

Составление индивидуального образовательного маршрута

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Ефимовская ООШ»



А.А.Исакова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ПРЕДМЕТУ «Русский язык» для слабоуспевающих учащихся 7 класса

Учитель русского языка: Курбанмагомедова Патимат Шарабуттиновна.

Пояснительная записка

Учащийся 7 класса- Исаков Адам, является слабоуспевающим учеником по русскому языку: имеет слабые знания по предмету, кратковременную память, испытывает трудности в работе с текстом. Ему требуется гораздо больше количества времени для корректировки пробелов в знаниях. Считаю необходимостью проводить с данным учеником дополнительную систематизированную работу для повышения качества знаний и мотивации к обучению. Для этого мною был составлен маршрут, при помощи которого реально индивидуализировать учебный процесс по русскому языку.

Цель – ликвидировать пробелы в изучении русского языка;

- повысить качество знаний и мотивацию в изучении предмета.

Задачи:

1. Создать условия для успешного индивидуального развития учеников;
2. Формировать глубокий, устойчивый интерес учащегося к предмету;
3. Способствовать освоению основного минимума изучения русского языка;
4. Систематизировать знания о морфемах и морфемном составе слова;
5. Обогащать понятия о частях речи, их классификации;
6. Научить расставлять знаки препинания при однородных членах предложения, в сложном предложении;
7. Научить выполнять словообразовательный, фонетический, морфологический разборы слов, синтаксический разбор простого и сложного предложения;
8. Отрабатывать навыки орфографической зоркости.

Форма работы: индивидуальная.

Методы работы: тренировочный, практический.

Контрольно-измерительные материалы: тренировочные упражнения, самостоятельные и проверочные работы, тесты, карточки.

В результате обучающийся должен знать:

- учебный материал в основном минимуме;
- орфографические и пунктуационные правила;
- самостоятельные и служебные части речи;
- главные и второстепенные члены предложения;
- схемы изученных разборов;
- прямую речь;
- простое и сложное предложения; **уметь:**

- находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их;
- пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- применять правила в расстановке знаков препинания в предложении;
- определять и формировать основную мысль текста;
- распознавать части речи;
- подчёркивать члены предложения;
- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения.

**Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося 7 класса по русскому языку
по устранению учебных дефицитов.**

| № п/п | Тема затруднений | Кол-во Часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
|-------|---|--------------|--|-------|------------------|
| 1 | Состав слова. Однокоренные слова. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 10.09 | 3 |
| 2 | Правописание имён существительных. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 15.09 | 3 |
| 3 | Морфологический разбор существительных. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока: Урок 72. морфологический анализ имени существительного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) | 20.09 | 3 |
| 4 | Правописание имён прилагательных. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 24.09 | 3 |
| 5 | Морфологический разбор прилагательного. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока Урок 76. морфологический анализ прилагательного. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) | 27.09 | 3 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-------|---|
| 6 | Лицо, время, спряжение, вид глаголов. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 01.10 | 3 |
| 7 | Правописание глаголов. Морфологический разбор. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока Урок 84. морфологический анализ глагола. повторение и обобщение материала - Русский язык - 5 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) | 04.10 | 3 |
| 8 | Местоимения. Морфологический разбор местоимения. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Просмотр видеоурока: Урок 83. местоимения и другие части речи. Морфологический анализ местоимения - Русский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) | 08.10 | 3 |
| 9 | Орфография. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 11.10 | 3 |
| 10 | Синтаксический разбор простого и сложного предложений. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. | 15.10 | 3 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 18.10 | 3 |
| 12 | Однородные члены предложения. | 1 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 25.10 | 3 |

Составление индивидуального образовательного маршрута

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Ефимовская ООШ»



А.А.Исакова

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ПО ПРЕДМЕТУ «Алгебра + геометрия» для слабоуспевающих учащихся 7 класса

Учитель математики : Попова Елена Федоровна .

