



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЕФИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »  
КИЗЛЯРСКОГО РАЙОНА РД**

e-mail: [efimovskayas@bk.ru](mailto:efimovskayas@bk.ru)

368814 Кизлярский р-он, с.Ефимовка ул. 40 лет ВЛКСМ Республика Дагестан.

---

**Отчет о реализации программы по устранению фактора риска**

**«Работа с учащимися с рисками учебной неуспешности»**

**Цель:** Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к 2022 году за счёт создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

**Справка по результатам диагностики обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений**

**Дата проведения:** сентябрь, 2021 г.

**Класс:** 3-8 класс.

Для выявления проблем учащихся 3-8 классов в обучении использовались методы наблюдения, беседы, анкетирования и тестовые методики, направленные на исследование сформированности познавательных процессов (внимания, памяти, мышления). Также проводилось динамичное наблюдение за детьми во время уроков и во внеучебное время, направленное на выявление особенностей деятельности и поведения, эмоционально-волевой сферы, реакции ребенка на трудности, возникающие в процессе обучения, критичность отношения детей к своим ошибкам.

В результате диагностики из 62 учащихся 3-8 классов МКОУ «Ефимовская ООШ» была выделена группа детей (3 человека), которые в той или иной степени испытывали различные трудности в обучении определенных предметов (русский язык, математика и биология).

Для всех учащихся выделенной группы в той или иной мере характерна тревожность (данные по методике Ч.Д. Спилберга). Анализ результатов диагностики показывает, что учащиеся (1 человек) чаще ходят в школу, чтобы общаться со сверстниками, а познавательные мотивы у них сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает в силу их неуспешности в нем. Они находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе и испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности (4 уровень школьной мотивации). Серьезные трудности в школе испытывает 1 ученик. Он не справляется с учебной деятельностью,

испытывает проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

взаимоотношениях с

На основании анализа данных, полученных с помощью метода структурированного психологического наблюдения уроков, возможно отметить следующие тенденции: низкая включенность и пассивная работа на уроках сочетается с низким учебным интересом. Учащиеся невнимательно слушают учителя, только когда им интересен предмет. Классные работы неряшливы и небрежны, они характеризуются ошибками, которые являются результатом невнимательности, невыполнения указаний учителя. Познавательная активность – низкая. Уровень учебной дисциплины и саморегуляции поведения на уроках достаточно низкий. Они не могут спокойно сидеть на месте, легко отвлекаются на посторонние стимулы, не следят за работой в классе, на вопросы учителя часто отвечают не подумав.

Исходя из этих особенностей

**Рекомендовано классному руководителю и учителям-предметникам:**

1. Усилить направление на формирование устойчивой мотивации достижения успеха, с одной стороны и развитие учебных интересов с другой.
2. Формировать устойчивую мотивацию достижения успеха повышением самооценки школьника (тем самым самооценка играет положительную роль в утверждении личности ребенка как школьника посильных для него видах деятельности).
3. Преодолевать неуверенность школьника в себе, т.е. рекомендуется ставить перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны, выполнимы и соответствовать его возможностям.
4. Стараться вычислить те сферы деятельности, в ходе выполнения которых ученик может проявить инициативу и заслужить признание в школе.
5. Рекомендуется закрепить осознание школьником имеющихся у него достижений и успехов.
6. Формировать учебный интерес (дополнительный развивающий материал обращение к непосредственному жизненному опыту, широкое использование собственных наблюдений, использование на уроке наглядного материала).
7. Составить индивидуальный образовательный маршрут на каждого «неуспешного» обучающегося.

# ПЛАН-СЕТКА

## курсов для руководителей ОО «Актуальные вопросы реализации стратегической цели повышения качества образования»

Дата	№ группы	Время	Кол-во часов	Тема занятия	Итоговый продукт	Преподаватель
14.10.2021  Очное обучение	I	10.00 – 11.00	2	Тестирование	Результаты тестирования	Центр профмастерства педагогов
		11.15 – 12.00	1	Вводная лекция: ознакомление с программой, режимом обучения	Программа	Кычкина А.А.
		12.10 – 13.00	1	ЭОР Microsoft teams		Магомедов А.М.
		13.30 – 16.50	4	<p>Ответственность ОО в соответствии с КоАП РФ.</p> <p>Общие требования к документации, которую необходимо предоставлять на проверку контролирующим органам.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p>		Ахмедова Д.А.
			8ч			
15.10.2021  Очное обучение	II	10.00 – 11.00	2	Тестирование	Результаты тестирования	Центр профмастерства педагогов
		11.15 – 12.00	1	Вводная лекция:	Программа	Кычкина

