

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МКУ "Управление образования " МР "Кизлярский район"

МКОУ "Ефимовская ООШ"

РАССМОТРЕНО Руководитель МО гуманитарного цикла 	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР 	УТВЕРЖДЕНО Директор школы 
Курбанмагомедова П.Ш. Протокол №1 от «28» августа 2023 г.	Попова Е.Ф. Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	 Исаикова А.А. Приказ № 1761-од от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Аварский язык»

для обучающихся 6 класса

с. Ефимовка 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Аварский язык» для 6 класса (предметная область аварского языка и литературное чтение) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОСНОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания ФГОПНОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Аварский язык» (далее – ФРП «Аварский язык»), а также ориентирован на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по аварскому языку для 6 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
2. Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
7. Основной образовательной программы ООО МКОУ «Ефимовская основная общеобразовательная школа»;
8. Программы воспитания МКОУ «Ефимовская ООШ» на 2021-2025 уч.год.
9. Учебного плана МКОУ «Ефимовская ООШ» на 2021-2022 учебный год;
10. Рабочая программа по аварскому языку составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы Дагестанского НИИ педагогики им. под редакцией издательства НИИ педагогики РД им. А. А. Тахо-Годи 2002г. утверждённой Минобрнауки РД на основании приказа № 1577 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки.

Цели и задачи содержания предмета.

Главными целями изучения предмета «Родной язык» являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение родным языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;

овладение универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из разных лингвистических словарей и других источников, включая СМИ; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах родного литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Родной (аварский) язык» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т.е. он дает учащимся знания о языке и формирует у них языковые и речевые умения. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры даргинского народа, средством приобщения к богатствам даргинской культуры и литературы. В системе школьного образования учебный предмет «Аварский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству дагестанской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание курса родного языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами родного литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-дагестановедов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка, владение нормами родного речевого этикета, культурой общения.

В курсе реализован коммуникативно - деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса родного языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности являются: коммуникативные универсальные учебные действия (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою Точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы

устной и письменной речи и правила родного речевого этикета и др.): познавательные универсальные учебные действия (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.); регулятивные универсальные учебные действия (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строятся на основе знаний об устройстве родного языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения. Таким образом, обучение родному языку в основной школе должно обеспечить общекультурный уровень человека. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Программа составлена с учётом принципа преемственности между начальной и основной ступенями обучения

Данный вариант программы обеспечен учебником для общеобразовательных школ: «Аварский язык 6 класс». Махачкала Издательство НИИ педагогики **Место учебного предмета «Родной (аварский) язык» в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Аварский язык» отводится 2 ч.в неделю, 68 ч.в год. Данная программа разработана на 68 часов из расчета 2 ч в неделю (1 ч выделен из части, формируемой участниками образовательных отношений)

УМК:

Рабочая программа по родному языку в 6 классе составлена на основе Республиканского государственного стандарта и программы основного общего образования по родному языку, разработанный сектором родного языка и литературы Дагестанского НИИ педагогики им. Тахо - Годи.
1999 г. Автор Муртазалиев М.М

Раздел .III ПЛАНИРУЕМЫЕ Результаты изучения курса «Аварский язык»

Личностные результаты из Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

1. Гражданского воспитания

формирование активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

2. Патриотического воспитания

ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения исторической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной истории, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

3. Духовно-нравственного воспитания

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разносторонней совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

4. Эстетическое воспитание (приобщение детей к культурному наследию)

Способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

приобщение к уникальному российскому культурному наследию, в том числе литературному, музыкальному, художественному, театральному и кинематографическому;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

приобщение к классическим и современным высоким художественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

сохранение, поддержка и развитие этнических культурных традиций и народного творчества.

5. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и

эмоционального благополучия

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установка на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятных

вредных привычек, необходимости соблюдения правил безопасности в

быту реальной жизни;

6. Трудовое воспитание

коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

7. Экологическое воспитание

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике

8. Ценностей научно познания

В соответствии с целями и требованиями ФГОС курс родного языка направлен на формирование у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов.

2. Метапредметные результаты

Владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, свободно пользоваться словарями различных типов, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:

способность определять цели предстоящей учебной деятельности

(индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать

достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность,

последовательность, связность, соответствие теме и др.); выражать свое отношение к фактам и

явлениям окружающей действительности, к

прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный,

диалог-расспрос, диалог побуждение, диалог - обмен мнениями и др; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических,

грамматических, стилистических норм современного родного литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении,

соблюдая нормы речевого этикета;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной

деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать

свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления - умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

совершенствовать и

редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями; участие в спорах,

обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3. Участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального

межличностного общения.