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа рассчитана на обучающихся 7 класса с недостаточной математической подготовкой. Учащиеся 7 класса- Исаков Адам и Асхабов Шамиль являются слабоуспевающими учениками по математике: имеют слабые знания по предмету, кратковременную память, испытывает трудности в работе с задачами, уравнениями . Им требуется гораздо больше количества времени для корректировки пробелов в знаниях. Считаю необходимостью проводить с данными учеником дополнительную систематизированную работу для повышения качества знаний и мотивации к обучению. Для этого мною был составлен маршрут, при помощи которого реально индивидуализировать учебный процесс по математике.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций .

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

Задачи обучения предмету

(выстроенные с учетом индивидуальных особенностей ребенка):

1. Создание условий для успешного усвоения учащимся учебных программ.
2. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающего ученика.
3. Реализация разноуровневого обучения.
4. Изучение особенностей слабоуспевающего учащегося, причин отставания в учебе и слабой мотивации
5. Формирование ответственного отношения учащегося к учебному труду

Данный образовательный маршрут составлен для учеников 7 класса МКОУ «Ефимовская ООШ» и ориентирован на поддержку и развитие учеников. Направлен на личностное развитие и успешность, составлен с учетом уровня подготовленности обучающихся.

Цель: Формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования по

предмету «Математика» сформировать благоприятные условия обучения и создать психологическую комфортную обстановку для успешного развития индивидуальности ребёнка в предметной области «Математика».

Индивидуальный план развития учащихся является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические **задачи**:

поддерживать учебную мотивацию школьников;

поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

выявлять и развивать математические способности; качества мышления, характерных для математической деятельности; формировать у учащихся устойчивый интерес к математике;

овладевать конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности; подготовка к сознательному усвоению систематического курса алгебра и геометрия;

закладывать дополнительные предпосылки и возможности для успешной социализации.

Ожидаемые результаты:

Формирование интереса к творческому процессу.

Умение логически рассуждать при решении задач.

Умение применять изученные методы к решению практико – ориентированных задач.

Удовлетворенность своей деятельностью.

Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.

Адаптация к социуму в настоящем времени и в будущем

Повышение уровня владения обще предметными и социальными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся 7 класса по математике по устранению учебных дефицитов.

| № п/п | Тема затруднений | Кол-во часов | Форма работы | Дата | Уровень усвоения |
|--------------|---|---------------------|--|-------------------------|-------------------------|
| 1 | Все действия с положительными и отрицательными числами. | 2 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 06.09 08.09 | 3 |
| 2 | Решение уравнений методом переноса слагаемых из одной части в другую. | 3 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение учебных карточек на сайте Учи.ру | 13.09 16.09 20.09 | 3 |
| 3 | Линейное уравнение с одной переменной | 3 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тренировочных и контрольных заданий после урока по теме: «Линейное уравнение с одной переменной» | 22.09 27.09 29.09 | 3 |
| 4 | Решение задач с помощью уравнений | 3 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решение тренировочных и контрольных заданий после урока по теме: «Решение задач с помощью уравнений» | 04.10 06.10 11.10 | 3 |
| 5 | Простейшие геометрические фигуры и их свойства | 3 | Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание. Решить тест онлайн: https://videouroki.net/tests/prostieishiie-gheometriicheskiie-fighury.html | 13.10 18.10 20.10 | 3 |

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога.

Составление и реализация программы коррекционно-развивающих занятий для детей трудновоспитуемых, труднообучаемых, «группы риска» и дезадаптированных

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Ефимовская ООШ»



А.А.Исакова

Приказ №_28 от 30.08.2021г.

Рабочая программа

**коррекционно-развивающих занятий для детей трудновоспитуемых,
труднообучаемых, «группы риска» и дезадаптированных**

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

При подборе содержания рабочей программы использованы:

-программа «Четыре путешествия» под ред. Новиковой Л.М., Самойлова И.В.

-программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации автор Гилюк Л. В.

На первом этапе школьного обучения в развитии детей имеется множество трудностей психологического плана, требующих своевременного обнаружения и коррекции.

Появление "нежелательных" психологических новообразований создает

предпосылки для деформации личности ребенка, поэтому коррекция трудностей у школьников имеет важное значение для формирования психологически здоровой личности.

