

Справка

по первичному посещению МКОУ «Ефимовская ООШ» Кизлярского района РД

куратором образовательного проекта «500+»

зам. дир. по УВР МКОУ «Большезадовская СОШ» Кизлярского района РД

Магомедовой Бурлият Ниматулаевной

В рамках реализации образовательного проекта «Повышение качества образования в учреждениях с низкими образовательными результатами» (ШНОР) мною в качестве куратора была посещена МКОУ «Ефимовская ООШ».

Перед посещением образовательного учреждения я ознакомилась с сайтом школы <https://efimo.dagestanschool.ru/>, изучила рисковый профиль данной школы и получила информацию о школе у муниципального координатора.

У данной школы актуальными являются следующие риски, требующие дополнительной оценки ситуации куратором:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров;
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

31 марта 2021 года состоялось мое первое посещение МКОУ «Ефимовская ООШ» [schnor_sch056097](#).

При первом посещении с завучем школы, Поповой Еленой Федоровной и директором школы Исаковой Айшат Ахмедгаджиевной, собрали присутствующих в школе учителей для личного знакомства и провели обсуждение с коллективом курируемой школы информации о федеральном проекте «500+», причинах попадания школы в список НОР, регламентом работы по проекту, ознакомились с методическими рекомендациями («Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся»).

Целью посещения было знакомство с педагогическим коллективом и администрацией школы. А также разработка плана действий, который позволит совместно со школьной рабочей группой образовательного учреждения определить стратегию по достижению улучшения образовательных результатов, спланировать мероприятия по определению рисков профилей и организовать работу педагогов по их устранению. В целом осуществить профилактику рисков низких образовательных результатов. С другой стороны, стояла задача установить контакт и постараться создать атмосферу продуктивного, благоприятного сотрудничества для преодоления негативных внешних факторов, определивших степень сформированности управленческих механизмов.

В ходе посещения, администрацией школы мне были представлены все необходимые для проведения мониторинга документы, а именно:

1. Папка «ВПР» с результатами за последние три года;
2. Папка «Аналитические справки» - мониторинг образовательного процесса по учебным четвертям, анализы работы школы;
3. Кадровые характеристики пед. коллектива (образование, стаж работы ...);
4. Сведения о курсовой подготовке пед. работников;
5. Папки «Работа с одаренными детьми», «Работа с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию», «Работа с родителями».
6. Образовательные программы НОО, ООО.
7. Учебные планы;
8. Планы внеурочных занятий;

Так же был проведен анализ программно-методического обеспечения образовательной деятельности, в том числе обеспеченности учебной литературой.

Администрация МКОУ «Ефимовская ООШ» была настроена на взаимовыгодное сотрудничество, что облегчало поставленную задачу.

Нами был предложен ряд мер по комплексному сопровождению данной школы: работа адресных программ поддержки, реализация модели консультирования педагогов школы.

В первое посещение мы провели следующую работу:

1. Познакомились с администрацией и коллективом школы.
2. Прошли с экскурсией по школе.
3. Пересмотрели рискованные профили и обозначили векторы их устранения.
4. Провели стартовую самодиагностику.
5. Наметили план совместных мероприятий по реализации программы.

ВЫВОДЫ:

Изучив данный материал, побеседовав лично с педколлективом, я пришла к выводу о том, что риски у данной школы все же есть.

В школе произведен капитальный ремонт в 2018 году, но школа нетиповая, ежегодно растет численность детей школьного возраста, и потому вынуждены проводить занятия в 2 смены.

Всего классов-комплектов 10.

Количество оборудованных учебных кабинетов учреждения:

В учреждении 3 учебных кабинета;

Число компьютеров всего – 10;

Число компьютеров для осуществления образовательного процесса – 10;

Количество мультимедийных проекторов – 2;

Количество интерактивных досок – 2;

Кабинет русского языка-1;

Кабинет информатики -1;

Кабинет родного языка – 1;

Столовая – 1.

Да, педколлектив работает, находит возможность (между сменами, после учебных занятий, а также и на каникулах, что видно из журналов посещений детьми дополнительных занятий) проводить работу с одаренными и особо мотивированными учащимися, при этом не забывают и об индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися.

В школе на данный момент обучаются 105 учащихся. 70% детей – аварской национальности, остальные представители других национальностей. То есть для 100 % учащихся школы русский язык не является родным. Учителями проводятся дополнительные занятия по преодолению языковых барьеров с обучающимися, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения. Язык обучения в школе – русский. Взаимоотношения между членами педагогического и учебного коллектива хорошие. Обучающиеся не чувствуют себя пассивными участниками образовательного процесса.

В школе – высокий уровень дисциплины. Учителя используют смешанный авторитарно-демократический стиль для воспитания дисциплинированности. При этом стиле всё подчинено работе, учитель убеждает учащихся в том, что дисциплина - залог успешной учебы. Дисциплинированное поведение детей стабильно.





Магомедова Бурляят Ниматулаевна - куратор проекта 500+

Курируемая школа - ([schnor_sch056097](#))