**МКОУ «Ефимовская основная общеобразовательная школа»**

**Утверждаю:**

**Директор школы:**

**Исакова А.А**

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ**

**заместителя директора по УВР**

**МКОУ «Ефимовская ООШ»**

**Кизлярского района**

**Республики Дагестан**

**за 2018- 2019 учебный год**

**Поповой Елены Федоровны.**

**2018г.**

Содержание

**I Введение**

1.1. Общая характеристика учреждения.………………………………………………….3

1.2.Приоритетные направления деятельности……………………………………………4

1.3.Общая характеристика учреждения……………………………………………………5

1.4.Общественные институты управления и самоуправления…………………………...6

1.5.Характеристика контингента обучаемых……………………………………………...7

**II Мониторинг качества образования**

2.1.Мониторинг качества образования………………………………………………..8-16

2.2.Итоги промежуточного среза знаний………………………………………………..17

2.3.Итоги проведения мониторинга качества образования ВПР……………………26-46

2.4.Подготовка к ОГЭ. Анализ государственной итоговой аттестации………….…47-57

**III Методическая работа**

3.1. Работа методического совета……………………………………………………….55-58

3.2.Кадровый состав педагогических работников……………………………………..58-59

3.3.Работа МО. Предметная направленность…………………………………………..59-62

3.4.Курсы повышения квалификации …………………………………………………..63

3.5.Работа педагогических советов, семинаров, конференций………………………..63

3.6 Работа по обобщению и распространению педагогического опыта……………....64

3.7 .Открытые уроки и мероприятия…………………………………………………….64-65

3.8.Работа с одарёнными детьми…………………………………………………...…….65-70

3.9.Школа молодого педагога……………………………………………………………70-71

**IV**.Общие выводы, рекомендации, задачи на следующий учебный год…………….72-73

**Введение.**

**1.1.ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ**

Основная цель образовательной политики МКОУ «Ефимовская основная общеобразовательная школа » в 2018-2019 учебном году – выполнение ФЗ 273 от 29.12.2012 об образовании в Российской Федерации; создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума. Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного основного общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующих двум уровням образования:

**I уровень - начальное общее образование** (нормативный срок освоения программ 4 года). Для 1-4 классов в 2018-2019 учебном году реализуется ООП НОО - обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

**II уровень - основное общее образование** (нормативный срок освоения 5 лет) - обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создаёт условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

В ходе анализа работы образовательного учреждения за 2017-2018 учебный год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2018-2019 учебном году. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы. Они в своей основе имели рекомендации Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Республики Дагестан, а также других организаций в сфере образовательной политики.

**1.2.Приорететные направления деятельности.**

Приоритетные направления деятельности МКОУ «Ефимовская ООШ» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Переход к новым образовательным стандартам.
5. Разработка формы учета достижений учащихся по предметам, позволяющей проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся (портфолио обучающегося),классные журналы, дневники.
6. Развитие открытого информационного пространства школы.
7. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
8. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
9. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.
10. Пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, семинары , учебные игры, проекты, фестивали и другие.
11. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
12. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
13. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

**1.3.Общая характеристика учреждения.**

В 1952 году на территории села была построена начальная школа, которая в 2006 году была реорганизована в основную общеобразовательную школу МКОУ «Ефимовская ООШ» учреждена Постановлением Главы Администрации МР «Кизлярский район» от 1.01 2012 года и является

муниципальным гражданским светским некоммерческим общеобразовательным учреждением.

Место нахождения (юридический адрес) школы: 368814, с. Ефимовка Кизлярского района РД ул.40 лет ВЛКСМ.

Директор школы: Исакова Айшат Ахмедгаджиевна.

Заместитель директора по УВР : Попова Елена Федоровна.

Адрес электронной почты школы: [**lena.fedorovna.89@mail.ru**](mailto:lena.fedorovna.89@mail.ru)**;**

Телефон зам.дир по УВР: **89285723268**

На балансе школы находится три здания: здание школы, котельная, складское помещение постройки 2009 года. В 2009 году также был проведён выборочный капитальный ремонт школы

(частичная заменена кровля, частичная замена полов, внутренняя система отопления). В 2018 году был сделан капитальный ремонт школы.