Квалификация тех либо иных особенностей психического развития или

поведения детей как неблагоприятных, требующих коррекции, основывается

на несоответствии их функциональной норме. Коррекция требуется детям с

высокой тревожностью, нарушением межличностных отношений, трудностей в обучении, семейном воспитании и т.д.

Часто над какими-либо первичными недостатками надстраивается целый комплекс вторичных новообразований, без анализа которых психологу

трудно решить, с чего начать коррекцию.

Развивающая деятельность психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного психологического развития ребенка, а психокоррекционная — на решение в процессе такого развития конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Выбор конкретной формы определяется результатами психодиагностики.

Содержание коррекционно-развивающей работы должно обеспечивать целостное воздействие на личность ребенка или подростка.

Психокоррекционная работа может осуществляться как в форме групповой, так и индивидуальной деятельности. Выбор конкретной формы работы зависит от характера проблемы (могут быть противопоказания для групповой работы), возраста ребенка, его пожеланий. Для нее также сохраняет свое первостепенное значение принцип целостного воздействия, хотя очевидно, что выбор приоритетных направлений работы необходим.

Теоретическая значимость: по результатам проведения занятий можно расширить и углубить знания об особенностях школьников с различными психологическими проблемами.

Практическая значимость заключается в разработке приемов коррекционной работы, способствующих активизации и развитию познавательной, эмоционально-волевой, речевой сферы школьников, что, в конечном счете, позволит успешнее решить проблему повышения эффективности коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Основной целью программы является формирование и профилактика коммуникативного поведения, нарушений психологического здоровья детей в соответствии с его возрастными особенностями.

Задачи, способствующие реализации цели:

1. Обучение умению адекватно использовать формы общения при взаимодействии с другими людьми.
2. Развитие самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения; формирование доверия к собеседнику.
3. Выработка у детей положительных черт характера, способствующих взаимоотношению в процессе общения.
4. Развитие психических процессов; внимание, памяти, мышления, восприятия.
5. Формирование у учащихся умения принимать самого себя и других людей, при этом осознавая свои и чужие достоинства и недостатки.

Особенности психологической коррекции включают в себя ряд подзадач:

- 1) ориентация родителей, учителей и других лиц, участвующих в воспитании, в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка;
- 2) своевременное первичное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;
- 3) предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психологическим здоровьем;
- 4) составление совместно с педагогами рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей школьника для учителей, родителей и других лиц, имеющих отношение к воспитанию ребенка;
- 5) составление рекомендаций по воспитанию детей в семье;
- б) психологическое просвещение учителей и родителей с помощью лекций и других форм работы.

Основные направления программы:

Стимулирование развития произвольной сферы ребенка, которая обеспечивает усвоение норм и правил, повышает толерантность в сфере общения, способствует самоорганизации в учебной и игровой деятельности.

Коррекцию и обучение адекватным способам поведения и общения со сверстниками, исключая агрессивность.

Формирование навыков конструктивных действий в конфликтных ситуациях.

Развитие эмоционально-волевой сферы.

Отработка навыков норм и правил поведения в общественных местах.

Формирование у ребенка мотивационной сферы для его успешности в учебной деятельности.

Обучение ребенка техникам и способам управления собственным гневом.

Развитие позитивной самооценки.

Формирование сознания собственных эмоций и чувств.

Развитие эмпатии (способность понимания и сопереживания).

Снижение уровня тревожности.

Проблемы школьников.

К проблемам или трудностям, связанным с самим фактом поступления в школу, обычно относят:

- 1) трудности, связанные с новым режимом дня. Наиболее значимы они для детей, не посещавших детские дошкольные учреждения. И дело не в том, что таким детям трудно вовремя вставать, а в том, что у них чаще наблюдается отставание в развитии уровня произвольной регуляции поведения, организованности;
- 2) трудности адаптации ребенка к классному коллективу. В этом случае они наиболее выражены у тех детей, кто не имел достаточного опыта пребывания в детских коллективах;
- 3) трудности, локализующиеся в области взаимоотношения с учителем;
- 4) трудности, обусловленные изменением домашней ситуации ребенка.

