Муниципальное казенное образовательное учреждение

«Ефимовская основная общеобразовательная школа»

Кизлярского района республики Дагестан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»**  на заседании МО  Протокол №\_\_\_\_\_  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  (ФИО) | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР МКОУ «Ефимовская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Попова Е.Ф./  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. | **«Утверждаю»**  Директор МКОУ «Ефимовская ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исакова А.А/  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО КРУЖКУ « УМЕЛЫЕ РУКИ»**

2 часа в неделю , 68 часов в год

Составитель:

учитель технологии

Алиева Асият Умахановна

Срок реализации программы:

2017-2018 учебный год

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по технологии для внеурочной деятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:1.Федерального закона № 273-ФЗ 29.12.2012 года « Об образовании в Российской Федерации»;

2.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года31897 « Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования» ( в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644. От 31.12.20015 N1577);

3.Образовательной программы основного общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения « Ефимовская основная общеобразовательная школа»;

4. Учебного плана МКОУ «Ефимовской ООШ» на 2017-2018 учебный год;

**Цель программы** - развитие творческих способностей детей и формирование у них специальных знаний, умений и навыков, необходимых для овладения декоративно-прикладной деятельностью.

**Общая характеристика курса**

Для решения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

**Образовательные:** формирование навыков работы с различными материалами (картон, бумага, природный материал, пластилин, ткань и др.);

- овладение разными технологическими приемами обработки материалов;

- приобретение знаний о декоративно-прикладном искусстве.

**Развивающие:** развитие у детей творческих способностей, воображения, фантазии, наблюдательности, мышления, памяти, мелкой моторики рук, речь, пространственные представления.

**Воспитательные:** воспитыватьчувство ответственности, коллективизма,  аккуратность, трудолюбие и  целеустремленность.

 Возраст детей 9-10 лет. Для занятий в кружке объединяются учащиеся, проявляющие достаточно устойчивый интерес к творчеству. Детям предлагаются художественно-технические приемы изготовления простейших изделий, доступных для младших школьников.

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом, с пластическими материалами) и направлена на овладение школьниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек, различных полезных предметов для школы и дома. Формой мониторинга результативности являются выставки, творческий отчёт.

**Место курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю), является компонентом плана внеурочной деятельности.

**Учебно- методический компонент**: интернет ресурсы.

**2.Планируемые результаты освоения учащимися программы кружка «Умелые руки»**

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения;
* воспитание отзывчивого отношения к товарищам, проявление готовности оказать им посильную помощь;
* формирование мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к труду.
* адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни;
* устойчивого интереса к новым способам познания.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* контролировать действия партнёра.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* владеть монологической и диалогической формой речи;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* использованию методов и приёмов художественно-творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Предметные результаты**

* развивать образное мышление, воображение, интеллект, фантазию, творческие способности;
* расширять знания и представления о традиционных и современных материалах для прикладного творчества;
* познакомиться с новыми технологическими приёмами обработки различных материалов;
* использовать ранее изученные приёмы в новых комбинациях и сочетаниях;
* совершенствовать навыки трудовой деятельности в коллективе;
* оказывать посильную помощь в дизайне и оформлении класса, школы, своего жилища;
* сформировать навыки работы с информацией.

**Формы и методы работы**

 Учитывая возрастные и психологические особенности обучающихся, для реализации программы используются различные формы и методы обучения: рассказ, беседа, объяснение, а также практические упражнения.

Беседа – метод обучения, при котором  педагог использует имеющиеся у обучающихся знания и опыт. С помощью вопросов и полученных ответов подводит к пониманию и усвоению материала, а также осуществляет повторение и проверку пройденного.

В обучении используется разновидность рассказа-объяснения, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

Практические упражнения – целью этих упражнений является применение теоретических знаний обучающихся в трудовой деятельности. Такие упражнения способствуют трудовому воспитанию.

**Знания и умения, которые должны быть получены обучающимися по окончании курса**

**Должны знать:**

* Виды декоративно-прикладного творчества; историю ремесел и рукоделий.
* Название и назначение инструментов и приспособлений ручного труда.
* Названия и назначение материалов, их элементарные свойства, использование, применение и доступные способы обработки.
* Правила организации рабочего места. Технику безопасности при работе с колющими, режущими инструментами и нагревательными приборами.
* Правила безопасного труда и личной гигиены при работе с различными материалами
* Начальные сведения о цветовом сочетании в изделиях.

Инструменты и приспособления.

* Технологию выполнения изделий в технике аппликации.
* Инструменты и приспособления для плетения в технике макраме.
* Способы навешивания нитей.
* Технологию плетения изученных сувениров в технике макраме.
* Приемы оформления работы в рамку; приемы изготовления паспарту.
* Технологию изготовления текстильного коллажа, аппликации.

