**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

 **МКОУ»Ефимовская ООШ»**

**Доклад по самообразованию**

**на тему:**

**«Использование проектной деятельности**

**на уроках аварского языка**

**и литературы»**

 

Учитель: аварского языка и литературы. Хадалова Ш.Р .

**2022.г.**

Успешная жизнь человека в настоящее время во многом обуславливается способностью человека организовать свою жизнь как проект: определить будущее(ближайшееи дальнее), найти и использовать нужные ресурсы, наметить план действий и, выполнив его, оценить, удалось ли достичь намеченных целей. Многочисленные исследования, проведенные как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте - люди, обладающие проектным типом мышления. Сегодня в школе есть все возможности для развития проектного мышления с помощью особого вида деятельности учащихся - проектной деятельности.

Актуальность использования проектной деятельности на уроках любого предмета, мне кажется, неоспорима. Многие учителя с удовольствием используют данный метод работы с детьми, ненавязчиво подталкивая их к самостоятельной деятельности.

И хотя проектная деятельность все чаще применяется в общеобразовательных школах, до сих пор еще не сформировалось точных представлений о том, какой она должна быть.

**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

**Прое́кт** (от [лат.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) projectus — брошенный вперёд, выступающий, выдающийся вперёд) — замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации.

Проект — это работы, планы, мероприятия, направленные на создание индивидуального или коллективного продукта ([работы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BE%D0%B4%D1%80%D1%8F%D0%B4_%28%D0%B4%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%29), [услуги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B0)). Выполнение проекта составляет проектную деятельность, которая включает:

проведение управленческих мероприятий (проектное управление)

решение специализированной задачи - разработка продукции для заказчика.

Продуктами проекта могут быть:

результаты исследований;

проектная документация. Комплект такой документации называется проектом;

программное обеспечение.

**Характеристики проекта**

Проекту свойственны некоторые характеристики, по которым можно точно сказать, относится ли анализируемый вид деятельности к проектам.

1. Временность — любой проект имеет четкие временные рамки (это не относится к его результатам); в случае, если таких рамок не имеется, деятельность называется операцией и может длиться сколь угодно долго.
2. Уникальные продукты, [услуги](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B3%D0%B0), [результаты](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B0%D1%82) — проект должен порождать уникальные результаты, достижения, продукты; в противном случае это не проект, а[серийное производство](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE).
3. Последовательная разработка — любой проект развивается во времени, проходя через определённые ранее этапы или шаги, но при этом составление спецификаций проекта строго ограничивается содержанием, установленным на этапе начала.

Несмотря на то, что конечный результат выполнения проекта должен быть уникален, он обладает рядом характеристик:

1. Выполняется [людьми](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D1%8E%D0%B4%D0%B8).
2. Ограничен доступностью ресурсов.
3. [Планируется](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5), исполняется и [управляется](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8).

Итак, под проектной деятельностью понимается творческая деятельность, исследующая какой-либо предмет или явление.

Подготовка такой деятельности связана с развитием таких аспектов научного мышления, как:

**Умение видеть проблему** (формирование способности развивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон);

**Умение выдвигать гипотезы** (умение предвидеть события, строить перспективу дальнейшего развития событий);

**Умение  ставить вопросы и находить на них ответы;**

**Поиск информации по теме;**

**Ориентировка в информационных источниках.**

Под проектной работой понимается самостоятельно совершенное исследование с анализом результатов, с предоставлением выводов и разработкой рекомендаций.

**Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся**

Д. Дюи, американский философ и педагог, разработавший метод проектов, предлагал строить обучение детей на активной основе, через активную деятельность ученика, используя его личный интерес именно в этом знании. Поэтому очень важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и что-то значащая для ребенка, для решения которой ему необходимо использовать полученные знания и новые знания, которые ему еще предстоит приобрести.

Учитель, чтобы немного облегчить работу, может подсказать источники информации, а может просто направить мысль учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска. В результате ребенок должен самостоятельно решить проблему, применяя необходимые знания иногда из разных областей, получить осязаемый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

Метод проектов опять становиться актуальным в современном информационном обществе. Однако внедрение проектной деятельности в школьную практику временами наталкивается на определенные трудности.