И хотя к началу школьного возраста педагоги и родители специально готовят ребенка, указанные выше трудности порой достигают такой остроты, что встает вопрос о необходимости психологической коррекции.

Основные принципы, способствующие эффективности коррекционной работы:

Принцип комплексности.

Принцип дифференцированного подхода.

Принцип развития.

Принцип учета личностных особенностей.

Принцип наглядности.

Принцип доступности.

Принцип гуманизма и ненасильственного взаимодействия с детьми.

Принцип индивидуального подхода к ребенку.

Принцип, воспитывающий характер обучения.

Структура занятий:

Организационная часть. Приветствие.

Основная часть. Игровой блок.

Заключительная часть. Рефлексия.

Инструментарий занятий:

музыкальное сопровождение

демонстрационный материал

раздаточный материал

Игрушки

Цветные карандаши (на каждого ребенка)

Альбом

Задачи психокоррекционной работы психолога в разных возрастных группах.

| Класс | Задачи работы | Цель | Методы |
|--------------|----------------------------|--|--|
| 1-й класс. | «Путешествие в Мир Эмоций» | Развитие позиции школьника. Развитие умения распознавать и владеть собственными эмоциями, обучение навыкам саморегуляции (способности эмоционального интеллекта). Снижение страха ошибки. Повышение самооценки детей. Развитие рефлексии. | беседа, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации, дыхательные и двигательные |

| | | | |
|--------------|---|--|---|
| 2-й класс. | «Путешествие в Мир Дружбы и сотрудничества» | Развитие толерантности и сотрудничества детей. Развитие умения принимать ситуацию и изменять ее. Работа с симпатиями и антипатиями в классе. Профилактика и разбор конфликтных ситуаций в классе. коррекция страха отметки. | упражнения, методы самовыражения (в рисунке, в создании образа). Упражнения: игровые (имитация действий) |
| 3-й класс. | «Путешествие по Внутреннему Миру» | Развитие самосознания детей через совершенствование рефлексии. Осознание детьми своего образа «Я» глазами Другого. Развитие положительного отношения, принятия себя и Другого. Развитие самостоятельности детей. | |
| 4-й класс. | «Путешествие в Мир Будущего» | Работа с психологическим временем личности: осознание прошлого, проствавание перспективы будущего, целей, средств их достижения. Коррекция страха будущего. Развитие осознания сферы прав и обязанностей. Развитие самостоятельности детей. | |
| 5-7 й класс. | «Навстречу» | Закреплять навыки бесконфликтного общения. Мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру. Анализировать собственные поступки. Развивать позитивную моральную позицию по отношению к окружающему миру, другим людям, к себе. | |

При выполнении упражнений необходимо соблюдение следующих условий:

- Осознание ребенком цели упражнения;
- Систематичность, которая реализуется в многократном повторении;
- Постепенное усложнение условий с учетом этапа коррекции возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- Осознанное выполнение практических действий;

- Самостоятельное выполнение;
- Дифференцированный анализ и оценка выполнения.

Формы организации коррекционной работы

1. Создание ситуаций в ходе занятий и в процессе режимных моментов.
2. Проведение различных видов игр на занятиях: сюжетно-ролевые игры, психоразвивающие, дидактические, подвижные обыгрывание, импровизации, приход литературных персонажей.

Организация и проведение развивающих занятий.

Коррекция - это совокупность методов, направленных на развитие и стимулирование потенциальных возможностей ребенка.

Система коррекционных занятий включает в себя развивающие упражнения и их комплексы, имеющие определенную направленность, зависящую от характера выявленных психологических трудностей школьника.

Любое развивающее занятие может проводиться по времени в двух вариантах.

Вариант 1. Занятие проводится 20 минут;

5 - 7 минут - обсуждение задачи-образца, дача инструкций;

10 минут - самостоятельная работа детей;

3 - 5 минут - проверка ответов к заданиям.

Вариант 2. Этот вариант более продолжительный, когда используется небольшая коррекционная программа, составленная из ряда упражнений.

