**1.Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности кружка «Путешествие в Лондон» для 5 класса составлена на основе ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897,  с учётом преемственности с Примерными программами для основного общего образования по английскому языку, построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по организации внеурочной деятельности..

Данная рабочая программа адресована учащимся 5-9 классов общеобразовательной школы и рассчитана на 68 учебных часа на 2017-2018 учебный год.

Межпредметные связи становятся весьма актуальными на современном этапе развития школьного образования. Правильный выбор страноведческого материала и установление межпредметных связей, умелое их использование важны для формирования гибкости ума учащихся, для активизации процесса обучения и для усиления практической направленности обучения иностранному языку.

Правильно организованная система дополнительного образования представляет собой ту благоприятную сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, что позволит в конечном итоге сделать более результативным и эффективным весь процесс дополнительного образования.

Одним из главных направлений в этой сфере является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе, формирование сознания в духе терпимости, толерантности, уважение к праву человека быть отличным в политическом, идеологическом, религиозном и этническом плане.

Перспективную **цель** данной **программы** можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур. Также в качестве целей можно выделить:

·         дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;

·         культуроведческое развитие средствами иностранного языка;

·         дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;

·         формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;

·         развитие умений самообразования, творческого поиска;

·         развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;

·         подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

**Задачи программы:**

·         знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;

·         активное использование полученных знаний на практике;

·         совершенствование навыков разговорной речи;

·         формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;

·         развитие творческих способностей;

·         развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

·         воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

·         способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре Великобритании, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей этой страны, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так жесодержаниестрановедческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний;

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В ходе реализации данной программы предусмотрены следующие **формы контроля**: занятие; занятие-путешествие; дискуссия; тестирование; защита творческих работ и проектов; итоговое занятие; самопрезентации.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учетом интересов ребенка, его возрастных особенностей (физических и психологических). Материал программы позволяет научить детей понимать иноязычную речь на слух и говорить, а также приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка. Различные игры и другие упражнения, направленные на закрепление пройденного лексического и грамматического материала в игровой форме, позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка, заложенный в программе и максимально раскрыть творческий потенциал ребенка.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:

·         интонацию основных типов предложений;

·         лексические единицы по пройденной тематике;

·         элементарные, связанные высказывания:

а)о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё  отношение к воспринятой информации.

уметь:

·          участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить,  пригласить;

·          расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

·         кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

·         умение читать и понимать на слух простые тексты;

·         понимать на слух речь учителя, одноклассников;

·         описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

·         воспроизводить небольшие простые изученные произведения

·         детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

·         писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

**·         формами единственного и множественного числа;**

**·         употреблением артиклей;**

**·         формами личных, притяжательных местоимений;**

**·         личными формами глагола to be;**

**·         употреблением глаголов have / has;**

**·         формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;**

**·         структурой there is/there are в Present Simple Tense;**

**·         формой повелительного наклонения;**

**·         предлогами, союзами;**

**·         количественными числительными от 1 до 100.**

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

·         название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города;

·         название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;

·         традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

·         школьников и их досуга;

·         знание имен некоторых литературных героев детских произведений ;

·         умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

**3.Содержание курса внеурочной деятельности**

**1.      Готовимся к путешествию (16ч).**

Вводное ознакомительное занятие. Викторина «Что я знаю о Великобритании». Путешествие. Виды путешествий. Я люблю путешествовать. Мои любимые виды путешествий. В гостинице. Как заказать номер в гостинице. Как оформить бланки на проживание. Транспорт. Виды транспорта.В аэропорту. Как получить информацию в информационном бюро. В городе. Направление движения. Городские виды транспорта.  Поездка в метро. Игра «Я в городе».Работа над проектом «Я на пути в Лондон».