По состоянию на 1 июня 2019 года в школе обучается **69** учащихся

( 9 классов - комплектов), из них в начальной школе **37**  учащихся ( 4класса-комплекта), в основной школе 32 учащихся( 5 классов –комплектов)

Принципы и условия комплектования 1—9классов. В школу принимаются все дети, достигшие 6,6 лет, проживающие на территории села.

Набор учащихся осуществляется только из с. Ефимовка. Обучение проводится в две смены, режим работы школы- 6 дневная учебная неделя.

В школе созданы и работают общественные структуры, участвующие в управлении: совет школы, общешкольный и классные родительские комитеты. В системе управления школой важным элементом является самоуправление школьников.

Школа является социо-культурным центром села Ефимовка, которое тесно сотрудничает с Администрацией села.

**Количественный состав классов-комплектов**

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся |
| 1 | 11 |
| 2 | 10 |
| 3 | 11 |
| 4 | 5 |
| 5 | 7 |
| 6 | 3 |
| 7 | 10 |
| 8 | 6 |
| 9 | 6 |
| Итого | 69 учащихся |

**1.4.Общественные институты управления и самоуправления**

    В соответствии со статьей 26 Федерального Закона № 273-ФЗ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В школе сформированы коллегиальные органы управления Педагогический совет и Совет Школы.

**Совет Школы**

В состав Совета Школы входят:

1. Исакова А..А.. - директор школы.

2. .Попова Е.Ф.- заместитель директора по УВР.

3. Омарова Л.Р.- соц.педагог

4. Юсупова Ш. - представитель родительского комитета 9

6.Рамазанова К..- учащаяся 9 класса.

Совет Школы избирается на три года.

Заседание Совета Школы созывается не реже одного раза в полугодие. Инициативой внеочередного созыва обладают его председатель, директор Школы, а также не менее 3-х членов его состава.

На заседаниях Совета Школы ведутся протоколы, подписываемые председателем Совета Школы и хранящиеся в Школе.

**Педагогический совет**

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, в Школе создается Педагогический совет, являющийся постоянно действующим  коллективным органом, объединяющим педагогических работников Школы. Состав и порядок деятельности Педагогического совета определяются настоящим Уставом и Положением о Педагогическом совете Школы, утверждаемым директором Школы.

Председателем Педагогического совета является директор школы.

Педагогический совет Школы созывается директором по мере необходимости, но не реже пяти раз в год.

Решение Педагогического совета Школы считается правомочным, если на его заседании присутствовало не менее 2/3 педагогических работников Школы и если за него проголосовало более 2/3 присутствующих педагогов. Процедура голосования определяется Педагогическим советом Школы.

**Сроки прохождения последней аттестации и государственной аккредитации**

Последняя аттестация и аккредитация проходила с 11.03.2014г по 13.03.2014г.

**1.5.Характеристика контингента обучаемых**

В 2018-2019 учебном году в школе обучалось 69 человек: - мальчиков 38, девочек – 31

• в начальной школе - 37 обучающихся

• в средней школе – 32 обучающихся

В школе функционируют:

• в начальной школе - 4 класса

• в средней школе - 5 классов

Обучающихся из неполных семей-2

Обучающихся из многодетных семей-56

Обучающихся из малообеспеченных семей-2

Обучающихся из опекаемых семей-0

Национальный состав обучающихся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Национальность | Количество | % обуч. |
| 1. | Русские | 5 | 7 % |
| 2. | Аварцы | 53 | 74,3% |
| 3. | Лакцы | 4 | 5,7% |
| 4. | Даргинцы | 5 | 7% |
| 5. | Кумыки | 2 | 3% |

**II. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**2.1.Мониторинг качества образования**

В соответствии с п.3. ст.5 Ф З «Об образовании РФ» №273 школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения.

Освобожденных от уроков физической культуры нет.

На домашнем обучении учеников нет .

Всего аттестации подлежали 57 обучающихся (без учёта обучающихся 1 классов, которые по итогам года не аттестуются) и 1 учащийся по состоянию здоровья (инвалид).

Успеваемость по школе составляет 100%, качество знаний – 31,3%.