Занятия можно проводить как индивидуально, так и в группе, в зависимости от имеющихся у детей трудностей.

Для проведения занятий выделяется специальное время. Эффективна частота занятий 2 - 3 раза в неделю. Занимаясь с детьми, необходимо помнить, что обучение проводится в игровой форме, интересно, увлекательно, не вызывая утомления.

Условия эффективности коррекционного воздействия при проведении занятий.

Для детей необходима атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у ребенка позитивной Я-концепции. Ребенок, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и охотно принимает участие в занятиях.

Необходимо ставить перед ребенком реалистические цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не превышающие действительные возможности ребенка во избежание повышения тревожности, снижения самооценки. Во время занятий необходимо подбадривать детей, нацеливать на успех, вселять уверенность в своих силах.

Цель надлежит ставить так, чтобы мотивировать ребенка к ее достижению. Последующие занятия строить таким образом, чтобы они были реалистичны по отношению к прежним результатам. Цель должна быть такая, чтобы успех был возможен и его можно было подкреплять далее. Это способствует восприятию ребенком себя как более успешного.

Оценка результатов занятий должна основываться на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании "нормативов", либо сравнении слабых и сильных детей. Учащихся целесообразно поощрять, заполнять индивидуальные карточки, в которых они будут отмечать прогресс в своих достижениях, независимо от того, насколько он мал.

Ошибки детей не должны вызывать досады и раздражения. Цель развивающих занятий - не отработка какого-либо навыка, умения, а включение детей в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому и ошибки детей являются следствием поиска решения, а не показателем недостаточной отработки какого-то навыка.

Систематические занятия с детьми способствуют развитию у них познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство

Тематический план занятий

| № | Тема | Кол- во часов |
|---|---------------------------------------|---------------|
| 1 класс «Я – школьник!» (7 часов) | | |
| 1 | Знакомство. Введение в мир психологии | 1 |
| 2 | Я – первоклассник! | 1 |
| 3 | Правила школьной жизни. | 1 |
| 4 | Правила и права. | 1 |
| 5 | Читаем. Думаем. Говорим. | 1 |
| 6 | Математический урок. | 1 |
| 7 | Мимика и жесты. | 1 |
| Я и моя школа (6 часов) | | |
| 8 | Я – Ученик! | 1 |
| 9 | Мой успех в школе. | 1 |
| 10 | Как я оцениваю себя сам. | 1 |
| 11 | Зачем нужна самостоятельность? | 1 |
| 12 | «Умное предложение» | 1 |
| 12 | Что такое Дружба? | 1 |
| Знакомство с Самостоятельностью. (6 часов) | | |
| 13 | Мое отношение к оценке. | 1 |
| 14 | Что такое самостоятельность? | 1 |
| 15 | Как я оцениваю себя сам. | 1 |
| 16 | Знакомство с самостоятельностью. | 1 |
| 17 | Моя школьная жизнь. | 1 |
| 18 | Школа моей мечты. | 1 |
| 19 | Кто Я? | 1 |
| Я – третьеклассник! (6 часов) | | |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Я – третьеклассник! | 1 |
| 21 | Портрет третьеклассника. | 1 |
| 22 | Зачем нужна самостоятельность? | 1 |
| 23 | Мои мечты о школе. | 1 |
| 24 | Мой Класс. | 1 |
| 25 | «Умное предложение» | 1 |
| Я взрослею! (10 часов) | | |
| 26 | Я – четвероклассник! | 1 |
| 27 | Я стал взрослее – новые грани моего «я»! | 1 |
| 28 | Быль о правах и обязанностях четвероклассника | 1 |
| 29 | Мое детство. | 1 |
| 30 | Ассоциации. | 1 |
| 31 | Однажды когда я был маленьким | 1 |
| 32 | Моя самостоятельность. | 1 |
| 33 | Развиваем самостоятельность. | 1 |
| 34 | Кто Я? | 1 |
| 35 | Я перехожу в пятый класс! | 1 |
| Учебная мотивация. (6 часов) | | |
| 36 | Знаки и символы. | 1 |
| 37 | Противоположности. | 1 |
| 38 | Ассоциации. | 1 |
| 39 | Встреча с детством. | 1 |
| 40 | Читаем. Думаем. Говорим. | 1 |
| 41 | Мои изменения. | 1 |
| Мир Эмоций. (2 часа) | | |
| 42 | Что такое конфликт? | 1 |
| 43 | Мои достижения. | 1 |
| Мир Дружбы и Сотрудничества. (8 часов) | | |
| 44 | Зачем нужна Дружба? | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 45 | В городе радости только добрые слова. | 1 |
| 46 | Настоящий, Друг-какой он? | 1 |
| 47 | Умею ли я дружить. | 1 |
| 48 | Что мешает Дружбе? | 1 |
| 49 | Меняемся ради Дружбы! | 1 |
| 50 | Поведение и культура. | 1 |
| 51 | Общение в моей жизни. | 1 |
| Мой Внутренний Мир: кто я и каким меня видят Другие. (13 часов) | | |
| 52 | Что меня окружает. | 1 |
| 53 | Город радости и веселья. | 1 |
| 54 | Мои увлечения. | 1 |
| 55 | Я рассуждаю как взрослый. | 1 |
| 56 | Что меня окружает. | 1 |
| 57 | Мир профессий. | 1 |
| 58 | Осваиваем новые роли. | 1 |
| 59 | Я глазами других. | 1 |
| 60 | Мои роли. | 1 |
| 61 | Критерии взрослости. | 1 |
| 62 | Мир профессий. | 1 |
| 63 | Остров Страх и его обитатели. | 1 |
| 64 | Обобщение. Подведение итогов. | 1 |
| Моя самостоятельность. (5 часов) | | |
| 65 | Мои новые возможности. | 1 |
| 66 | Обобщение. Подведение итогов. | 1 |
| 67 | Преодолеваем себя. | 1 |
| 68 | Поведение и культура. | 1 |
| 69 | Мои достижения. | 1 |
| Воспитание коммуникативной культуры.(27 часов) | | |
| 70 | Привет индивидуальность, или чем я отличаюсь от других. | 1 |