Предметные результаты

1. Представление об основных функциях языка, о роли родного (аварского) языка как национального языка дагестанских народов, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2. Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4. Освоение базовых понятий лингвистики:

лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения;

разговорная речь, научный,

публицистический, язык художественной литературы; жанры научного,

публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст,

типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и

фразеологии родного языка, основными нормами родного литературного

языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления) использования выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по аварскому языку за курс 6-го класса.

В результате изучения родного языка ученик должен:

знать/ понимать:

- роль родного языка как национального языка аварского народа РД, и средства общения между народами разных районов аварской группы языка;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог и диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы аварского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические; орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

ЧТЕНИЕ:

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);

ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развёртывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);

- писать небольшие по объёму сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочёты в построении и содержании высказывания, речевые недочёты и грамматические ошибки;

текст:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- владеть приёмом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава - пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их определять;
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём изобразительно-выразительные приёмы, основанные на лексических возможностях аварского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

орфография:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

синтаксис и пунктуация:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания в простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации

Раздел II

Основное содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

I. Речь и речевое общение.

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

II. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

III. Текст.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и

письменного речевого высказывания.

IV. Функциональные разновидности языка.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык;

Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой: язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад),

Публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение).

Выступление • перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций.

V. Общие сведения о языке.

1. Родные (аварский) языки - государственные национальные языки дагестанских народов, государственные языки Республики Дагестан. Родные языки в кругу других дагестанских языков. Роль русского языка в развитии родных языков. Формы функционирования современного родного языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности.

Родные (аварский,) языки - языки дагестанской художественной литературы. Основные изобразительные средства родного языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики. Краткие сведения о лингвистах- дагестановедах (П. К. Услар, Л.И. Жирков, А.А. и А.Е. Бокаревы, М.Е. Алексеев, А.С. Чикобава и др.).

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли родного языка в жизни общества. Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка. Осознание красоты, богатства; выразительности родного языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

IV. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка: Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Слог. Ударение. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков произношения геминатов, лабиализованных и специфических звуков. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

VII Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме геминатов и лабиализованных звуков. Способы обозначения [й].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях.

VIII. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Суффикс как формообразующая и словообразующая морфема. Окончание как формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в морфемах слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа слова и словообразующая морфема. Основные способы образования слов: суффиксальный, словосложение, переход слова из одной части речи в другую, метатония, деаффиксация. Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание ролеморфем в процессах формо- и словообразования. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

IX. Лексикология и фразеология.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Толковые словари родного языка. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов, антонимов родного языка. Лексика родного языка с точки зрения её происхождения: исконно родные (аварские) и заимствованные слова. Лексика родного языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика родного языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Стилистические пласты лексики. Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари. Равные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным-богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности. Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Проведение лексического разбора слов. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов и использование её в различных видах деятельности.

3. Морфология.

Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в родном языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи

Мировоззренческие представления соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, роли предмета в познании этих закономерностей;

познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

познавательной и информационной культуры, в том числе

навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами

информационных технологий; интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности

и способности к самообразованию, исследовательской деятельности,

к сознательному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов,
отводимых на изучение каждой темы**

Практикум	«Как рождаются слова»	Углубление знаний обучающихся по словообразованию.
Практикум	«Антонимы в языке»(Словообразование)	Умение работать со словарями, нахождение в них антонимы. Объяснение их значения. Умение находить информацию, систематизирование материала.
Конкурс	«Знатоки родного языка»	Расширение знаний обучающихся по предмету. Развитие диалогической и монологической речи обучающихся.
Экскурсия	«Топонимика моего села»	Сбор и систематизация материала. Развитие навыков проектной деятельности.
Викторина	«Падежи аварского языка в пословицах и поговорках»	Расширение знаний обучающихся по теме «Падежи существительных». Развитие навыков диалогической и монологической речи.
Деловая игра	«Слова-родственники»	Умение работать со словарем, находить в них синонимы. Объяснение значения синонимов. Умение находить информацию, систематизировать.
Викторина	«Крылатые слова и выражения моего народа»	Умение употреблять в речи «крылатые» выражения. Умение работать в паре и в группе.