				ознакомление с программой, режимом обучения		А.А.
		12.10 – 13.00	1	ЭОР Microsoft teams		Магомедов А.М.
		13.30 – 16.50	4	<p>Ответственность ОО в соответствии с КоАП РФ.</p> <p>Общие требования к документации, которую необходимо предоставлять на проверку контролирующим органам.</p> <p>Лицензирование образовательной деятельности.</p>		Ахмедова Д.А.
			8ч			
<b>19.10.2021</b>  Дистанционное обучение	I, II	10.00 – 11.20	2	Лицензирование образовательной деятельности (продолжение)		Управление надзора
		11.40 – 13.00	2	Лицензирование образовательной деятельности (продолжение)		Управление надзора
		14.00 – 15.20	2	Лицензирование образовательной деятельности (продолжение)		Управление надзора
		15.40 – 17.00	2	Лицензирование образовательной деятельности (продолжение)		Управление надзора
			8ч			
<b>20.10.2021</b>  Дистанционное обучение	I, II	10.00 – 11.20	2	Государственная аккредитация образовательной деятельности		Управление надзора
		11.40 – 13.00	2	Государственная аккредитация образовательной деятельности		Управление надзора

		14.00 – 15.20	2	Государственная аккредитация образовательной деятельности		Управление надзора
		15.40 – 17.00	2	Государственная аккредитация образовательной деятельности		Управление надзора
			8ч			
<b>21.10.2021</b>  Очное обучение	I	10.00 – 11.20	2	Портрет гражданина России-2035	Макет школьной программы по формированию базовых национальных ценностей	Кычкина А.А.
		11.40 – 13.00	2	Программа формирования базовых национальных ценностей		Кычкина А.А.
	II	14.00 – 15.20	2	Портрет гражданина России-2035		Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2	Программа формирования базовых национальных ценностей		Кычкина А.А.
			8ч			
<b>26.10.2021</b>  Дистанционное обучение	I, II	14.00 – 15.20	2	«Науки постигать и быть России верным» - совершенствовани е системы патриотического воспитания	Макет школьной программы по патриотическому воспитанию	Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2	«Науки постигать и быть России верным» - совершенствовани е системы патриотического воспитания		Кычкина А.А.
			4ч			
<b>27.10.2021</b>	I, II	14.00 – 15.20	2	О первоочередных мерах по повышению	Макет приказа «О первоочередных	Кычкина А.А.

Дистанционное обучение				качества образования в школе	мерах по повышению качества образования»	
		15.40 – 17.00	2	Как повысить качество образования (конструктор)		Кычкина А.А.
			4ч			
28.10.2021  Очное обучение	I	10.00 – 11.20	2	Качество образования: функциональная грамотность	Проект школы «Чтение – образовательная программа длиною в жизнь»	Кычкина А.А.
		11.40 – 13.00	2	Читательская компетентность как фактор успешного освоения содержания образовательных программ по всем школьным предметам.		Кычкина А.А.
	II	14.00 – 15.20	2	Качество образования: функциональная грамотность	Проект школы «Чтение – образовательная программа длиною в жизнь»	Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2	Читательская компетентность как фактор успешного освоения содержания образовательных программ по всем школьным предметам.		Кычкина А.А.
			8ч			
01.11.2021	I, II	Самостоятельная работа курсантов	2	Внутрикурсовое задание. Самостоятельная деятельность по подготовке итоговой (выпускной) работы на одну из тем, включённых в	Программы, презентации, разработки, статьи, проекты для практической реализации в своей школе	Кычкина А.А.
02.11.2021			2			

				<p>программу курсов: программа, презентация, разработка, доклад, статья и др.</p> <p>Получение консультаций у руководителя.</p>		
			4ч			
<b>09.11.2021</b>	I, II	14.00 – 15.20	2	Концепция поддержки и развития детского чтения	Макет школьной концепции по поддержке и развитию детского чтения	Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2	Концепция формирования менталитета детей и подростков на духовном наследии А.С.Пушкина		Кычкина А.А.
			4ч			
<b>10.11.2021</b>	I, II	14.00 – 15.20	2	Планирование – гарантия высокой успеваемости. Планирование по задачам школы, Лента Ганта, индикативное планирование	Макет школьного плана по задачам школы	Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2			Кычкина А.А.
			4ч			
<b>11.11.2021</b>	I	10.00 – 11.20	2	<p>ФГОС и качество школьного образования:</p> <p>Начальная школа – формирование УУД;</p> <p>Основная школа – образовательный выбор;</p> <p>Средняя школа – новая модель средней школы</p>	<p>Проект недели погружения.</p> <p>Проект ИУП.</p> <p>Проект «Академический класс»</p>	Кычкина А.А.
		11.40 – 13.00	2			Кычкина А.А.
	II	14.00 – 15.20	2	ФГОС и качество школьного		Кычкина А.А.