Учебный год учащиеся завершили следующим образом в сравнении с прошлым годом

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016–2017**  **учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **в %** | **2017–2018**  **учебный год** | **Кол-во уч-ся** | **в %** | **2018–2019**  **учебный год** | **Количество учащихся** | **В %** |
| Количество  Успевающих | 65 | 100 | Количество  Успевающих | 63 | 100 | Количество  Успевающих | 69 | 100 |
| На “5” | 5 | 7,7 | На “5” | 4 | 7,2 | На “5” | 6 | 10,2 |
| На “4 и 5” | 21 | 32,3 | На “4 и 5” | 12 | 21,6 | На “4 и 5” | 11 | 18,7 |
| На “3 ” | 27 | 41,5 | На “3 и 4” | 37 | 66,6 | На “3 ” | 40 | 68 |
| Количество  Неуспевающих | 0 | 0 | Количество  Неуспевающих | 0 | 0 | Количество  Неуспевающих | 0 | 0 |
| Количество н/а по болезни | 1 | 1,5 | Количество н/а по болезни | 1 | 1,6 | Количество н/а по болезни | 1 | 1,7 |

**Выводы:** прослеживается отрицательная динамика – понизилось количество учащихся, занимающихся на “4 и 5” – на 11,2%; прослеживается положительная динамика – количество неуспевающих -0%. Также повысилось количество обучающихся с «3», что свидетельствует о недостаточном уровне проведённой индивидуальной работе. На отлично учебный год закончили 4 учеников:

Гасанова Асият-2 класс (кл.рук. Шахбанова З.Д.)

Дамиров Магомед-2 класс(кл.рук. Шахбанова З.Д.)

Магомедов Магомед-2 класс (кл.рук. Шахбанова З.Д.)

Курбаналиев Магомедсаид-2 класс (кл.рук. Шахбанова З.Д.)

Халиков Рамазан -3 класс (кл.рук. Шевцова К.М.)

Халиков Малик-4 класс (кл.рук. Дамирова Б.М.)

**Результат обученности учащихся по классам на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **На «5»** | **На «4»** | **На «3»** | **На «2»** | **Н/А по болезни** | **% Упев.** | **% Кач.** | **Ср.б.** | **СОУ** | **Коэф.** |
| 1 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 10 | 4 | 0 | 6 | - |  | 100 | 40 | 3,8 | 61,6 | 41 |
| 3 | 11 | 1 | 2 | 8 | - | - | 100 | 27,3 | 3,4 | 46,9 | 23,6 |
| 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | - | 100 | 80 | 4 | 65,6 | 68 |
| 5 | 7 | - | 1 | 6 | - | - | 100 | 14,3 | 3,1 | 40 | 11,4 |
| 6 | 3 | - | 1 | 2 | - | - | 100 | 33,3 | 3,3 | 45,3 | 26,7 |
| 7 | 10 | - | 2 | 7 | - | 1 | 100 | 22,2 | 3,2 | 42,2 | 17,8 |
| 8 | 6 | - | 1 | 5 | - | - | 100 | 16,7 | 3,2 | 40,7 | 13,3 |
| 9 | 6 | - | 1 | 5 | - | - | 100 | 16,7 | 3,2 | 40,7 | 13,3 |
| **Итого** | **69** | **6** | **11** | **40** |  | **1** | **100** | **31,3** | **3,4** | **47,8** | **27** |

**Анализ результативности обучения за 5 лет представлен в таблице:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год обучения | Всего учащихся | % обученности | Учащиеся, оставлен­ные на повторный курс обуч. | Качество знаний |
|
| 2013-2014 | 68 | 97 | 2 | 28 |
| 2014-2015 | 68 | 98,3 | 1 | 41,7 |
| 2015-2016 | 68 | 100 | 0 | 41,6 |
| 2016-2017 | 65 | 100 | 0 | 53,1 |
| 2017-2018 | 63 | 100 | 0 | 34,6 |
| 2018-2019 | 69 | 100 | 0 | 31,3 |