РАЗДЕЛ. II.

КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АВАРСКОМУ ЯЗЫКУ. 6 КЛАСС.

№ п/п	Тема	Количество часов.	Цель урока основные элемент содержания	Домашнее задание	дата		При меча ние
					По плану	По факту	
Щуабилеб классалда малъараб такрар гъаби.(Повторение пройденного материала за курс 5 класса.)							
1.	Лексика ва фразеология. (Лексика и фразеология.)	1	презентация, карточкаби;	§ 1.Упр. стр3	2.09.		
2.	Лексика ва фразеология. (Лексика и фразеология.)	1	тестал, карточкаби;	§ 1. 3Упр. стр5	5.09.		
3.	Киназго хІалтІизарулел рагІаби. (Слова всеобщего употребления)	1	презентация	§ 2. Упр.2 10 стр.	9.09.		
4.	Киназго хІалтІизарулел рагІаби. (Слова всеобщего употребления)	1	карточкаби;	§ 2. 4 Упр 2стр.	12.09.		
5.	Диктант «Аргъут». (Диктант «Аргут».)	1	Диктантазул мажмугІ.	Словарный диктант	16.09.		
6.	ГъалатІазда тІад хІалтІи. Диалектиял (бакІалъул) ва пишачильиялъул рагІаби. (Работа над ошибками. Диалекты.)	1		§ 3. 4 упр. 13 стр.	19.09.		
7.	Цогидал мацІаздаса рачІарал рагІаби. (Заемствованные слова.)	1	берзул диктант;	§ 4. 2упр. 15 стр.	23.09.		
8.	ЦІиял ва басралъарал рагІаби. (Неологизмы и архаизмы.)	1	презентация, карточкаби;	§ 5. 4 упр 17 стр.	26.09.		
9.	Фразеология ва фразеологияб сверел. (Фразеология. Фразеологический оборот.)	1	аудио-диктант;	§ 6. 6 упр 20 стр.	30.09		

РагӀи лъугъин. (Словообразование)							
10.	Морфологияб къагӀидаялъ рагӀи лъугъин. (Словообразование.)	1	карточкаби;	§ 7. 5 упр 23 стр	3.10.		
11.	КӀиги къибил жубан рагӀи лъугъин. (Образование слов при помощи сложением двух корней.)	1	презентация	5 упр 26 стр	7.10.		
12.	Сочинение «Дир анищ». (Сочинение «Моя мечта».)	1		3 упр, 27 стр,	10.10.		
13.	ГъалатӀазда тӀад хӀалтӀи. (Работа над ошибками.)	1	Лъималазул хӀалтӀаби.	Повторение пройденного материала.	14.10.		
14.	КӀиги къибил жубан рагӀи лъугъин. (Образование слов при помощи сложением двух корней.)	1	берзул диктант;	Словарный диктант .	19.10.		
15.	Контролияб хӀалтӀи. (Контрольная работа.)	1	карточкаби	Повторение пройденного материала.	17.10.		
16.	ГъалатӀазда тӀад хӀалтӀи. Журарал къокъ гъарурал рагӀаби. (Работа над ошибками. Сложносокращенные слова.)	1	презентация;	§9. 3 Упр, 32 стр, разбор слов	21.10.		
Морфология. Предметияб цӀар. (Морфология. Имя существительное).							
17.	Предметияб цӀар. (Имя существительное.)	1	таблица, карточкаби;	§10. 4 упр. 2 стр.	24.10.		
18.	Предметияб цӀаралъул цолъул ва ГӀемерлъул форма. (Число имен существительных.)	1	таблица, презентация;	§2. 6 упр. 41 стр.	28.10.		
19.	Ругъунлъиялъул сочинение «Дир гъитӀинаб гъудул» (Сочинение «Мой маленький друг».)	1	Лъималазул суратал «Дир гъитӀинаб гъудул».	Повторение пройденного материала.	11.11.		