| | | |
|--|----------------------------------|---|
| 71 | Смешные жители Острова Страха. | 1 |
| 72 | Что мешает Дружбе? | 1 |
| 73 | Мои разные качества. | 1 |
| 74 | Моя ответственность | 1 |
| 75 | Я в мире людей | 1 |
| 76 | Все бывают на Острове Страха. | 1 |
| 77 | Я глазами других. | 1 |
| 78 | Я самостоятелен. | 1 |
| 79 | Я в мире людей | 1 |
| 80 | Поведение и культура. | 1 |
| 81 | Мы умеем побеждать страх. | 1 |
| 82 | Что такое конфликт? | 1 |
| 83 | Преодолеваем себя. | 1 |
| 84 | Сила моего слова. | 1 |
| 85 | Общение в моей жизни. | 1 |
| 86 | Для чего нужен Конфликт | 1 |
| 87 | Я могу, я умею! | 1 |
| 88 | Сила моего «Я» | 1 |
| 89 | Общение в моей жизни. | 1 |
| 90 | Общение и уважение | 1 |
| 91 | Откуда берется гнев? | 1 |
| 92 | Учимся разрешать конфликт! | 1 |
| 93 | Проверка на самостоятельность. | 1 |
| 94 | Общение и уважение | 1 |
| 95 | Конфликт – неизбежность или... | 1 |
| 96 | Стратегии разрешения конфликтов. | 1 |
| Мои права и обязанности (5 часов) | | |
| 97 | Что такое права | 1 |
| 98 | Конфликт – неизбежность или... | 1 |

