**Таблица сравнения результатов ВПР**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Параллель | Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), % | | | | Успеваемость, % Соответствующий уровень | Качество, % Соответствующий уровень | Понизили отметку, % | Подтвердили отметку, % | Повысили отметку, % | Доля подтвердивших и повысивших отметку |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| Русский язык | 4 класс | 0 | 6 | 3 | 1 | 100 | 40 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 5 класс | 0 | 9 | 2 | 2 | 100 | 31 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 класс | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 класс | 0 | 5 | 3 | 0 | 100 | 37,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 класс | 0 | 2 | 1 | 0 | 100 | 33,3 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Математика | 4 класс | 0 | 5 | 3 | 2 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 5 класс | 0 | 9 | 1 | 3 | 100 | 30,8 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 класс | 1 | 3 | 3 | 0 | 85,7 | 42,9 | 14,3 | 85,7 | 0 | 85,7 |
| 7 класс | 0 | 7 | 1 | 0 | 100 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| 8 класс | 0 | 2 | 2 | 0 | 100 | 50 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| Биология | 5 класс | 0 | 6 | 4 | 3 | 100 | 53,8 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 класс | 0 | 3 | 4 | 1 | 100 | 62,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 6 класс | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 42,9 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| География | 7 класс | 0 | 6 | 1 | 0 | 100 | 14,3 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 5 класс | 0 | 7 | 1 | 5 | 100 | 46,2 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| История | 6 класс | 0 | 3 | 3 | 1 | 100 | 57,1 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 класс | 0 | 3 | 2 | 2 | 100 | 12,5 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 8 класс | 0 | 2 | 1 | 1 | 100 | 50 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| 7 класс | 0 | 3 | 0 | 4 | 100 | 57,1 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Обществознание | 7 класс | 0 | 4 | 3 | 0 | 100 | 42,9 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Иностранный язык (англ) | 7 класс | 0 | 4 | 3 | 4 | 100 | 42,9 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Физика | 7 класс | 0 | 4 | 3 | 4 | 100 | 42,9 | 0 | 100 | 0 | 100 |
| Окружающий мир | 4 класс | 0 | 4 | 5 | 1 | 100 | 60 | 0 | 100 | 0 | 100 |

**Дефициты, выявленные во время ВПР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параллель** | **№ проблемных заданий ВПР** | **Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней\*** | **Способ восполнения дефицитов\*\*** |
| **Русский язык** | | | |
| 4 | 1К115(1), 15 (2) | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 5 | 11,12 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.  Интерпретация содержащейся в тексте информации | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 6 | 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть  взаимосвязь между ними | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 7 | 1К2  11 (2) | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и  функциональных разновидностей языка | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 8 |  | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать  лексические средства выразительности | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| **Математика** | | | |
| 4 | 9 (2), 10, 12 | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять,  сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).  Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.  Овладение основами логического и алгоритмического мышления | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 5 | 10, 13, 14 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.  Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 6 | 7,9,11,3 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация  модуля числа.  Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием  приемов рациональных вычислений  Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить  процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.  Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные  задачи разных типов, а также задачи повышенной | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 7 | 14 | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих  несколько шагов решения | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 8 | 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| **Окружающий мир** | | | |
| 4 | 10(2) | Основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и  родного края. | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| **Биология** | | | |
| 5 | 8 | Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов  растений и животных | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 7 | 8(1), 8 (2),9 | Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы  жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.  Тип Кишечнополостные. Общая характеристика типа Кишечнополостные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы при  выполнении учебных задач |  |
| **История** | | | |
| 5 | 4,6 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о  событиях древней истории | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 6 | 7 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и  всеобщей истории Средних веков | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 7 | 10 | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать  о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 8 | 12 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно- национальной, социальной, культурной  самоидентификации личности обучающегося | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| **География** | | | |
| 6 | 10(2)К1 | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;  владение письменной речью | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| 7 | 4(1) | Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и  схемы для решения учебных задач | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| **Обществознание** | | | |
| 7 | 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей,  оставшихся без попечения родителей | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| **Английский язык** | | | |
| 7 | 3К3, 5,6 | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.  Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.  Навыки оперирования языковым средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы. | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
|  | | | |
| 7 | 9,10,11 | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать.  Механические явления. Умение решать вычислительные  задачи с использованием физических законов | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |
| **Химия** | | | |
| 8 | 12 | Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и  составлять их уравнения | изменение количества часов отводимых на изучение раздела (;  − использованием резервных часов, предусмотренных для повторения и обобщения по разделам (темам) содержания образования;  − слиянием близких по содержанию тем уроков;  − укрупнением дидактических единиц по предмету;  − организацией блочно-модульной технологии подачи учебного материала; |

\*Можно отметить самые существенные дефициты по предмету, а не перечислять все.

\*\*Опишите, как скорректировали рабочие программы, чтобы восполнить дефициты