптации к школе   | Учащиеся 1-х классов   | Групповой                   |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении  | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска» (по результатам диагностики)             | Групповой                   |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с  | Учащиеся 1–9-х классов с ОВЗ   | Групповой,                  |



|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   |  | индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                                     | 1. Семинар для педагогов «Психологические особенности одаренных детей»  | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |
|  | 2. Беседы с учащимися «Как психологически подготовиться к участию в олимпиаде», «Как преодолеть тревогу и волнение на олимпиаде»        | Одаренные учащиеся 5–9 классов, участники олимпиадного движения          | Групповой      |
|  | 3. Семинар для педагогов «Психологические причины низкой успеваемости учащихся»   | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |
|  | 4. Онлайн-беседа для родителей неуспевающих детей «Как помочь детям учиться?»   | Родители учащихся 1–9 классов с трудностями в обучении                   | Групповой      |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Тренинг саморегуляции, уверенности в себе, антистресс-тренинг  | Учащиеся 5–9 классов, участники олимпиадного движения                    | Групповой      |
|  | 2. Разработка памяток и буклетов «Как ты готовишься к занятиям?», «Организованный ли ты человек?», «Совы и жаворонки» и т. п.           | Одаренные учащиеся 5–9 классов, участники олимпиадного движения          | Уровень ОО     |
|  | 3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек (по согласованию с родителями учащихся)                       | Учащихся 7, 8 классов «группы риска» (по результатам диагностики)        | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 5–9 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 5–9 классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся  | Учащиеся 5–9 классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |

|                         |   |   |                |
|-------------------------|---|---|----------------|
|                         | 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального образовательного маршрута, индивидуального маршрута развития одаренных детей, участников олимпиадного движения | Одаренные учащиеся 5–9 классов, участники олимпиадного движения и их родители         | Индивидуальный |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>          |   |   |                |
| <b>Диагностика</b>      | 1. Анкетирование классных руководителей с целью выявления проблем межличностного взаимодействия в классных коллективах  | Классные руководители 1–9 классов   | Групповой      |
|                         | 2. Скрининг-диагностика психологического климата классного коллектива, психологических проблем межличностной коммуникации   | Классные коллективы 1–9 классов (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса |
|                         | 3. Углубленная диагностика учащихся, имеющих проблемы межличностного взаимодействия в классном коллективе   | Учащиеся 1–9 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)             | Индивидуальный |
|                         | 4. Диагностика индивидуального стиля учебной деятельности учащихся при подготовке к ГИА, ВПР  | Учащиеся 4, 9 классов   | Уровень класса |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам диагностики классных коллективов   | Классные руководители 1–9 классов   | Индивидуальный |
|                         | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики  | Учащиеся 1–9 классов с проблемами в общении и их родители                             | Индивидуальный |
|                         | 3. Консультирование родителей по вопросам перехода на новый ФГОС ООО  | Родители учащихся 4 классов   | Индивидуальный |
|                         | 4. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО  | Учителя начальной и основной школы  | Индивидуальный |