		15.40 – 17.00	2	образования: Начальная школа – формирование УУД;  Основная школа – образовательный выбор;  Средняя школа – новая модель средней школы		Кычкина А.А.
			8ч			
<b>16.11.2021</b>  Дистанционное обучение	I, II	14.00 – 15.20	2	Использование результатов внешней оценки учебных достижений обучающихся для повышения качества начального общего образования	Вычленение перечня КЭСов (контролируемых элементов содержания)	Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2			Кычкина А.А.
			4ч			
<b>17.11.2021</b>  Дистанционное обучение	I, II	14.00 – 15.20	2	Внедрение целевой модели наставничества в образовательной организации	Дорожная карта ОО по наставничеству	Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2	Программа «Одаренные дети»	Макет программы «Одаренные дети»	Кычкина А.А.
			4ч			
<b>18.11.2021</b>  Очное обучение	I	10.00 – 11.20	2	Качество образования не может быть выше качества учителя. Самообразование педагога, эффективность научно- методической работы	Концепция научно- методической работы	Кычкина А.А.
		11.40 – 13.00	2	Модель управления школой	Должностные инструкции заместителей директора	Кычкина А.А.



	II	14.00 – 15.20	2	Качество образования не может быть выше качества учителя. Самообразование педагога, эффективность научно-методической работы	Концепция научно-методической работы	Кычкина А.А.
		15.40 – 17.00	2	Модель управления школой	Должностные инструкции заместителей директора	Кычкина А.А.
			8ч			
23.11.2021	I, II	14.00 – 15.20	2	Концепция менеджмента качества образования		Кычкина А.А.
Дистанционное обучение		15.40 – 17.00	2	План внутришкольного контроля и анализа	Макет плана ВШК на компетентностной основе	Кычкина А.А.
			4ч			
25.11.2021	I, II	10.00 – 13.00	4	Завершение курсов		Центр педмастерства Кычкина А.А.

**РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ МКОУ «ЕФИМОВСКАЯ ООШ» В  
ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ**

	Предмет	Школьный					
		Сроки проведения	Классы	Кол-во участников		Победители призеры, Участники	
1	Русский язык	10.03.2020	3-4	3кл-3	4кл- 3	3кл-Попова Маргарита- <b>победитель</b>	4кл-Магомедов Магомед
2	Математика	11.03.2020	3-4	3кл-3	4кл- 3	3кл-Шарипов Гасан <b>призер</b>	4кл-Дамиров Магомед
3	Окружающий мир	12.03.2020	3-4	3кл-3	4кл- 3	3кл. Магомедов Исмаил - <b>призер</b>	4кл-Магомедов Магомед

	Предмет	Муниципальный					
		Сроки проведения	Классы	Кол-во участников		Победители призеры, участники	
1	Русский язык	22.03.2020	3-4	3кл-3	4кл- 3	3кл-Попова Маргарита- <b>победитель</b>	4кл-Магомедов Магомед-участник
2	Математика	26.03.2020	3-4	3кл-3	4кл- 3	3кл-Шарипов Гасан-участник	4кл.-Дамиров Магомед-участник
3	Окружающий мир	29.03.2020	3-4	3кл-3	4кл-3	3кл-Магомедов Исмаил- участник	4кл-Магомедов Магомед-участник

**Участие обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня за 2020-2021 учебный год:**

№	Название конкурса	Тип мероприятия	Уровень мероприятия	Количество участников	Победители, призеры,
---	-------------------	-----------------	---------------------	-----------------------	----------------------