20.	Гъалатгазда гад халтги. (Работа над ошибками.)	1	Льималазул халтгаби.	§2. 1 упр. 42 стр.	14.11.		
21.	Предметияб царалзул цолзул ва гемеерлул форма. (Число имен существительных.)	1	таблица, презентация;		18.11.		
22.	Предметияб царалзул гемеерлул форма. (Множественное число имен существительных)	1	тестал;	§ 11.1 упр, 45 стр.	21.11.		
23.	Гемеерлул формаялда предметияб цар падежазде свери. (Склонение по падежам имен существительных множественного числа.)	1	карточкаби;	§ 12 . 4 упр. 50 стр.	25.11.		
24.	Предметияб царалзул суффиксал. (Суффиксы имен существительных.)	1	презентация, тестал;	§ 13. 5 упр. 52 стр.	28.11.		
25.	Журарал предметиял царал ва гезул битунхъвай. (Правописание сложных имен существительных.)	1	карточкаби, презентация;	§15. 3 упр. 56 стр.	2.12.		
26.	Предметияб царалзул разбор. (Морфологический разбор имени существительного.)	1	таблица, карточкаби;	§16. 2 упр. 58 стр.	5.12.		
Прилагательное.(Имя прилагательное.)							
27.	Прилагательное. Качествиял прилагательнойл. (Имя прилагательное.Качественные имена прилагательные.)	1	таблица, презентация;	§17. 5 упр 61стр. §18. 4 упр 63 стр.	9.12.		
28.	Гьоркьоблялзулал ва бетгерганлялзул прилагательнойл. (Притяжательные и относительные имена прилагательные.)	1	презентация, таблица;	§ 19-20 4 упр. 65 стр.	16.12.		
29.	Прилагательное лъугъунеб куц. Предметияб царлгун лъугъарал прилагательнойл падежазде свери. (Образование имен прилагательных. Склонение имен прилагательных по падежам.)	1	презентация, карточкаби, таблица;	§ 21. 3 упр. 70гъум; 5 упр. 71стр.	19.12.		
30.	Гурус мацалдаса рачарал прилагательнойзул	1	карточкаби;	§22.	23.12.		

	битГунхъвай. (Правописание заимствованных имен прилагательных.)			5 упр. 73упр.			
31.	Контролияб изложение «ГъотГоркЮ».		Изложениязул мажмугІ.	§17-22 повторить	26.12.		
32.	ГъалатІазда тІад хІалтІи Прилагательнаязул разборалул тартиб. (Работа над ошибками. Морфологический разбор имени прилагательного.)	1	Лъималазул хІалтІаби. таблица;	§ 23. 2 упр 75стр.	30.12.		
РикІкен. (Имя числительное.)							
33.	РикІкен. (Имя числительное.)	1	презентация, таблица;	§ 24. 6 упр 78стр.	9.01.		
34.	РикІкеназул гІуцІи. (Состав имен числительных.)	1	таблица, карточкаби;	§25. 2 упр. 79стр.	13.01.		
35.	РикІкеназул разрядал. (Разряды имен числительных.)	1	презентация, карточкаби;	§ 26. 3 упр. 83гъум.	16.01.		
36.	Иргадул рикІкен. (Порядковые имена числительные.)	1	тестал;	§ 27. 3 упр 87стр. Словарный диктант	20.01.		
37.	РикІкеназул битГунхъвай. (Правописание имен числительных.)	1	карточкаби;	§ 24. 6 упр. 78стр.	23 01.		
38.	РикІкенал падежазде свери. (Склонение имен числительных.)	1	таблица, карточкаби.	§25. 2 упр, 79стр.	27.02.		.
39.	РикІкеназул морфологияб разбор. (Морфологический разбор имени числительного.)	1	презентация, карточкаби;	§ 26. 3упр. 83стр.	30.02.		
40.	Контролияб диктант «Ахикъ.» (Контрольный диктант «В Саду».)	1	Диктантазул мажмугІ.	§ 27. 3 упр. 87стр. Словарияб диктант гІуцІизе.	3.02.		
41.	ГъалатІазда тІад хІалтІи. (Работа над ошибками.)	1	Лъималазул хІалтІаби.	§ 24. 6 упр 78стр.	6.02.		
ЦарубакІ. (Местоимение.)							
42.	ЦарубакІ. (Местоимение.)	1	презентация;	§ 26. 3 упр.83стр.	10.02.		
43.	ЦарубакІазул разрядал.	1	карточкаби,	§ 27. 3 упр.			