**2. Достопримечательности Лондона. (28ч).**

Столица Великобритании - Лондон. Полет из Москвы в Лондон на самолете.Достопримечательности Лондона. Обзорная экскурсия. Пешеходная экскурсия по Лондону.Аудирование.Поход в Национальный музей.  Лондонский Тауэр. Экскурсия в музей. Парки Лондона.  Дворцы Лондона. Букингемский  дворец.  Трафальгарская площадь. Собор Св. Павла. Биг Бэн и здание Парламента. Музей восковых фигур мадам Тюссо. Составление карты Лондона. Обозначение улиц Лондона. Составление карты Лондона. Обозначение **достопримечательностей города.**

**3. Знаменитые люди Великобритании. (10ч).**

Группа «Битлз». Маргарет Тэтчер. Королевская семья.

**4. Культура, традиции и обычаи Великобритании. (14ч).**

Любимая еда англичан. Хэллоуин. Рождество. День Гая Фокса. День святого Патрика. Театры Лондона. Интересные истории о Великобритании и англичанах. Составление кроссвордов по теме «Всё о Лондоне». Спектакль – концерт по традициям и обычаям Великобритании

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

По окончанию изучения программы учащиеся должны знать:

·         интонацию основных типов предложений;

·         лексические единицы по пройденной тематике;

·         элементарные, связанные высказывания:

а) о себе и об окружающем мире;

б) о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом своё  отношение к воспринятой информации.

уметь:

·          участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить,  пригласить;

·          расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто, что, где, когда) и отвечать на вопросы собеседника;

·         кратко рассказать о себе, своей семье, друге;

·         умение читать и понимать на слух простые тексты;

·         понимать на слух речь учителя, одноклассников;

·         описывать своего любимого героя мультфильма, сказки;

·         воспроизводить небольшие простые изученные произведения

·         детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

·         писать краткое поздравление (с Рождеством, с Новым годом).

должны знать и практически владеть:

**·         формами единственного и множественного числа;**

**·         употреблением артиклей;**

**·         формами личных, притяжательных местоимений;**

**·         личными формами глагола to be;**

**·         употреблением глаголов have / has;**

**·         формами глаголов в 3 л . ед. числа в Present Simple;**

**·         структурой there is/there are в Present Simple Tense;**

**·         формой повелительного наклонения;**

**·         предлогами, союзами;**

**·         количественными числительными от 1 до 100.**

Учащиеся приобретают следующие социокультурные знания:

·         название страны изучаемого языка, географическое положение, ее крупные города;

·         название столицы Великобритании, ее достопримечательностей и любимых места посещений британцев;

·         традиции и обычаи праздников Рождество и Новый год, Хэллоуин;

·         школьников и их досуга;