				<b>Класс</b>	<b>участники</b>
1	«Шаг в будущее»	Исследовательская работа	Муниципальный	8класс-Дамирова Замирова	<b>Победитель</b>
2	«Любимой маме посвящается»	Конкурс чтецов	Муниципальный	3класс-Шарипов Гасан	<b>Победитель</b>
3	«Живая классика»	Конкурс чтецов	Муниципальный	5класс- Миронова Виктория	<b>Победитель</b>
4	Конкурс посвященный «100-летию ДАССР	Конкурс чтецов	Муниципальный	3 класс-Шарипов Гасан	<b>Победитель</b>
5	"Пусть грянет гром Победы»	Конкурс чтецов	Муниципальный	6 класс –Гаджиев Джафар	<b>Участник</b>
6	«Нарисуй пословицу	Конкурс иллюстраций	Муниципальный	4кл-Дамиров Магомед	<b>Победитель</b>

**Анализ результатов  
Всероссийских проверочных работ 2021 года (весна)**

Время проведения: март-май 2021 года.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4-8 классов.

Цель анализа ВПР: объективность проведения и оценивания работ, качество результатов, определение причин несоответствия оценок, разработка рекомендаций для учителей и обучающихся по итогам результатов ВПР.

**1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации**

Муниципальное образование  
(город/район)

**Кизлярский район**

Наименование МОО

**МБОУ «Ефимовская ООШ»**

Логин ОО (sch05....)

**Sch056097**

Проверочные работы в 4 – 8 классах проводились в соответствии с приказом В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", на основании приказа Министерства образования и науки Республики Дагестан [№ 05-02-71/21 от 18 февраля 2021г.](#) «О проведении в 2021 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2021) в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организаций Республики Дагестан», в соответствии с приказом МКУ «ИМЦ» Кизлярского района №12 о/д от 25.02.2021 года « О проведении в 2021 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2021) в общеобразовательных организаций Кизлярского района

В соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметный комиссии для проверки и оценивания работ.

**2. Количественный состав участников ВПР – 2020 (весна) по программам  
2020 – 2021 года в МКОУ «Ефимовская ООШ»**

№	Наименование Предмета	Количество обучающихся, принявших участие в ВПР					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	Итого
1.	Русский язык	10	13	6	8	3	<b>40</b>
2.	Математика	10	13	7	8	4	<b>42</b>
3.	История	-	13	7	7	4	<b>31</b>
4.	Обществознание	-	-	-	7	-	<b>7</b>
5.	Биология (окружающий мир)	10	13	-	8	-	<b>31</b>
6.	Физика	-	-	-	7	-	<b>7</b>
7.	География	-	-	7	7	-	<b>14</b>
8.	Английский язык	-	-	-	7	-	<b>7</b>
9.	Химия	-	-	-	-	4	<b>4</b>
<b>Итого по ОО количество проверенных работ</b>		30	52	27	59	15	<b>183</b>

Анализ данной таблицы показывает: в МКОУ «Ефимовская ООШ» в полном объеме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 – 8 классах. Сравнение цифровых показателей говорит об одинаковом участии обучающихся

по предметам, за исключением ВПР по обществознанию, английскому языку, физике, истории, географии в 7 классе (отсутствовал 1 учащийся по болезни) и по русскому языку в 8 классе (отсутствовал 1 учащийся по болезни)

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

#### Сравнительный анализ результатов участников ВПР по русскому языку

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>Русский язык</b>				
4	10	0	100	0
5	13	0	100	0
6	6	0	100	0
7	8	0	100	0
8	3	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

#### Результаты выполнения работы по русскому языку в 4-8-х классах

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	10	1	3	6	0	50%	100%
5	13	2	2	9	0	50%	100%
6	6	0	0	6	0	43%	100%
7	8	0	3	5	0	25%	100%
8	3	0	1	2	0	33%	100%
<b>Итого:</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по русскому языку в 4-8-х классах

	Количество обучающихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	20	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР по математике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>Математика</b>				
4	10	0	100	0
5	13	0	100	0
6	7	14	86	0
7	8		100	0
8	4	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>97,2</b>	<b>0</b>

### Результаты выполнения работы по математике в 4-8-х классах

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
4	10	2	3	5	0	50%	100%
5	13	3	1	9	0	30,8%	100%
6	6	0	3	3	1	42,9%	85,7%
7	8	0	1	7	0	12,5%	100%
8	4	0	2	2	0	50%	100%
<b>Итого:</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>37%</b>	<b>97,14%</b>

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по математике в 4-8-х классах

	Количество обучающихся	%
Понизили	1	0%
Подтвердили	40	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>2,5</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР по истории

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
<b>История</b>				
5	13	0	100	0
6	7	0	100	0
7	7	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>27</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### Результаты выполнения работы по истории в 5-7-х классах