Часто проектом называют любую самостоятельную работу ученика, например, реферат или доклад. Вообще путаница с терминами довольно большая, и свой вклад в это активно вносят наши средства массовой информации, в которых проектами называют и мероприятия спортивного характера, и шоу-программы, и благотворительные акции. Поэтому неудивительно, что у учителей иногда не складывается четкого представления о проекте как методе обучения, а у учеников - о проекте как об определенном виде самостоятельной работы.

Чтобы избежать всех этих проблем, необходимо четко определить, что такое проект, каковы его признаки, в чем его отличие от других видов самостоятельной работы ученика, какова степень участия учителя на различных этапах выполнения проекта, как это зависит от возраста учащегося и от других его индивидуальных особенностей.

Среди различных видов самостоятельных работ учащихся ближе всего по жанру к проектам стоят доклады, рефераты и учебные исследования. Может быть, поэтому их часто путают не только дети, но и учителя. Прежде чем говорить о проекте как методе обучения, нужно разобраться, что же такое проект и чем он отличается от других видов работ.

**Доклад –** устное или письменное сообщение с целью **познакомить** слушателей (читателей) с определённой темой (проблемой), дать **общую информацию,** возможно, представить соображения автора доклада, которые в данном случае **не требуют научной проверки** или доказательств. Поскольку подготовка доклада может потребовать много времени, изучения различных источников, определённого оформления результатов, возникает искушение говорить о проекте. Дело в том, что и работа над проектом связана с представлением информации. Однако доклад и проект - не одно и то же.

**Реферат** - сбор и представление **исчерпывающей информации** по заданной теме **из различных источников**, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статических данных, интересных фактов. При работе над проектом имеется похожий реферативный этап, который, тем не менее, является лишь частью всего проекта.

**Исследовательская работа -** работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи **с заранее неизвестным результатом.** Если научное исследование направлено на выяснение истины, на получение нового знания, то учебное исследование имеет целью приобретение учащимися навыка исследовательской деятельности, освоение исследовательского типа мышления. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако в данном случае исследование - это лишь этап проектной работы.

**Проект** - работа, направленная на **решение конкретной проблемы,** на достижение оптимальным способом **заранее запланированного результата.** Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как способов достижения результата проекта.

**Проект как метод обучения**

В настоящее время проектный метод получил очень широкое распространение в школе. Его удобно использовать в любом школьном предмете, где решаются большие по объему задачи, желательно для учащихся среднего и старшего звена. Потому что большую роль в процессе формирования профессионального самовоспитания школьников играют такие методы обучения, как метод проектов.

Проектная деятельность направлена на сотрудничество педагога и учащегося, развитие творческих способностей, является формой оценки в процессе непрерывного образования, дает возможность раннего формирования профессионально-значимых умений учащихся. Проектная технология нацелена на развитие личности школьников, их самостоятельности, творчества. Она позволяет сочетать все виды работы: индивидуальный, парный, групповой, коллективный.

Использование метода проектов на занятиях ведет к изменению роли и функции учителя. Педагог при использовании метода проектов выступает консультантом, партнером, организатором исследовательской деятельности своих учеников. В процессе работы над проектом у учащихся появляется необходимость в приобретении новых знаний и умений. Кроме этого, происходит процесс закрепления навыков работы над отдельной темой или крупным блоком дисциплины. Данный метод обучения - сложное, многомерное, много качественное образование.

**ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПРЕПОДАВАНИИ**

**Что такое проект для ученика**

***Основной целью проекта  является формирование  творческого мышления учащихся***.  Существует множество классификаций методов обучения, но почти в каждой в них присутствует элемент исследования, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирают для этого необходимые методы, пользуясь помощью учителя. Проектный метод можно отнести к исследовательскому типу, при котором учащиеся индивидуально занимаются какой-либо поставленной проблемой.

При осуществлении данного метода в основе учебного процесса осуществляется полезное и эффективное сотрудничество учащихся, направленное на коллективное разрешение проблем, формирование умения выделять ценное, ставить цели, планировать деятельность, распределять функции и ответственность, аналитически мыслить, достигать ощутимых результатов. В российской педагогике этот подход связан с использованием таких методов обучения, как проблемный и проектный. Учебная деятельность в этом случае ориентирована на успешную деятельность в условиях реального общества. Результатом обучения оказывается уже не усвоение знаний, умений и навыков, а формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих успех практической деятельности.

Важной чертой проектного подхода является человечность, внимание и уважение к личности ученика, позитивное настроение, направленное не только на обучение, но и на развитие личности учащихся.