|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  |  |  | Групповой      |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по развитию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников  | Учащиеся 1–9 классов   | Групповой      |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с трудностями в обучении  | Учащиеся 1–9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)     | Групповой      |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП  | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ   | Групповой      |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Беседы с учащимися по темам «Один за всех – и все за одного», «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу тебе, кто ты», «Мой класс, и я в нем»  | Учащиеся 1–9 классов (по запросу классных руководителей)             | Уровень класса |
|  | 2. Онлайн-встреча с родителями по теме «Детские конфликты. Чем могут помочь родители?»   | Родители учащихся 1–9 классов  | Уровень ОО     |
|  | 3. Семинар-практикум для педагогов «Как сплотить детский коллектив»  | Классные руководители 1–9 классов                                    | Групповой      |
|  | 4. Беседа с учащимися «ГИА глазами выпускников»  | Учащиеся 9 классов   | Уровень класса |
|  | 5. Семинар-практикум для педагогов «Стратегии психологической подготовки учащихся к ГИА (ВПР)»   | Учителя 4–9 классов  | Групповой      |
| <b>Профилактика</b>                    | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе», рекомендаций родителям «Как помочь своему ребенку наладить взаимоотношения в классе», буклета учащимся «Правила, которые помогут тебе в общении» | Педагоги, учащиеся 1–9 классов и их родители                         | Уровень ОО     |
|  | 2. Тренинг сплочения классных коллективов  | Классные коллективы 1–9 классов (по результатам диагностики классов) | Уровень класса |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | 3. Практикум для учащихся «Учимся общаться без конфликтов»  | Учащиеся 1–9 классов (по запросу классных руководителей)                 | Уровень класса |
|  | 4. Практическое занятие для учащихся «Индивидуальный стиль учебной деятельности при подготовке к ГИА (ВПР)»                             | Учащиеся 4, 9 классов (по результатам диагностики)                       | Групповой      |
|  | 5. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в каникулярный период   | Учащиеся 1–9 классов   | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Диагностика учащихся на раннее выявление и незаконное потребление ПАВ (социально-психологическое тестирование)                       | Учащиеся 9 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Диагностика уровня развития коммуникативных, организаторских и лидерских способностей учащихся                                       | Учащиеся 5–9 классов   | Групповой      |
|  | 3. Диагностика психологической безопасности образовательной среды школы   | Педагоги, учащиеся 1–9 классов и их родители                             | Уровень ОО     |
| <b>Консультирование</b>                                | 1. Консультирование по результатам социально-психологического тестирования  | Классные руководители и родители учащихся 9 классов                      | Индивидуальный |

|  |   |   |                              |
|--|---|---|------------------------------|
|  | 2. Консультирование участников детских объединений и ученического самоуправления по результатам диагностики   | Учащиеся 5–9 классов<br>(участники детских объединений и ученического самоуправления) | Индивидуальный               |
|  | 3. Консультирование по вопросам формирования классного и школьного актива, содействия развитию ученического самоуправления                                  | Администрация, классные руководители 1–9 классов                                      | Индивидуальный               |
|  | 4. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО  | Родители учащихся,<br>поступающих в 1-й класс<br><br>Родители учащихся 4 классов      | Индивидуальный               |
|  | 5. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО  | Учителя начальной и основной школы  | Индивидуальный<br>Групповой  |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей   | Учащиеся 5–9 классов  | Групповой                    |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в общении по формированию коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников | Учащиеся 1–9 классов<br>«группы риска» (по результатам диагностики)                   | Групповой                    |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ  | Групповой,<br>индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Семинар для классных руководителей «Как организовать ученическое самоуправление. Психологические особенности детских коллективов»                        | Классные руководители 1–9 классов   | Групповой                    |
|  | 2. Семинар-практикум для педагогов «Лидеры: как с ними работать?»   | Классные руководители 1–9 классов   | Групповой                    |
|  | 3. Беседы для учащихся «Что такое социальная  | Учащиеся 5–9 классов  | Групповой                    |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | активность?», «Лидер. Кто он?»  |   |                |
|  | 4. Выступление на педагогическом совете по проблемам сохранения и укрепления психического здоровья участников образовательных отношений   | Учителя 1–9 классов   | Групповой      |
|  | 5. Семинар для классных руководителей «Деятельность классного руководителя по психологической подготовке учащихся к ГИА (ВПР)»  | Классные руководители 4–9 классов   | Групповой      |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Разработка и распространение рекомендаций учащимся по темам «Как развивать лидерские способности», «Школьное самоуправление и его лидеры», «Выступление перед публикой: 10 правил успешного выступления» | Учащиеся 1–9 классов  | Уровень ОО     |
|  | 2. Практикум «Школа лидера»   | Учащиеся 5–9 классов  | Групповой      |
|  | 3. Практические занятия по профилактике и предупреждению вредных привычек учащихся  | Учащиеся 8–9 классов<br>«группы риска»  | Групповой      |
|  | 4. Онлайн-беседа для родителей учащихся «Кризис подросткового возраста»   | Родители учащихся 7–9 классов   | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 5–9 классов  | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 5–9 классов  | Уровень класса |
|  | 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)   | Учащиеся 1–9-х классов<br>«группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
|  | 4. Участие в экспертизе психологической безопасности образовательной среды школы. Разработка рекомендаций по проектированию комфортной и безопасной образовательной среды                                   | Педагоги, учащиеся 1–9 классов и их родители                                  | Уровень ОО     |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   |   |   |                |