Таблица 25

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
5	13	5	1	7	0	46,2 %	100%
6	7	1	3	3	0	57,1 %	100%
7	7	2	2	3	0	12,5 %	100%
8	4	1	1	2	0	50%	100
<b>Итого по ОО</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>41,5 %</b>	<b>100%</b>

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по истории в 5-7-х классах

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	31	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР по обществознанию

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>Обществознание</b>				
7	7	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### Результаты выполнения работы по обществознанию в 7-8-х классах

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	7	4	0	3	0	57,1 %	100%
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>57,1 %</b>	<b>100%</b>

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по обществознанию в 7-8-х классах

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	7	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР по биологии

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>Биология</b>				
4	10	0	100	0
5	13	0	100	0
7	8	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### Результаты выполнения работы по биологии в 4-7-х классах

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент Успеваемости
4	9	1	5	4	0	60%	100%
5	13	3	4	6	0	53,8 %	100%
7	8	1	4	3	0	62,5 %	100%
<b>Итого по ОО</b>	<b>21</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>58,8 %</b>	<b>100%</b>



**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по биологии в 4-7-х классах**

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	21	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>21</b>	<b>100%</b>

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР по географии**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>География</b>				
6	7	0	100	0
7	7	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

**Результаты выполнения работы по географии в 7 классе**

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент Успеваемости
6	7	0	3	4	0	42,9	100%
7	7	0	1	6	0	14,3 %	100%
<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>28,5 %</b>	<b>100%</b>

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по географии в 7 классе**

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	14	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>100%</b>

**Сравнительный анализ результатов участников ВПР по английскому языку**

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>Английский язык</b>				
7	7	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### Результаты выполнения работы по английскому языку в 7 классе

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	7	0	3	4	0	42,9 %	100%
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>42,9 %</b>	<b>100%</b>

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по английскому языку в 7 классе

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	7	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

### Сравнительный анализ результатов участников ВПР по физике

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки(%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки(%)
<b>Физика</b>				
7	7	0	100	0
<b>Итого по ОО</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>0</b>

### Результаты выполнения работы по физике в 7-8 классе

Класс	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества усвоения образовательных стандартов	Процент успеваемости
7	7	0	3	4	0	42,9 %	100%
<b>Итого:</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>42,9 %</b>	<b>100%</b>

### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу по физике в 7-8 классе

	Количество учащихся	%
Понизили	0	0%
Подтвердили	7	100%
Повысили	0	0%
<b>Всего:</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

## **Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МКОУ «Ефимовская ООШ»**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка( по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

## **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за курсовой общей школы (9 классов) за 2020-2021 учебный год муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Ефимовская основная общеобразовательная школа»**

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году" (Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ «Ефимовская ООШ» была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация (для учащихся 9-х классов)», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ГВЭ в 2021 году, правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет-порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году, другая полезная информация. Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету были также оформлены в кабинетах. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений.

Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация

зафиксирована в протоколах родительских собраний.

В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА.

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- готовность ОУ к проведению государственной итоговой аттестации;
- выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- система учета знаний учащихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

### Итоговая аттестация учащихся 9 классов

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 классе обучались 9 учащихся и 1 учащийся инвалид. К итоговой аттестации на основании решения педагогического совета от 21.05.2021 были допущены 9 учащихся. 1 учащийся обучался по адаптированной основной общеобразовательной программе образования для обучающихся с умственной отсталостью (свободное посещение) и от ГИА был освобожден (получил в итоге справку об образовании).

По итогам учебного года и результатам итоговой аттестации учащихся за курсосной общей школы:

Дата: 2021.02.10																														
Устное итоговое собеседование																														
№ п/п	ФИО Участника	Код МС У	Код ОО	Кл асс	Номер аудиторной	Серия паспорта	Номер паспорта	Номер варианта	НОМЕР КРИТЕРИЯ																			Общий балл	Зачёт	
									краткое название критерия																					
									1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
И Ч	Т Ч	П1	П2	П3	П4	Г	О	Р	Ис к	М1	М2	М3	Д1	Д2	Г	О	Р	Р	О											
1	Гаджиева Хадижат Микаиловна	121	210038	9	0001	8219	262941	93	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	+
2	Изуева Гусунуй Магомедовна	121	210038	9	0001	8219	296923	222	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	6	-
3	Имамерзаев Шамиль Магомедрасулович	121	210038	9	0001	8219	219779	93	1	0	2	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	10	+
4	Инжаев Ахмедхан Ахмедович	121	210038	9	0001	8219	205442	222	1	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	+
5	Исаков Гаджимурад Бекмирзаевич	121	210038	9	0001	8219	218605	93	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	10	+
6	Исакова Патимат Магомедовна	121	210038	9	0001	8220	395680	222	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	10	+
7	Катибгаджиева Патимат Катибгаджиевна	121	210038	9	0001	8218	168689	93	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	+
8	Хайрудинов Абдурахман Шамильевич	121	210038	9	0001	8218	167293	222	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	+
9	Хайрудинова Асият Руслановна	121	210038	9	0001	8218	150745	93	1	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	13	+