В педагогической литературе можно встретить некоторыеобозначения учебного проекта. В любом случае учебный проект основывается на следующих моментах:

* развитиекогнитивных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию,  развитиеаналитического мышления;
* самостоятельная деятельность учащихся: индивидуальная, парная, групповая, которую учащиеся выполняют в течение отведенного отрезка времени;
* решение какой-то значимой для учащихся проблемы, моделирующей деятельность специалистов какой-либо предметной области;
* представление итогов выполненных проектов в «осязаемом» виде (в виде отчета, доклада, стенгазеты или журнала и т.д.), причем в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
* содружество учащихся между собой и учителем («педагогика сотрудничества»).

Для ученика проект - это вероятностьнаивысшеговыражения своих творческихвозможностей. Это деятельность, которая помогает заявить о себе индивидуально или в группе, попробовать свои силы, использовать свои знания, принести пользу, продемонстрировать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы - носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект - это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность, постановка проблемы и цели, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и само презентация.

**Характерные особенности проектной деятельности.**

При работе с проектом следует выделить ряд характерных особенностей этого метода обучения. Во-первых, это наличие **проблемы**, которую предстоит решить в ходе работы над проектом. Причем проблема должна иметь имеющий большое значение для автора проекта характер, стимулировать его на поиски решения.

Проект обязательно должен иметь ясную, действительно достижимую **цель**. В самом общем значении целью проекта всегда является решение начальной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное индивидуальное решение, имеет собственное, неповторимое воплощение. Этим воплощением является **проектный продукт**, который создается автором в ходе его работы и также становится средством решения проблемы проекта.

В работе с проектом есть еще один признак - первоначальное**планирование** работы. Весь путь от исходной проблемы до реализации цели проекта необходимо разбить на отдельные этапы со своими промежуточными задачами для каждого из них; определить способы решения этих задач и найти источники.

Осуществление плана работы над проектом, обычно, связано:

- со знакомством литературой и другими источниками информации, отбора информации;

- может быть, с проведением различных опытов, экспериментов, наблюдений, исследований, опросов;

- с анализом и систематизацией полученных данных;

- с определением выводов и построением на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения.

Проект обязательно должен иметь **письменную часть - отчет** о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов и т.п.; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием проекта является **презентация** результатов работы,его публичная защита. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт проблемы проекта, приобретенную компетентность. Проведение само презентации - серьезная сторона работы над проектом, которая предвидит рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и набранного опыта.

По своей сути проектный метод обучения близок к проблемному обучению, которое предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед учащимися познавательных проблем, решая которые они под началом учителя активно усваивают новые знания. Проблемное обучение обеспечивает прочность знаний и творческое их применение в практической деятельности. Кроме того проектный метод имеет сходство с развивающим обучением. Развивающее обучение активно-деятельностный способ обучения, при котором осуществляется направленная индивидуально учебная деятельность. При этом ученик, являясь полноценным субъектом этой деятельности, намеренно ставит цели и задачи своего изменения и творчески их достигает.

**Этапы работы над проектом. Мотивация учащихся.**

Организуя проектную деятельность учащихся, есть ряд обстоятельств, которые педагогу необходимо учитывать при работе. Учащемуся не может быть предложена в качестве проекта работа, для выполнения которой у него нет никаких знаний и умений, а также при том, что эти знания и умения ему негде найти и приобрести. Другими словами, для работы над проектом ученик должен иметь определенный начальный (пусть минимальный) уровень готовности. И, конечно, не может быть проектом работа очень знакомая, часто ранее выполнявшаяся, не требующая поиска новых решений и соответственно не дающая шанса приобрести новые знания и умения.

**Содержание программы образовательной области "Аварский язык и литературы" по проектной деятельности**

**Введение.**

Понятие проекта, проектной деятельности. Структура проекта. Типология проектов.

Учащиеся должны знать понятие проекта, проектной деятельности.

Учащиеся должны уметь определять структуру проекта.

**1. Практико-ориентированный проект.**

Нацелен на социальные интересы самих участников проекта.

Объект/субъект заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы.

Перечень разнообразен - от учебного пособия для кабинета родного языка до блокаматериала, который может быть использован на уроках аварского языка.

**2. Исследовательский проект.**

Понятие исследовательского проекта. Особенности исследовательского проекта. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обсуждение полученных результатов,

**3. Информационный проект.**

Направлен на сбор информации о каком-то объекте/явлении с целью его анализа, обобщения, представления для широкой аудитории.