|                         |   |  |                             |
|-------------------------|---|--|-----------------------------|
| <b>Диагностика</b>      | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к сдаче ВПР, ГИА  | Учащиеся 4, 9 классов  | Уровень класса              |
|                         | 2. Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросу классных руководителей)  | Учащиеся 1–9 классов с проблемами в поведении                                  | Индивидуальный              |
|                         | 3. Диагностика профессионального выгорания педагогов  | Учителя 1–9 классов  | Групповой                   |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам скрининг диагностики.  | Педагоги, учащиеся 4, 9 классов  | Индивидуальный              |
|                         | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики с целью обсуждения стратегий поддержки учащихся при подготовке и проведении к ГИА, ВПР | Педагоги, родители, учащиеся 4, 9 классов                                      | Индивидуальный              |
|                         | 3. Консультативная помощь тревожным учащимся, учащимся с низкой самооценкой, учащимся «группы риска» (по необходимости)                           | Учащиеся 4, 9 классов  | Индивидуальный              |
|                         | 4. Консультирование родителей по психологическим аспектам подготовки учащихся к ГИА (ВПР)   | Родители учащихся 4–9 классов  | Индивидуальный              |
|                         | 5. Консультирование по результатам диагностики учащихся с проблемами в поведении  | Классные руководители и родители учащихся 1–9 классов с проблемами в поведении | Индивидуальный              |
|                         | 6. Индивидуальное консультирование педагогов по результатам диагностики профессионального выгорания   | Учителя 1–9 классов  | Индивидуальный              |
|                         | 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО  | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс<br>Родители учащихся 4 классов      | Индивидуальный              |
|                         | 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО  | Учителя начальной и основной школы   | Индивидуальный<br>Групповой |

|  |  |  |                           |
|--|--|--|---------------------------|
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Практические развивающие занятия для учащихся с низким уровнем готовности к сдаче ГИА (ВПР) «Путь к успеху!»  | Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)                  | Групповой                 |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися по усвоению приемов запоминания, освоения способов совладения с тревогой, актуализации внутренних ресурсов (по необходимости)                      | Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)                  | Групповой                 |
|  | 3. Коррекционные занятия с учащимися по повышению учебной мотивации, выработке навыка применения особенностей своего типа мышления, индивидуального учебного стиля деятельности (по необходимости) | Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)                  | Индивидуальный            |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости)   | Учащиеся 1–9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)                   | Групповой                 |
|  | 5. Практические занятия по развитию коммуникативных навыков, организаторских и лидерских способностей  | Учащиеся 5–9 классов (участники детских объединений и ученического самоуправления) | Групповой                 |
|  | 6. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП  | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ   | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к ГИА (ВПР)»   | Учащиеся 4, 9 классов  | Уровень класса            |
|  | 2. Родительские собрания «Как поддержать ребенка во время подготовки к ГИА (ВПР)?»   | Родители учащихся 4, 9 классов   | Уровень класса            |
|  | 3. Семинар-практикум для учителей «Как помочь учащимся подготовиться к сдаче ГИА (ВПР)?»   | Учителя 4, 9 классов   | Групповой                 |
|  | 4. Семинар-практикум для классных руководителей по теме «Трудности "трудного" ребенка»   | Классные руководители 1–9 классов  | Групповой                 |