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу **по одному предмету** по выбору ученика.

**Дата**  
**20.05.2021**

**Предмет**  
**Обществознание**

№	Фамилия	Имя	Отчество	балл	оценка
1	Гаджиева Х.М.	Хадижат	Микаиловна	19	3
2	Изуева Г.М.	Гусунуй	Магомедовна	15	3
3	Имамерзаев Ш.М.	Шамиль	Магомедрасулович	14	3
4	Инжаев А.А.	Ахмедхан	Ахмедович	17	3
5	Исаков Г.Б.	Гаджимурад	Бекмирзаевич	14	3
6	Исакова П.М.	Патимат	Магомедовна	14	3
7	Катибгаджиева	Патимат	Катибгаджиевна	25	4
8	Хайрудинов	Абдурахман	Шамильевич	15	3
9	Хайрудинова	Асият	Руслановна	15	3

Результаты контрольной работы не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

	<b>Всего</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	<b>Успе в %</b>	<b>Качеств о %</b>
обществознание	9	0	8	1	0	100	11,1



Экзамен по математике (ОГЭ)

С первого раза сдали 9 учащихся

02 - Математика 2021.05.27

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	210038	9	211	4	121	Гаджиева	Хадижат	Микаиловна	8219	262941	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
2	210038	9	211	3	121	Изуева	Гусунуй	Магомедовна	8219	296923	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
3	210038	9	211	10	121	Имамерзаев	Шамиль	Магомедрасулович	8219	219779	+++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	15	4
4	210038	9	211	12	121	Инжаев	Ахмедхан	Ахмедович	8219	205442	+++++ -----	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
5	210038	9	211	5	121	Исаков	Гаджимур ад	Бекмирзаевич	8219	218605	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	13	3
6	210038	9	211	7	121	Исакова	Патимат	Магомедовна	8220	395680	+++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3
7	210038	9	211	1	121	Катибгаджиева	Патимат	Катибгаджиевна	8218	168689	+++ +++++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	16	4
8	210038	9	211	12	121	Хайрудинов	Абдурахман	Шамильевич	8218	167293	+-----+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	10	3
9	210038	9	211	6	121	Хайрудинов	Асият	Руслановна	8218	150745	+++++ +++	0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)	14	3

01 - Русский язык 2021.05.24

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	### #	9	211	15	121	Гаджиева	Хадижат	Микаиловна	8219	262941	--++++	2(2)2(3)0(2)1(2)1(3)1(2)1(2)2(2)1(2)1(2)2(2)2(2)	19	3
2	### #	9	211	10	121	Изуева	Гусунуй	Магомедовна	8219	296923	--+----	1(2)2(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	7	2
3	### #	9	211	1	121	Имамерзаев	Шамиль	Магомедрасулович	8219	219779	-----	1(2)1(3)0(2)1(2)1(3)0(2)0(2)1(2)1(2)1(2)1(2)1(2)	9	2
4	### #	9	211	15	121	Инжаев	Ахмедхан	Ахмедович	8219	205442	--++++	1(2)1(3)1(2)2(2)2(3)2(2)1(2)1(2)0(2)2(2)2(2)2(2)	20	3
5	### #	9	211	5	121	Исаков	Гаджимур ад	Бекмирзаевич	8219	218605	-----	1(2)1(3)1(2)0(2)0(3)0(2)1(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)	6	2
6	### #	9	211	14	121	Исакова	Патимат	Магомедовна	8220	395680	--++++	2(2)2(3)0(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)0(2)1(2)1(2)2(2)	11	2
7	### #	9	211	14	121	Катибгаджиев	Патимат	Катибгаджиев	821	1686	+-----	2(2)2(3)0(2)2(2)3(3)2(2)2(2)2(2)2(2)2(2)	22	5