**Должны уметь:**

* Правильно организовать свое рабочее место.
* Пользоваться инструментами ручного труда, применяя приобретенные навыки на практике.
* Работать с электронагревательными приборами.
* Выполнять правила техники безопасности.
* Приобрести навыки работы по изготовлению игрушек.
* Соблюдать последовательность работ  при выполнении аппликации.
* Выполнять самостоятельно изученные изделия в технике аппликации.
* Работать по шаблону.
* Различать и называть основные узлы и узоры (макраме).
* Плести основные декоративные узлы и узоры.
* Уметь набирать квадрат из полосок, собирать треугольник из деталей различной формы и размера, изготавливать круг, полукруг.
* Изготавливать разные игрушки и сувениры.
* Плести плоские декоративные элементы узлами макраме.
* Выполнять работы самостоятельно согласно технологии, используя умения и навыки, полученные по предмету.
* Сотрудничать со своими  сверстниками, оказывать товарищу помощь, проявлять самостоятельность.

**3.Содержание разделов в учебном плане:**

**1.Вводное занятие 2 часа.**

 Общие сведения о творческом кружке, об организации работы коллектива, о технике безопасного труда при работе с различными инструментами, о программе кружка на предстоящий учебный год.

2. **Поделки из природного материала. 10ч .**

Ознакомление с природным материалом: палочками, ракушками, ягодами рябины, семенами яблок, тыквы, кабачков, крылатками клена, ягодами шиповника, желуди, шишки ели .

**3. Поделки из бросового материала 20ч** .

Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы.

|  |
| --- |
| Рассматривание образцов игрушек. Формирование устойчивого интереса к работе с различными материалами.  Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков.  Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков |

**4.Поделки из бумаги и картона 10ч**

|  |
| --- |
| Плоскостные и объемные поделки – сходство и различие.  Знакомство с видами бумаги: чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, гофрированная, цветная и промокательная, бархатная; картоном цветным, тонким, упаковочным; открытками, салфетками, фантиками. Выбор картона и бумаги  Разметка и измерение бумаги разной по фактуре, плотности и цвету. .Знакомство с видами бумаги: чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, гофрированная, цветная и промокательная, бархатная; картоном цветным, тонким, упаковочным; открытками, салфетками, фантиками. Выбор картона и бумаги  **5.Макраме 10ч**  Азбука макраме. Из истории макраме. Инструменты и приспособления. Материалы для плетения. Техника плетения узлов. Узлы из 2–х нитей. Простой односторонний узел, простой двусторонний узел, узел «Фриволите». Узлы на 4-х нитях: двойной плоский узел с правым и левым замком. Выполнение цепочки из двойных плоских узлов.  **6.Поделки из спичек 16ч**  Знакомство с историей использования спичек, с техникой изготовления поделок .Знакомство с историей использования спичек, с техникой изготовления поделок .Освоение техники сборки поделок из спичек, складывание в шахматном порядке, наметка карандашом места склеивание спичек. Развитие умения аккуратно приклеивать спички, оформлять работу творчески. |

**4.Учебно – тематическое планированирование кружка « Умелые руки».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название разделов | Количество часов |
| 1 | Вводное занятие | 2 |
| 2 | Поделки из природного материала | 10 |
| 3 | Поделки из бросового материала | 20 |
| 4 | Поделки из бумаги и картона | 10 |
| 5 | Макраме | 10 |
| 6 | Поделки из спичек | 16 |
|  | Итого: | 68 |