**В**

**Обученность учащихся МКОУ «Ефимовская ООШ» Кизлярского района РД за 2018- 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Ф.И.О.** | **Классы** | **Успев** | **Кач –во** | **Ср. балл** | **СОУ** | **Коэфф.** |
| 1 | Русский язык | Исакова Айшат Ахмедгаджиевна | 5,7 | 100 | 33 | 3 | 47 | 27,5 |
|  |  | Курбанмагомедова Патимат Шарабуттиновна | 6,8,9 | 100 | 22,2 | 3,2 | 41,4 | 17,7 |
| 2 | Русская литература | Исакова Айшат Ахмедгаджиевна | 5,7 | 100 | 57 | 3 | 49 | 48 |
|  |  | Курбанмагомедова Патимат Шарабуттиновна | 6,8,9 | 100 | 66,6 | 4,2 | 74,7 | 64,4  3 |
| 3 | Даг .литература | Патахова Патимат Астаповна | 5,6,7,9 | 100 | 80,8 | 4 | 76,7 | 78,5 |
| 4 | Английский язык | Шахбанова Марина Магомеджавадовна | 5-9 | 100 | 20,6 | 3.2 | 42,6 | 17 |
| 5 | История | Магомедова Калимат Абдулаевна | 5-9 | 100 | 41,8 | 3,7 | 58 | 39,3 |
| 6 | История Даг. | Магомедова Калимат Абдулаевна | 8-9 | 100 | 33,4 | 3,5 | 51,4 | 30 |
| 7 | Обществознание | Магомедова Калимат Абдулаевна | 5-9 | 100 | 45,7 | 3,7 | 56,7 | 40,8 |
| 8 | КТНД | Курбанмагомедова Патимат Шарабуттиновна | 8-9 | 100 | 58,3 | 3,9 | 64,3 | 53,4 |
| 9 | Химия | Гаджимарданов Магамади Алилович | 8-9 | 100 | 16,7 | 3.2 | 40,7 | 13,3 |
| 10 | Биология | Омарова Лиана Рамазановна | 5-9 | 100 | 63,2 | 3,8 | 61,3 | 54,8 |
| 11 | География | Омарова Лиана Рамазановна | 5-9 | 100 | 79 | 4,8 | 77,9 | 69,2 |
| 12 | География Дагестана | Омарова Лиана Рамазановна | 9 | 100 | 83,3 | 4,2 | 71,3 | 73,3 |
| 13 | Математика | Попова Елена Фёдоровна | 5-9 | 100 | 27,3 | 3.4 | 47 | 23,7 |
| 14 | Геометрия | Попова Елена Федоровна | 7-9 | 100 | 33,3 | 3,4 | 48,7 | 28,5 |
| 15 | Физика | Попова Елена Фёдоровна | 7-9 | 100 | 44,4 | 3,6 | 55,1 | 39,3 |
| 16 | Информатика | Шахбанова Марина Магомеджавадвна | 8-9 | 100 | 41,7 | 3,5 | 50,7 | 13,3 |
| 17 | Технология | Хадалова Шамахай Раджабмагомедовна | 5-8 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
| 18 | ОБЖ | Гаджимарданов Магамади Алилович | 8 | 100 | 81,8 | 4,1 | 68,7 | 70,9 |
| 19 | Физическая культура | Гаджимарданов Магамади Алилович | 5-9 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
| 20 | Музыка | Омарова Лиана Рамазановна | 5-7 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
| 21 | ИЗО | Шевцова Кристина Михайловна | 5-7 | 100 | 100 | 5 | 100 | 100 |
| 22 | Искусство | Шевцова Кристина Михайловна | 9 | 100 | 100 | 4,9 | 94,9 | 97,1 |
| 23 | Родной язык (аварский) | Хадалова Шамахай Раджабмагомедовна | 7,8,9 | 100 | 40,7 | 3,3 | 48,7 | 33,3 |
| 24 | Родная литература (аварская) | Хадалова Шамахай Раджабмагомедовна | 7,8,9 | 100 | 40,7 | 3,3 | 48,7 | 33,3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Обученность учащихся начальных классов Ефимовской ООШ за 2018-2019 учебный год**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Кл.** | **Кол**  **Уч-ся** | **Оценки** | | | | | **ФИО**  **Учителей** | **Образование** | **Стаж** | **Программа** | **%**  **Успев.** | **% Кач** | **Ср.б** | **СОУ** | **Коэфф.** |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **н/а по бол.** |  |  |  |
| Русский язык | 3 | 11 | 1 | 5 | 5 | - | - | Шевцова Кристина Михайловна | Высшее | 3 года | «Школа  России»ФГОС | 100 | 54,5 | 3,6 | 54,5 | 45,5 |
| Математика | 11 | 2 | 3 | 6 | - | - | 100 | 45,5 | 3,6 | 55,3 | 40 |
| Литературное чтение | 11 | 4 | 3 | 4 | - | - | 100 | 63,6 | 4 | 66,9 | 58,2 |
| Окруж. мир | 11 | 6 | 2 | 3 | - | - | 100 | 72,7 | 4,3 | 76 | 69,1 |
| Английский яз. | 11 | 3 | 2 | 6 | - | - | Шахбанова Марина Магомеджавадовна | Высшее | 3 года |  | 100 | 45,5 | 3,7 | 58,5 | 41,8 |
| Русский яз | 2 | 10 | 4 | - | 6 |  |  | Шахбанова Зумруд Джамбулатовна | Высшее | 7 лет | «Школа России» ФГОС | 100 | 40 | 3,8 | 61,6 | 40 |
| Математика | 10 | 4 | 2 | 4 |  |  | 100 | 80 | 4,2 | 72,8 | 72 |
| Литературное Чтение | 10 | 4 | 4 | 2 | - | - | 100 | 80 | 4,2 | 72,8 | 72 |
| Окруж. мир. | 10 | 4 | 4 | 2 | - | - | 100 | 80 | 4,2 | 72,8 | 72 |
| Английский яз. | 10 | 4 | - | 6 | - | - | Шахбанова Марина Магомеджавадовна | Высшее | 3 года |  | 100 | 40 | 3,8 | 61,6 | 40 |
| Русский яз | 4 | 5 | 3 | 2 | - | - | - | Дамирова Бурлият Магомедовна | Высшее | 4 года | «Школа России» ФГОС | 100 | 100 | 4,6 | 85,6 | 925 |
| Математика | 5 | 2 | 2 | 1 | - | - | 100 | 80 | 4,2 | 72,8 | 72 |
| Литературное Чтение | 5 | 2 | 2 | 1 | - | - | 100 | 80 | 4,2 | 72,8 | 72 |
| Окруж.мир | 5 | 4 |  | 1 | - | - | 100 | 80 | 4 | 65,6 | 68 |
| Англ.яз. | 5 | 2 | 2 | 1 | - | - | Шахбанова Марина Магомеджавадовна | Высшее | 3 года |  | 100 | 80 | 4,2 | 72,8 | 72 |