	#					жиева		на	8	89		)2(2)2(2)2(2)	9	
8	### #	9	211	3	121	Хайрудин ов	Абдурах ман	Шамильевич	821 8	1672 93	--+---	2(2)1(3)1(2)1(2)1(3)1(2)1(2)1(2)1(2) 0(2)1(2)2(2)	1 5	3
9	### #	9	211	9	121	Хайрудин ова	Асият	Руслановна	821 8	1507 45	++++---	1(2)2(3)1(2)0(2)0(3)0(2)0(2)0(2)1(2) 1(2)1(2)2(2)	1 3	2

№	Код ОО	Класс	Код ПП Э	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичны й балл	Оценка
1	21003 8	9	212	10	12 1	Изуева	Гусунуй	Магомедовна	+++++++	2(2)2(3)2(2)2(2)2(3)2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)2(2) 2(2)	26	3
2	21003 8	9	212	3	12 1	Имамерзаев	Шамиль	Магомедрасулов ич	+++++++	2(2)2(3)1(2)2(2)3(3)1(2)1(2)0(2)1(2)0(2)1(2) 1(2)	22	3
3	21003 8	9	212	7	12 1	Исаков	Гаджимура д	Бекмирзаевич	+++++++	1(2)2(3)1(2)2(2)1(3)1(2)1(2)0(2)0(2)0(2)0(2) 2(2)	18	3
4	21003 8	9	212	15	12 1	Исакова	Патимат	Магомедовна	+++++++	2(2)2(3)1(2)2(2)2(3)1(2)1(2)0(2)0(2)1(2)1(2) 2(2)	22	3
5	21003 8	9	212	17	12 1	Хайрудинов а	Асият	Руслановна	+++++++	2(2)3(3)1(2)1(2)3(3)2(2)2(2)0(2)1(2)0(2)0(2) 2(2)	23	3

Класс	Всего	«5»	«4»	«3»	«2»	Успе ва емост ь	Качест во знаний	Ср.б.	Учитель
9	9	0	2	7	0	100%	22,2%	3,2	Попова Е.Ф.
9	9	1	0	8	0	100	11,1	3,2	Исакова А.А.

Работа ОГЭ по математике содержит 26 заданий и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом; часть 2 – 6 заданий с развернутым ответом. При проверке базовой математической компетентности экзаменуемые должны были продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровнях. Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся, составляющих потенциальный контингент профильных классов. Эта часть содержит задания повышенного и высокого уровней сложности из различных разделов математики.

Все задания требуют записи решений и ответа. Задания расположены по нарастанию трудности: от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

В этом году произошли изменения в КИМ 2021 года по сравнению с 2020 годом. В рамках усиления акцента на проверку применения математических знаний в различных ситуациях количество заданий уменьшилось на одно за счет объединения заданий на преобразование алгебраических (задание 13 в КИМ 2020 г.) и числовых выражений (задание 8 в КИМ 2020 г.) в одно задание на преобразование выражений на позиции 8 в КИМ 2021 г. Задание на работу с последовательностями и прогрессиями (задание 12 в КИМ 2020 г.) заменено на задание с практическим содержанием, направленное на проверку умения применять знания о последовательностях и прогрессиях в прикладных ситуациях (задание 14 в КИМ 2021 г.). Скорректирован порядок заданий в соответствии с тематикой и сложностью. Максимальный первичный балл уменьшен с 32 до 31.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи,

связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

МО учителей математики следует обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов, необходимо рассматривать на заседаниях наиболее трудные для учащихся темы, глубже анализировать причины затруднений учащихся, вести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, ввести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению трудных для учащихся вопросов.

У обучающихся должным образом не отработаны вычислительные навыки. Отсутствие навыков устного и письменного счета порождает много проблем для учащегося: любая задача либо оказывается недоступной, либо требует слишком много времени для решения, а результат получится неверным из-за арифметической ошибки. Повышение уровня вычислительных навыков учащихся на протяжении всего обучения в основной школе (например, с помощью устной работы на уроках) позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок. Следует приучать внимательно читать условие задачи и давать ответ на поставленный вопрос. Правильно понять условие задачи – это главный этап ее решения. Обучающиеся допускают большое количество ошибок при выполнении преобразований алгебраических выражений, использовании основных формул и правил. Следует уделить особое внимание отработке алгоритмов решения подобных задач. Необходимо уделить пристальное внимание построению и исследованию графиков функций, изучаемых в курсе алгебры 7-9 классов. Следует больше внимания уделять решению геометрических задач. На этапе обобщения и систематизации знаний по геометрии особое внимание уделить повторению свойств геометрических фигур, выявлению их признаков и существенных свойств. При решении задач на доказательство необходимо обучать учащихся выделению этапов доказательства и обоснованию выводов. Немаловажную роль играет психологическая подготовка школьников, их собранность, настрой на успешное выполнение каждого задания экзаменационной работы. Каким бы легким ни казалось то или иное задание, к его выполнению следует относиться предельно серьезно. Именно поспешность наиболее часто приводит к появлению неточностей, описок, а значит, и к неверному ответу на вопрос задачи