|  |  |  |                |
|--|--|--|----------------|
|  | 5. Онлайн-беседа для родителей учащихся с отклоняющимся поведением «Справимся вместе»  | Родители учащихся 1–9 классов с проблемами в поведении                   | Групповой      |
|  | 5. Семинар-практикум для педагогов по теме профессионального выгорания «Для тех, кто устал»  | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Разработка и распространение памятки для педагогов «Стратегии педагогической работы с детьми "группы риска" по подготовке к ГИА, ВПР», рекомендаций родителям «Как помочь ребенку справиться со стрессом перед ГИА (ВПР)»; буклет учащимся «Как управлять своими эмоциями во время проведения ГИА (ВПР). Скорая помощь в стрессовой ситуации» | Педагоги, учащиеся 4–9 классов и их родители                             | Уровень ОО     |
|  | 2. Практикум для учащихся «Как справиться с волнением на ВПР», «Уверенно сдаем ГИА»  | Учащиеся 4, 9 классов  | Уровень класса |
|  | 3. Разработка рекомендаций родителям «Как преодолеть трудности в поведении ребенка»  | Родители учащихся 1–9 классов  | Уровень ОО     |
|  | 4. Тренинг профилактики профессионального выгорания для педагогов «Когда работа в тягость»   | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |
|  | 5. Разработка и распространение памятки педагогам «Как не сгореть на работе»   | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики   | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики   | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся   | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану)  | Учащиеся 1–9 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |

|                         |  |   |                |
|-------------------------|--|---|----------------|
|                         | 5. Работа в составе ППк, разработка и экспертиза индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения учащихся «группы риска» по подготовке к ГИА, ВПР (по необходимости) | Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики) и их родители | Индивидуальный |
|                         | 6. Разработка стратегий психолого-педагогической поддержки учащихся при подготовке к ГИА, ВПР (по результатам диагностики)   | Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)               | Индивидуальный |
| <b>МАРТ</b>             |  |   |                |
| <b>Диагностика</b>      | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии   | Учащиеся 9 классов  | Уровень класса |
|                         | 2. Углубленная диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей старшеклассников   | Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)         | Индивидуальный |
|                         | 3. Диагностика учащихся с проблемами в освоении ООП ОО для представления на ПМПК   | Учащиеся 1–9 классов с проблемами в освоении ООП ОО                             | Индивидуальный |
|                         | 4. Диагностика причин учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)   | Учащиеся 4, 9 классов   | Групповой      |
|                         | 5. Диагностика детей-дошкольников, поступающих в 1-й класс (по запросу родителей дошкольников)   | Учащиеся, поступающие в 1-й класс   | Индивидуальный |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики  | Классные руководители, учащиеся 9 классов                                       | Индивидуальный |
|                         | 2. Консультирование по результатам углубленной диагностики   | Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики)         | Индивидуальный |
|                         | 3. Профконсультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения, личностным проблемам, возникающим в процессе   | Учащиеся 9 классов  | Индивидуальный |

|  |  |   |                             |
|--|--|---|-----------------------------|
|  | профессионального самоопределения  |   |                             |
|  | 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся, рекомендованных для представления на ПМПК   | Классные руководители, родители учащихся 1–9 классов с проблемами в освоении ООП ОО | Индивидуальный              |
|  | 5. Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся на ГИА (ВПР)  | Классные руководители, учащиеся 4, 9 классов и их родители                          | Индивидуальный              |
|  | 6. Консультирование родителей дошкольников по результатам диагностики  | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс  | Индивидуальный              |
|  | 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО   | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс<br>Родители учащихся 4 классов           | Индивидуальный              |
|  | 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО   | Учителя начальной и основной школы  | Индивидуальный<br>Групповой |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Практикум для учащихся «17 шагов к выбору профессии. Составляем план-карту», «Строим план профессионального саморазвития»                   | Учащиеся 9 классов  | Уровень класса              |
|  | 2. Практические развивающие занятия «Время выбирать профессию»   | Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)                      | Групповой                   |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»  | Учащиеся, поступающие в 1-й класс   | Групповой                   |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с проблемами в поведении по коррекции конфликтного, агрессивного поведения (по необходимости) | Учащиеся 1–9 классов «группы риска»   | Групповой                   |