**2.2.Итоги промежуточного среза знаний.**

В соответствии с приказом по школе от 30.04.2019 г. в период с 14 по 29 мая 2019 года проведена промежуточная аттестация обучающихся 3,4, 5-8 классов.

***Цель:***

*Определение фактического уровня знаний школьников по отдельным предметам, выявление результативности и степени обученности школьников на конец учебного года.*

При проведении промежуточной аттестации учащихся школа руководствовалась Положением о промежуточной (годовой) аттестации учащихся, решением педагогического совета.

По решению педагогического совета в промежуточную (годовую) аттестацию была включена проверка знаний по:

|  |  |
| --- | --- |
| * русскому языку (3,4,5,6,7 кл.); |  |
| * математике (3,4, 6,8 кл.); | * биологии (5,6,7 кл.); |
| * комплексная котрольная работа (1-2 кл.) | * обществознанию (7,8 кл.); |
| * английскому языку (3,4,5,8 кл.); |  |

Диагностические материалы к промежуточной аттестации (билеты) во 3-4 классах разрабатывались учителями начальных классов, в 5-8 классах – учителями-предметниками. КИМы рассматривались и утверждались на заседаниях методических совета школы. Промежуточная аттестация проводилась в устной форме по билетам. За две недели до её начала был составлен график. Учащиеся и родители были ознакомлены с графиком и порядком проведения на классных и родительских собраниях.