·         знание имен некоторых литературных героев детских произведен

**Тематическое  планирование**

**Кружок «Путешествие в Лондон»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | | | | | **Количество часов**  **часов** | **Основные виды внеурочной деятельности** | | **Дата** | | | |
| **По плану** | | **Факт по факту** | |
| **Готовимся к путешествию. (16ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с курсом по страноведению. | | | | 1 | | Викторина «Что я знаю о Великобритании» | | |  |  | |
| 2 | | Путешествия. Виды путешествий. | | | 1 | | Введение лексики.Работа с картинками: описание, детализация, диалог. | | | 12.09 | |  |
| 3 | | Я люблю путешествовать. Мои любимые виды путешествий. | | | 1 | | Составление диалогов по образцу. | | | 19.09 | |  |
| 4 | | В гостинице. Как заказать номер в гостинице. Как оформить бланки на проживание. | | | 1 | | Составление диалогов по образцу. | | | 26.09 | |  |
| 5 | | Транспорт. Виды транспорта. | | | 1 | | Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты. | | | 03.10 | |  |
| 6 | | В аэропорту. Как получить информацию в информационном бюро. | | | 1 | | Спокойные игры: настольные, загадки, кроссворды. | | | 10.10 | |  |
| 7 | | В городе. Направление движения. Городские виды транспорта.  Поездка в метро. | | | 1 | | Информативное чтение. | | | 17.10 | |  |
| 8 | | Игра «Я в городе». | | | 1 | | Развитие монологической и диалогической речи. | | | 24.10 | |  |
| **Достопримечательности Лондона. (28ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | Столица Великобритании. Лондон. | 1 | | | | Просмотр фильма. | 07.11 | |  | |
| 10 | | | Полет из Москвы в Лондон на самолете. | 1 | | | | Развитие диалогической речи. Составление диалогов по образцу. | 14.11 | |  | |
| 11 | | | Достопримечательности Лондона. | 1 | | | | Обзорная экскурсия. Устная речь по иллюстрациям. | 21.11 | |  | |
| 12 | | | Пешеходная экскурсия по Лондону. | 1 | | | | Аудирование           . | 28.11 | |  | |
| 13 | | | Поход в Национальный музей. «Как пройти в музей?» | 1 | | | | Информативное чтение. | 05.12 | |  | |
| 14 | | | Лондонский Тауэр. Экскурсия в музей. | 1 | | | | Работа с картинками: описание, детализация, диалог, игры, сравнение. | 12.12 | |  | |
| 15 | | | Парки Лондона. | 1 | | | | Создание презентаци | 19.12 | |  | |
| 16 | | | Дворцы Лондона. Букингемский  дворец. Аудирование | 1 | | | | Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам. | 26.12 | |  | |
| 17 | | | Трафальгарская площадь. Собор Св. Павла. | 1 | | | | Просмотр фильма, устная речь. | 16.01 | |  | |
| 18 | | | Биг Бэн и здание Парламента. | 1 | | | | Информативное чтение. | 23.01 | |  | |
| 19 | | | Музей восковых фигур мадам Тюссо. | 1 | | | | Аудирование. | 30.01 | |  | |
| 20 | | | Составление карты Лондона. Обозначение улиц Лондона. | 1 | | | | Работа над проектом. | 06.02 | |  | |
| 21 | | | Составление карты Лондона. Обозначение достопримечательностей. | 1 | | | | Решение кроссвордов. | 13.02 | |  | |
| 22 | | | Игра «Я - юный экскурсовод». | 1 | | | | Игра. Развитие навыков монологической и диалогической речи. | 20.02 | |  | |
| **Знаменитые люди Великобритании. (10ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 23 | | | Группа «Битлз». | 1 | | | | Просмотр фильма, развитие диалогической речи. | 27.02 | |  | |
| 24 | | | Уильям Шекспир. | 1 | | | | Изучающее чтение. | 06.03 | |  | |
| 25 | | | Маргарет Тэтчер. | 1 | | | | Аудирование. | 13.03 | |  | |
| 26 | | | Королевская семья. | 1 | | | | Развитие диалогической речи. | 20.03 | |  | |
| **Культура, традиции и обычаи Великобритании. (14ч).** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Любимая еда англичан. | 1 | | | | Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты. | 03.04 | |  | |
| 28 | | | Хэллоуин. | 1 | | | | Рассказ по картинке: сопоставление, описание, сравнение, воображение с прогнозированием. | 10.04 | |  | |
| 29 | | | Рождество. | 1 | | | | Просмотр фильма, развитие монологической речи. | 17.04 | |  | |
| 30 | | | День Гая Фокса. День святого Патрика. | 1 | | | | Аудирование. | 24.04 | |  | |
| 31 | | | Театры Лондона. | 1 | | | | Информативное чтение. | 08.05 | |  | |
| 32 | | | Интересные истории о Великобритании и англичанах. | 1 | | | | Просмотр фильма. | 15.05 | |  | |
| 33 | | | Составление кроссвордов по  теме Лондон. | 1 | | | | Составление кроссвордов. | 15.05 | |  | |
| 34 | | | Спектакль – концерт по традициям и обычаям Великобритании. | 1 | | | | Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес: пальчиковый театр, маски, костюмированные шоу, концерт для показа родителям и сверстникам. | 22.05 | |  | |
| ИТОГО **68ч.** | | | | | | | | | | | | |