|                     |   |   |                           |
|---------------------|---|---|---------------------------|
|                     | 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ  | Групповой, индивидуальный |
| <b>Просвещение</b>  | 1. Видеокурс «Дороги, которые мы выбираем»  | Учащиеся 9 классов  | Уровень класса            |
|                     | 2. Видеокурс «Профессии будущего – кем мне стать?»  | Учащиеся 9 классов  | Уровень класса            |
|                     | 3. Выступление на педагогическом совете «Психологическая подготовка учащихся к выбору профессии»  | Учителя 5–9 классов   | Групповой                 |
|                     | 4. Родительские собрания «Помощь родителей в выборе профессии»  | Родители учащихся 9 классов                                       | Уровень класса            |
|                     | 5. Семинар-практикум для учителей «Проектируем портрет будущего первоклассника»   | Учителя будущих 1 классов   | Групповой                 |
|                     | 6. Родительское собрание для родителей дошкольников «Как подготовить ребенка к школе»   | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс                        | Групповой                 |
| <b>Профилактика</b> | 1. Разработка и распространение памятки для учащихся 9-х классов «Секреты выбора профессии», для учащихся 11-х классов «5 шагов осознанного выбора профессии», рекомендации родителям «7 советов родителям о профессиональном самоопределении детей», буклет для классных руководителей «Как помочь учащимся в выборе профессии?» | Классные руководители, учащиеся 9 классов и их родители           | Уровень класса            |
|                     | 2. Практикум для учащихся «Как снизить тревожность и повысить уверенность в себе перед сдачей ГИА (ВПР)»  | Учащиеся 4, 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики) | Групповой                 |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | 3. Разработка рекомендаций родителям дошкольников «Трудности первоклассника»  | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс                                     | Групповой      |
|  | 4. Профилактические занятия для учащихся «В ладу с самим собой» (по запросу классных руководителей, родителей учащихся)                 | Учащиеся 6–8 классов   | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 4. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах       | Уровень ОО     |
|  | 5. Работа в составе ППк, подготовка представлений на учащихся 1–9-х классов для прохождения ПМПК  | Учащиеся 1–9 классов, рекомендованные для представления на ПМПК, и их родители | Индивидуальный |
|  | 6. Разработка и экспертиза индивидуального маршрута профессионального развития учащихся (по необходимости)                              | Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)                 | Индивидуальный |

**АПРЕЛЬ**

|                         |   |  |                |
|-------------------------|---|--|----------------|
| <b>Диагностика</b>      | 1. Скрининг-диагностика психологической готовности учащихся 4-х классов к переходу на уровень ОО  | Учащиеся 4 классов   | Уровень класса |
|                         | 2. Анкетирование классных руководителей с целью выявления учащихся, находящихся в кризисном состоянии, учащихся с суицидальным поведением | Классные руководители 7–9 классов                                  | Групповой      |
|                         | 3. Углубленная диагностика эмоционального неблагополучия, кризисного состояния, суицидального поведения учащихся                          | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
|                         | 4. Мониторинг развития УУД учащихся   | Учащиеся 1–9 классов (выборочно в соответствии с планом ВСОКО)     | Уровень класса |
|                         | 5. Диагностика психологической готовности педагогов к работе по новым ФГОС НОО и ОО   | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам скрининг-диагностики   | Классные руководители и родители учащихся 4 классов                | Индивидуальный |
|                         | 2. Консультирование по результатам анкетирования  | Классные руководители 7–9 классов                                  | Индивидуальный |
|                         | 3. Консультирование учащихся с целью подтверждения (отсутствия) кризисного состояния  | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» (по результатам анкетирования) | Индивидуальный |
|                         | 4. Консультирование по результатам углубленной диагностики  | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» и их родители                  | Индивидуальный |
|                         | 5. Консультативная, поддерживающая и профилактическая помощь учащимся с выявленным кризисным состоянием                                   | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)   | Индивидуальный |
|                         | 6. Консультирование по результатам мониторинга УУД  | Классные руководители 1–9  | Групповой      |