	(Разряды местоимений.)		тестал;	87стр. Словарияб диктант гҮцҮизе	13.02.		
44.	ЦарубакҮазул разрядал. (Разряды местоимений.)	1	презентация, карточкаби;	§ 24. 6 упр 78стр.	17.02.		
45.	Сочинение «Эбел». (Сочинение «Мама».)	1	Улбузул суратал лҮималаз рахъарал.	§25. 2 упр. 79стр.	20.02.		
46.	ГъалатҮазда тҮад хҮалтҮи. ЦарубакҮал падежазде свери. (Работа над ошибками. Склонение местоимений по падежам.)	1	ЛҮималазул хҮалтҮаби.	§ 26. 3 упр 83стр.	24.02.		
47.	ЦарубакҮал падежазде свери. (Склонение местоимений по падежам.)	1	тестал, карточкаби;	§33. 2 упр. 101стр.	27.02.		
48.	ЦарубакҮазул битҮунхъвай. (Правописание местоимений.)	1	карточкаби;	§ 34. 4 упр. 105 стр.	3.03.		
49.	ЦарубакҮазул битҮунхъвай. (Правописание местоимений.)	1	таблица, карточкаби.	§ 34. 5(2) упр 106 стр.	6.03.		
50.	ЦарубакҮазул разбор. (Морфологический разбор местоимения.)	1	презентация;	Разбор слов.	10.03.		
51.	Контролияб диктант «Их». (Контрольный диктант «Их».)	1	Диктантазул мажмугҮ.	Повторение пройденного материала.	13.03.		
52.	ГъалатҮазда тҮад хҮалтҮи. (Работа над ошибками.)	1	ЛҮималазул хҮалтҮаби.	2 упр. 107 стр.	17.03.		
Причастие.(Причастие.)							
53.	Причастие. (Причастие.)	1	презентация;	§ 35. 3 упр 109 стр.	20.03.		

54.	Причастиялъул грамматикалъул Галаматал. (Грамматические свойства причастий.)	1	карточкаби, таблица;		3.04.		
55.	Изложение «Нижер пастІан». (Изложение «Наш огород».)	1	Изложениязул мажмугІ.	Цебе малъараб такрар гъабизе.	7.04.		
56.	ГъалатІазда тІад хІалтІи. (Работа над ошибками.)	1	Лъималазул хІалтІаби.	§ 36. 3 упр 112стр.	10.04.		
57.	Предложениялда жаниб причастие. (Причастие в предложении.)	1	карточкаби;	§ 37. 3 упр. 114стр.	14.04.		
58.	Причастияб сверел. (Причастный оборот.)	1	причастие;	§ 38. 4 упр. 116стр.	17.04.		
59.	Причастиялъул заманаби. (Времена причастий.)	1	тестал, презентация;	§ 39. 2 упр. 119стр.	21.04.		
60.	Причастие падежазде свери. (Склонение причастий по падежам.)	1	Берзул диктант.	Словарная работа.	24.04.		
61.	Предметияб цІарлъун лъугъараб причастие падежазде свери. Причастиялъул разбор. (Морфологический разбор причастия.)	1	карточкаби;	«Бергъарав» причастиялъу л разбор гъабе.	28.04.		
62.	Деепричастие. (Деепричастие.)	1	презентация;	§ 42. 2 упр. 128стр.	5.05.		
63.	Деепричастиялъул грамматикалъул Галаматал. (Грамматические признаки деепричастий.)	1	карточкаби;	§ 43. 2 упр. 128стр.	8.05.		
64.	Предложениялда жаниб деепричастиялъул роль. (Роль деепричастия в предложении.)	1	таблица;	§ 44. 2 упр 130стр.	12.05.		
65.	Деепричастиялъул заманаби. (Категория времени у деепричастий.)	1	таблица;	§ 45. 5 упр. 133стр.	15.05.		
66.	Деепричастияб сверел. (Деепричастный оборот.)	1	берзул диктант;	§ 46 5 упр.	19.05.		
67.	Контролияб хІалтІи. (Контрольное тестирование.)	1	тестал;	Словарный диктант.	22.05.		
68.	ГъалатІазда тІад хІалтІи. (Работа над ошибками.)	1	лъималазул хІалтІаби;	Повторенимат	26.05.		

Виды и формы контроля:

- диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный);
- комплексный анализ текста;
- сочинение по картине;
- изложение с элемент

	<i>Контрольный диктант</i>	<i>Изложение</i>	<i>Сочинение</i>	<i>Самостоятельная работа</i>
<i>1 четверть</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	-	-
<i>2 четверть</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>3 четверть</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	-	-
<i>4 четверть</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Всего</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390051

Владелец Исакова Айшат Ахмедгаджиевна

Действителен с 30.03.2024 по 30.03.2025