| | | |
|--|--------------------------------------|---|
| 99 | Комплимент – дело серьезное? | 1 |
| 100 | Может ли гнев быть полезным? | 1 |
| 101 | Я умею принимать другого! | 1 |
| Учимся общаться (15 часов) | | |
| 101 | Что такое общение? | 1 |
| 102 | Что такое обязанности? | 1 |
| 103 | Комплимент – дело серьезное? | 1 |
| 104 | А без друзей на свете трудно жить... | 1 |
| 105 | Я умею понимать Другого | 1 |
| 106 | Умение общаться. | 1 |
| 107 | Моя свобода – мои права. | 1 |
| 108 | А без друзей на свете трудно жить... | 1 |
| 109 | На пути к гармонии... | 1 |
| 110 | Стили общения. | 1 |
| 111 | Мои обязанности. | 1 |
| 112 | Гора Стыда. | 1 |
| 113 | Что такое сотрудничество? | 1 |
| 114 | Стили общения. | 1 |
| 115 | Обобщение. Подведение итогов. | 1 |
| Эмоции. И их контроль. (2 часа) | | |
| 116 | Мы владеем разными эмоциями. | 1 |
| 117 | Позитивная самооценка. | 1 |
| Мир Качеств (1 час) | | |
| 118 | Мешок хороших качеств. | 1 |
| Мой внутренний мир (1 час) | | |
| 119 | Мои границы. | 1 |
| Мое будущее. (26 часов) | | |
| 120 | Моя будущая жизнь. | |
| 121 | Позитивная самооценка. | |

| | | |
|-----|-----------------------------------|--|
| 122 | Агрессия и ее контроль. | |
| 123 | «Темные» и «Светлые» качества | |
| 124 | Моя тайна. | |
| 125 | Наше сотрудничество. | |
| 126 | На распутье дорог. | |
| 127 | Агрессия и ее контроль | |
| 128 | Что такое обман и самообман? | |
| 129 | Умение видеть «Светлые» качества. | |
| 130 | Мой мир эмоций. | |
| 131 | Наша Дружба | |
| 132 | Я ставлю цели. | |
| 133 | Эталон поведения. | |
| 134 | У кого какие качества? | |
| 135 | Мы – коллектив. | |
| 136 | Моя мечта. | |
| 137 | Характер. Как он формируется. | |
| 138 | Ты и твоё время» | |
| 139 | Мое отношение к людям. | |
| 140 | Мой портрет в лучах солнца. | |
| 141 | «О дружбе и вражде» | |
| 142 | Салют Качеств | |
| 143 | Благодарность без слов. | |
| 144 | «О дружбе и вражде». | |
| 145 | «Добрые руки». | |
| 146 | РЕФЛЕКСИЯ по итогам года. | |

ЛИТЕРАТУРА

Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.

Афонькина Ю.А., Урунтаева Т.А. Практикум по детской психологии. -М., 1995.

Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. - СПб., 1996.

Гилюк Л. В., педагог- психолог. «Программа коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих низкий уровень учебной мотивации» Первое сентября, статья отнесена к разделу: Школьная психологическая служба.

Гриндер М. Исправление школьного конвейера. - СПб., 1994.

Дружинин В.Н. Психодиагностика общих способностей. - М., 1996.

Елфимова Н.Е. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников. - М.: МГУ, 1991.

Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.

Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика под ред. Гильбуха Ю.З. - Киев, 1992.

Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте. - М., 1993.

Ллойд Л. Школьная магия. - СПб., 1994.

Мазо Г.Е. Психологический практикум. - Минск, 1991.

Матюхина М.В. Мотивация учения младших школьников. - М., 1984.

Новикова Л. М., Самойлова И. В. Программа «Четыре Путешествия» - психопрофилактические развивающие занятия в школе.

Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993.

Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. - Л.: ЛГУ, 1990.

Прогрессивные матрицы Дж.Равена. - СПб.: СПГУ, 1994.

Психологическое консультирование в школе. Сост. Коптева Н.В. - Пермь, 1993.

Психодиагностическая работа в начальной школе. Сост. Архипова И.А. - СПб.: РГПУ, 1994.

Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1991.

Развитие интеллекта у детей. Гильбух Ю.З. - Киев, 1994.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.,1995.

Содержание диагностической и коррекционной работы в детских дошкольных учреждениях. Под ред. Кушнир Н.Я. - Минск, 1996.

Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.