|  |  |   |                             |
|--|--|---|-----------------------------|
|  |  | классов   |                             |
|  | 7. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО   | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс<br>Родители учащихся 4 классов | Индивидуальный              |
|  | 8. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО   | Учителя начальной и основной школы  | Индивидуальный<br>Групповой |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО     | Учащиеся 4-х классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой                   |
|  | 2. Практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!»   | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)          | Групповой                   |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)                                  | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)          | Индивидуальный              |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»  | Учащиеся, поступающие в 1-й класс   | Групповой                   |
|  | 5. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП                                      | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ  | Групповой, индивидуальный   |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Родительские собрания «Особенности готовности учащихся 4-го класса к переходу на уровень ООО (по результатам скрининг-диагностики)» | Родители учащихся 4 классов   | Уровень класса              |
|  | 2. Семинар-практикум для педагогов «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»                  | Учителя 1–9 классов   | Групповой                   |
|  | 3. Родительское собрание на тему: «Предупреждение  | Родители учащихся 7–9   | Уровень класса              |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка» (по запросу классных руководителей)                            | классов  |                |
|  | 4. Беседы с учащимися по теме: «Как помочь другу, если все плохо?» (по запросу классных руководителей)                                  | Учащиеся 7–9 классов   | Уровень класса |
|  | 5. Семинар для педагогов по теме «Что влияет на формирование УУД учащихся?»   | Учителя 1–9 классов  | Групповой      |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Практические занятия для учащихся «Дорога в 5-й класс»   | Учащиеся 4 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Практикум личностного развития и социализации учащихся «Пойми себя»  | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)           | Групповой      |
|  | 3. Практикум для учащихся «Индивидуальная стратегия деятельности на экзамене»   | Учащиеся 9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)             | Групповой      |
|  | 4. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные и мы похожи»   | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ                                      | Уровень класса |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 3. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9-х классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |
|  | 4. Работа в составе ППк   | Учащиеся 4 классов и их родители   | Индивидуальный |
| <b>МАЙ</b>   |   |  |                |
| <b>Диагностика</b>                                     | 1. Диагностика учащихся, состоящих на различных видах учета, с целью снятия с ВШУ   | Учащиеся 1–9 классов, состоящие на ВШУ                                     | Индивидуальный |



|                         |  |   |                |
|-------------------------|--|---|----------------|
|                         | 2. Диагностика учащихся «группы риска» с целью оценки эффективности психологического сопровождения и снятия с психологического учета       | Учащиеся 1–9 классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года)                                      | Групповой      |
|                         | 3. Диагностика учащихся с ОВЗ с целью оценки динамики их развития за учебный год   | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ  | Индивидуальный |
|                         | 4. Диагностика учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» с целью разработки индивидуального маршрута развития на будущий учебный год | Учащиеся 1–9 классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»   | Индивидуальный |
| <b>Консультирование</b> | 1. Консультирование по результатам диагностики учащихся, состоящих на различных видах учета  | Классные руководители, учащиеся 1–9 классов, состоящие на ВШУ, и их родители  | Индивидуальный |
|                         | 2. Консультирование по результатам диагностики учащихся «группы риска»   | Классные руководители, учащиеся 1–9 классов «группы риска» (по результатам диагностических обследований в течение года) и их родители | Индивидуальный |
|                         | 3. Консультирование по результатам диагностики учащихся с ОВЗ  | Классные руководители, учащиеся 1–9 классов с ОВЗ и их родители   | Индивидуальный |
|                         | 4. Консультирование по результатам диагностики учащихся с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ»   | Классные руководители, учащиеся 1–9 классов с присвоенным статусом «ребенок с ОВЗ» и их родители                                      | Индивидуальный |
|                         | 5. Консультирование родителей по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО   | Родители учащихся, поступающих в 1-й класс  | Индивидуальный |