**5. Календарно- тематическое планирование кружка « Умелые руки»(2 часа в неделю, всего 68 часов).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | | **Дата** | |
| **По разделу** | **По теме** | факт | план |
| **1.** | **Вводное занятие** | **2** | **1** |  |  |
| **2** | Общие сведения о творческом кружке, об организации работы коллектива, о технике безопасного труда при работе с различными инструментами, о программе кружка на предстоящий учебный год. |  | 1 |  |  |
| **2.** | **Поделки из природного материала** | **10** |  |  |  |
| 3 | Поделки из природного материала |  | 1 |  |  |
| 4 | Ознакомление с природным материалом: палочками, ракушками, ягодами рябины, семенами яблок, тыквы, кабачков, крылатками клена, ягодами шиповника, желуди, шишки ели и сосны. |  | 1 |  |  |
| 5 | Использование естественной формы природного материала. |  | 1 |  |  |
| 6 | Изготовление поделок. |  | 1 |  |  |
| 7 | Изготовление сувенира «Украшения для девочек» |  | 1 |  |  |
| 8 | «Украшения для девочек» |  | 1 |  |  |
| 9 | Изготовление сувенира |  | 1 |  |  |
| 10 | «Домовичок» |  |  |  |  |
| 11 | Окончательная отделка сувенира «Домовичок» |  | 1 |  |  |
| 12 | Окончательная отделка сувенира «Домовичок» |  | 1 |  |  |
| **3.** | **Поделки из бросового материала** | **20** |  |  |  |
| 13 | Ознакомление с техникой изготовления поделок из бросового материала. Инструменты и материалы. |  | 1 |  |  |
| 14 | Рассматривание образцов игрушек. Формирование устойчивого интереса к работе с различными материалами. |  | 1 |  |  |
| 15 | Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков. |  | 7 |  |  |
| 16 | Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков |  | 1 |  |  |
| 17 | Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков |  | 1 |  |  |
| 18 | Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков |  | 1 |  |  |
| 19 | Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков. |  | 1 |  |  |
| 20 | Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков |  | 1 |  |  |
| 21 | Изготовление игрушек из пластмассовых бутылок, стаканчиков, баночек, компьютерных дисков |  | 1 |  |  |
| 22 | Подставка под ручки |  | 1 |  |  |
| 23 | Ваза |  | 1 |  |  |
| 24 | Кувшинки |  | 1 |  |  |
| 25 | Бабочки |  | 1 |  |  |
| 26 | Бабочки |  | 1 |  |  |
| 27 | Страусенок |  | 1 |  |  |
| 28 | Страусенок |  | 1 |  |  |
| 29 | Пчелка |  | 1 |  |  |
| 30 | Пчелка |  | 1 |  |  |
| 31 | Лягушонок |  | 1 |  |  |
| 32 | Лягушонок |  | 1 |  |  |
| **4.** | **Поделки из бумаги и картона** | **10** |  |  |  |
| 33 | Плоскостные и объемные поделки – сходство и различие. |  | 1 |  |  |
| 34 | Знакомство с видами бумаги: чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, гофрированная, цветная и промокательная, бархатная; картоном цветным, тонким, упаковочным; открытками, салфетками, фантиками. Выбор картона и бумаги |  | 1 |  |  |
| 35 | Разметка и измерение бумаги разной по фактуре, плотности и цвету. |  | 1 |  |  |
| 36 | Складывание бумаги, сгибание пополам, резание ножницами, соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки. |  | 1 |  |  |
| 37 | Применение операций склеивания и сшивания деталей из бумаги и картона.Работа по выкройке и чертежу |  | 1 |  |  |
| 38 | Сборка и оформление игрушки |  | 1 |  |  |
| 39 | Изготовление шкатулок из открыток |  | 1 |  |  | | |
| 40 | Изготовление шкатулок из открыток |  | 1 |  |  | | |
| 41 | Изготовление шкатулок из открыток |  | 1 |  |  | | |
| 42 | Изготовление закладки |  | 1 |  |  | | |
| **5** | **Макраме** | **10** |  |  |  | | |
| 43 | Азбука макраме. Из истории макраме. Инструменты и приспособления. Материалы для плетения. |  | 1 |  |  | | |
| 44 | Техника плетения узлов. Узлы из 2–х нитей. Простой односторонний узел, простой двусторонний узел, узел «Фриволите». |  | 1 |  |  | | |
| 45 | Узлы на 4-х нитях: двойной плоский узел с правым и левым замком. Выполнение цепочки из двойных плоских узлов. |  | 1 |  |  | | |
| 46 | Выполнение работы «Овальное панно» |  | 1 |  |  | | |
| 47 | Выполнение работы «Овальное панно» |  | 1 |  |  | | |
| 48 | Репсовый узел. Выполнение репсовых узлов. |  | 1 |  |  | | |
| 49 | Узоры на основе узлов. |  | 1 |  |  | | |
| 50 | Выполнение горизонтальной сетки «шахматка» из двойных плоских узлов. |  | 1 |  |  | | |
| 51 | Плетение панно с использованием плоских узлов. |  | 1 |  |  | | |
| 52 | Плетение панно с использованием плоских узлов. |  | 1 |  |  | | |
| **6.** | **Поделки из спичек** | **16** |  |  |  | | |
| 53 | Знакомство с историей использования спичек, с техникой изготовления поделок. |  | 1 |  |  | | |
| 54 | Знакомство с историей использования спичек, с техникой изготовления поделок |  | 1 |  |  | | |
| 55 | Освоение техники сборки поделок из спичек, складывание в шахматном порядке, наметка карандашом места склеивание спичек. |  | 1 |  |  | | |
| 56 | Освоение техники сборки поделок из спичек, складывание в шахматном порядке, наметка карандашом места склеивание спичек. |  | 1 |  |  | |
| 57 | Развитие умения аккуратно приклеивать спички, оформлять работу творчески. |  | 1 |  |  | |
| 58 | Развитие умения аккуратно приклеивать спички, оформлять работу творчески. |  | 1 |  |  | |
| 59 | Колодец. |  | 1 |  |  | |
| 60 | Колодец. |  | 1 |  |  | |
| 61 | Скамейка. |  | 1 |  |  | |
| 62 | Скамейка. |  | 1 |  |  | |
| 63 | Подсолнух. |  | 1 |  |  | |
| 64 | Подсолнух. |  | 1 |  |  | |
| 65 | Стул, стол |  | 1 |  |  | |
| 66 | Стул, стол |  | 1 |  |  | |
| 67 | Стул, стол |  | 1 |  |  | |
| 68 | Итоговое занятие |  | 1 |  |  | |
|  | **Итого:** | **68** |  |  |  | |