**4. Ролевой проект.**

Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна, потому что проекты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, участвуя в нем.

**5. Творческий проект.**

Предполагает необычный и максимально свободный подход к оформлению результатов.

Понятие творческого проекта. Особенности творческого проекта. Основные этапы выполнения творческих проектов.

Проработка структуры деятельности участников творческого проекта.

Оформление результатов в виде видеофильмов, статьи.

**ОПИСАНИЕ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА МОИХ УРОКАХ**

Чем же меня привлекает использование проектной деятельности на моих уроках? В ходе данной деятельности происходит:

 расширение границ осваиваемой темы, выполнение новых ролей школьниками при сотворении проектов, развитие чувства ответственности за выполняемую работу;

дифференцирование процесса обучения;

освоение новых ролей учащимися  при создании проектов;

 формирование чувства ответственности за выполненную учеником работу.

 Развитие исследовательских умений и навыков школьников приводит к стойкой учебной мотивации, созданию ситуации успеха.Я часто использую на своих уроках проектную деятельность учащихся. Это позволяет не только разнообразить уроки и делать их интересными, но и мобилизует учащихся, организовывает их, делает их, хоть на капельку, самостоятельнее, смелее. Давая детям тему проекта, обязательно информирую их, что именно я хотела бы увидеть в их работах: как они должны выглядеть, какой материал содержать… Также я всегда предлагаю учащимся проблему, им не знакомую прежде или мало знакомую, как это и требуется в проектной деятельности.

Хочется отметить, что мои ученики представляют свои работы в виде готового материала: доклады, рефераты (хотя эти работы и являются частью проектной деятельности, а не самим проектом.Но сама исследовательская деятельность ребенка в данном случае мною используется для развития у него самостоятельности, творчества, умения выбрать нужную информацию),презентации, исследовательские работы. В их работах нет описания поиска информации, а также всех этапов работы, принимавшихся решений, возникших проблем и способов их преодоления, преследуемая ими цель не оформляется письменно, а проговаривается устно.

Стараюсь использовать проектную деятельность чуть ли не по каждому разделу: «Национальная еда», «Овощи, фрукты», «Растения», «Дом», «Зима, весна, лето, осень», «Учебные принадлежности», «Наша республика», «Страна, в которой мы живем»…Зачем я ставлю перед детьми задачи искать и готовить материал на какую-то тему? Я заинтересована в том, чтобы дети знали больше о перечисленных темах по моему предмету, расширяли свой кругозор, интересовались окружающим миром, умели искать и преподносить информацию.

Хочется подчеркнуть, что при нынешней доступности информации (Интернет-ресурсы, библиотечные фонды) использование проектной деятельности на уроках аварского языка является для учеников одновременно и легкой работой, и довольно-таки тяжелой, в том смысле, что детям из огромного количества информации надо сделать выборку нужной, необходимой для данной работы. В данном случае, детям бы не переборщить с количеством информации, чтобы в работе не было ненужного, наносного. Главное – качество работы. Поэтому консультация педагога здесь очень важна. Учителю нужно поставить себя по отношению к детям так, чтобы они не боялись, не стеснялись подходить с вопросами к нему. В моем случае дети знают, что я всегда с удовольствием проконсультирую их, еще раз расскажу, как надо делать данную работу, на что обратить внимание.

Очень часто уроки кабардинского языка пересекаются с темами русского языка, литературы, истории, географии, т.е. осуществляется *межпредметная* связь с другими предметами учебного плана (кстати, это видно по названиям работ детей). Мне это в моей работе очень импонирует, т.к. уроки получаются более интересными и насыщенными. На таких уроках в ненавязчивой форме ученики расширяют свои знания по другим предметам, у детей увеличивается и разнообразится лексикон, школьники активны, им интересно. Они с ответственностью подходят к выполнению своих проектов, чтобы поделиться своими знаниями с остальными учениками. Я же, со своей стороны, тоже стараюсь заинтересовать детей какой-либо темой, чтобы у них появилась побудительная причина узнать о чем-то еще больше и рассказать об этом товарищам.

В будущем, так как мои ученики уже довольно-таки большие, собираюсь помочь им в разработке и размещении на данном сайте непосредственно их работ на вкладке Фестиваля исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио». Хотелось бы, чтобы дети росли в данном направлении и умели свободно ориентироваться в проектной деятельности.