|  |   |   |                             |
|--|---|---|-----------------------------|
|  |   | Родители учащихся 4 классов   |                             |
|  | 6. Консультирование педагогов по вопросам перехода на новые ФГОС НОО и ООО  | Учителя начальной и основной школы                                      | Индивидуальный<br>Групповой |
| <b>Коррекционно-развивающая работа</b> | 1. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 4-х классов с низким уровнем психологической готовности к переходу на уровень ООО                      | Учащиеся 4 классов «группы риска» (по результатам скрининг-диагностики) | Групповой                   |
|  | 2. Коррекционно-развивающие занятия для учащихся с выявленным кризисным состоянием (по необходимости)   | Учащиеся 7–9 классов «группы риска» (по результатам диагностики)        | Индивидуальный              |
|  | 3. Коррекционно-развивающие занятия «Ступеньки к школе»   | Учащиеся, поступающие в 1-й класс                                       | Групповой                   |
|  | 4. Коррекционно-развивающие занятия с учащимися с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и АООП   | Учащиеся 1–9 классов с ОВЗ  | Групповой, индивидуальный   |
| <b>Просвещение</b>                     | 1. Беседа-практикум с учащимися «Все в моих руках»  | Учащиеся 1–9 классов, состоящие на ВШУ                                  | Групповой                   |
|  | 2. Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в течение 2022–2023 учебного года» | Учителя 1–9 классов   | Групповой                   |
|  | 3. Родительское собрание для родителей дошкольников «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе»   | Родители учащихся будущих 1 классов                                     | Групповой                   |
|  | 4. Родительское собрание для родителей учащихся 4-х классов «Психологическая готовность ребенка к обучению в основной школе. Переход на новый ФГОС ООО» | Родители учащихся 4 классов   | Групповой                   |
|  | 5. Беседа с учащимися «Тайм-менеджмент при подготовке к экзаменам»  | Учащиеся 9 классов  | Групповой                   |

|  |   |  |                |
|--|---|--|----------------|
|  | 6. Выступление на общешкольном родительском собрании по теме «Как организовать психологически эффективный отдых для детей»              | Родители учащихся 1–9 классов  | Уровень ОО     |
| <b>Профилактика</b>                                    | 1. Практические занятия по профилактике девиантного поведения в летний период   | Учащиеся 1–9 классов, состоящие на ВШУ                                   | Групповой      |
|  | 2. Интернет-рассылка для родителей дошкольников «Интернет-сайты для развития познавательных способностей детей»                         | Родители учащихся будущих 1 классов                                      | Групповой      |
|  | 3. Профилактические занятия в классах с учащимися с ОВЗ по теме «Мы разные, и мы похожи»  | Классные коллективы с учащимися с ОВЗ                                    | Уровень класса |
|  | 4. Практические занятия для учащихся с повышенным уровнем тревоги «Сдать ГИА?! – Легко! или Как противостоять стрессу на экзамене?»     | Учащиеся 9 классов   | Групповой      |
| <b>Организационно-методическая работа и экспертиза</b> | 1. Обработка результатов диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 2. Составление заключения по результатам диагностики  | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 3. Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся.   | Учащиеся 1–9 классов   | Уровень класса |
|  | 5. Участие в работе Совета профилактики, работа с учащимися «группы риска», учащимися, состоящими на проф. учетах (по отдельному плану) | Учащиеся 1–9 классов «группы риска», учащиеся, состоящие на проф. учетах | Уровень ОО     |