### Экзамен по русскому языку (ОГЭ)

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа; – задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Максимальное количество первичных баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33.

Анализ изложения показал, практически все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (98%). Трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания: Анализ содержания текста (задание №6); Анализ средств выразительности (задание №7), Лексический анализ (задание №8)

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3 (сочинение-рассуждение). Многие школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации. Обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Анализ заданий части 1 (изложение) показал следующие ошибки:

ИК1. Основное содержание прослушанного текста смогли передать верно, но упустили или добавили одну микротему.

ИК2. Среди типичных ошибок по данному критерию можно отметить недостаточное

владение критериями выделения главной и второстепенной информации текста. Затруднения у ребят при написании сжатого изложения были связаны с правильным применением приемов сжатия текста.

ИКЗ. По данному критерию ошибки связаны с неумением использовать необходимые средства связи предложений в тексте при исключении фрагментов исходного текста. Одна из ошибок – нарушение абзацного членения текста.

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод: обучающиеся не всегда могут воспринять замысел автора, выделить основную и периферийную информацию. Необходимо отметить, что в работах использовались не все приемы сжатия исходного, а грамматический строй изложений отличается однообразием конструкций.

3 часть (задания 9.1, 9.2, 9.3: сочинение-рассуждение.)

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Задания были равноценными по уровню трудности и оценивались по сближенным критериям. Особое внимание уделялось умению извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса и включать в собственный текст. Анализ сочинений-рассуждений задания свидетельствует о том, что в основном девятиклассники научены создавать текст, характеризующийся смысловой цельностью и последовательностью, однако не все обучающиеся раскрывают на должном уровне смысл высказывания, приводят необходимые примеры из текста и из жизни. Трудно даётся толкование слова в сочинении 9,3. Это объясняется низким уровнем читательской культуры девятиклассников.

Анализ заданий части 3 (сочинение-рассуждение) выявил следующие ошибки:

- рассуждение не на теоретическом уровне, вне контекста; тезис на бытовом уровне, фактических ошибок 2 и более;
- нет примеров – аргументов, или примеры неудачные, не были засчитаны;
- нарушены смысловая цельность, речевая связность и последовательность;
- нарушение композиционной стройности.

Грамматические и фактические ошибки: несоблюдение орфографических норм; несоблюдение пунктуационных норм; несоблюдение грамматических норм; соблюдение речевых норм; несоблюдение фактической точности в письменной речи. Данные проверки заданий с развёрнутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические, пунктуационные умения; грамматические и речевые навыки сформированы в недостаточной степени; фактическая точность речи на удовлетворительном уровне. Причиной низких результатов можно считать недостаточную сформированность у обучающихся умений применять изученные правила, умений самоконтроля в письменной речи

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились неплохо, уровень сформированности важнейших речевых умений и навыков, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Учащиеся овладели навыками анализа текста: отдельные выпускники не смогли сжато передать основное содержание текста, сохранить его художественное своеобразие и логику изложения, привести достаточное аргументирование, четко сформулировать основную мысль текста. У отдельных учащихся не отработан навык сокращения текста с помощью приёма исключения; низкий уровень коммуникативной компетенции у отдельных школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые нормы находятся на среднем уровне, фактическая точность находится на среднем уровне.

МО учителей русского языка и литературы необходимо совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа; на уроках больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; развивать монологическую речь учащихся как системообразующего фактора речевой культуры; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формировать на этой основе общеучебные умения работы с книгой;

отрабатывать правила по орфографии, пунктуации; использовать систему тестового контроля. Особое внимание обратить на повышение уровня практической грамотности учащихся по пунктуации, орфографии, чаще обращаться к работе над сжатым изложением и тренировать практические умения обучающихся. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст.



/Исакова А.А./