**Результаты промежуточной (годовой) аттестации по предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | класс | *Предмет* | *кол-во* *уч-ся* | **Оценка** | | | | Успев. | Качес-тво зн. | СОУ | Ср.  Б. | Коэф |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| Шевцова К.М. | 3 | русский язык | 11 | ***1*** | ***5*** | 5 | - | 100 | 54,5 | 54,5 | 3,6 | 45,5 |
| Шевцова К.М. | 3 | Математика | 11 | ***2*** | ***2*** | 7 | - | 100 | 36,4 | 52,7 | 3,5 | 32,7 |
| Шахбанова М.М. | 3 | Английский язык | 11 | ***1*** | ***2*** | 8 | - | 100 | 27,3 | 46,9 | 3,4 | 23,6 |
| Дамирова Б.М. | 4 | русский язык | 4 | ***1*** | ***1*** | 3 | **-** | 100 | 40 | 54,4 | 3,6 | 36 |
| Дамирова Б.М. | 4 | Математика | 4 | ***1*** | ***4*** | - | **-** | 100 | 100 | 71,2 | 4,2 | 84 |
| Шахбанова М.М. | 4 | Английский яз. | 4 | ***-*** | ***2*** | 3 | - | 100 | 40 | 61,6 | 3,8 | 40 |
| Исакова А.А. | 5 | Русский язык | 7 | ***-*** | ***2*** | 5 | **-** | 100 | 28,6 | 44 | 3,3 | 22,9 |
| Шахбанова М.М. | 5 | Английский язык | 7 | ***-*** | ***-*** | 7 | **-** | 100 | 0 | 36 | 3 | 0 |
| Омарова Л.Р. | 5 | Биология | 7 | ***-*** | ***-*** | 3 | **-** | 100 | 0 | 36 | 3 | 0 |
| Курбанмагомедова П.Ш. | 6 | Русский язык | 3 | ***-*** | ***1*** | 2 | **-** | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 | 26,7 |
| Попова Е.Ф. | 6 | Математика | 3 | ***1*** | ***-*** | 2 | - | 100 | 33,3 | 57,3 | 3,7 | 33,3 |
| Омарова Л.Р. | 6 | Биология | 3 | ***1*** | ***-*** | 2 | - | 100 | 33,3 | 57,3 | 3,7 | 33,3 |
| Курбанмагомедова П.Ш. | 7 | Русский язык | 9 | ***2*** | ***1*** | 6 | - | 100 | 22,2 | 53,3 | 3,6 | 31,1 |
| Магомедова К.А. | 7 | Обществознание | 9 | ***-*** | ***3*** | 6 | - | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 | 26,7 |
| Омарова Л.Р. | 7 | Биология | 9 | ***2*** | ***2*** | 5 | - | 100 | 44,4 | 56,4 | 3,7 | 40 |
| Шахбанова М.М. | 8 | Аглийский язык | 6 | ***-*** | ***1*** | 5 | - | 100 | 16,7 | 40,7 | 3,2 | 13,3 |
| Магомедова К.А. | 8 | Обществознание | 6 | ***-*** | ***-*** | 6 | - | 100 | 33,3 | 36 | 3 | 0 |
| Попова Е.Ф. | 8 | Алгебра | 6 | ***1*** | ***-*** | 5 | - | 100 | 16,7 | 46,7 | 3,3 | 16,7 |

***Выводы:***

1. Большинство учащихся на промежуточной (годовой) аттестации показали хорошие и удовлетворительные знания. Работы, оцененные неудовлетворительной отметкой, были проанализированы и выполнены повторно.

2. Обученность по всем предметам в основном составила 100%, что соответствует итогам учебного года. Однако, показатели качества знаний по некоторым предметам ниже, чем показатели годовых отметок. Это говорит о том, что учителя в данных классах не смогли оптимально организовать индивидуальную подготовительную работу со слабоуспевающими  учащимися, а также о недостаточной подготовке к промежуточной (годовой) аттестации самих учащихся.

**Итоги выполнения комплексной контрольной работы в 1- 2 классе**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО в период с 18 мая в 1-2 классах была проведена итоговая комплексная контрольная работа.

**Цель комплексной контрольной работы –** определение уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 1-2 класса по итогам освоения программы за 1-2 класс начальной школы.

**Задачи комплексной контрольной работы** – установление уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состояла из двух частей: основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне и дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Класс: 1

Учитель :Магомедова Р.Р.

В классе - 11 человек

Писали - 11 человек

**Цель комплексной работы –**определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1 класса по итогам освоения программы за 1 класс начальной школы.

**Задачи комплексной работы** – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа состоит из двух частей и проводилась в два дня. Первый день — выполнялась основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, второй день — выполнялась дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 33 баллов (за задания базового уровня сложности 18-25, повышенной сложности -26-33 баллов).

1. Если ученик получает за выполнение всей работы менее 10 баллов, то он имеет недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Если ученик получает **от 18 до 25** баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач.
3. При получении более 26 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по русскому языку задания повышенного уровня сложности.

Итого максимальный балл за работу – 33 баллов.

**Результаты выполнения основной части.**

В **основной части**работы 12 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по чтению, математике, русскому языку и окружающий мир. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть 1. Основная.** | **1 кл** |
| Правильновыполнили задание №1 | 2 |
| Прочитали более 40 слова. | 6 |
| Прочитали 30-40 слов. | 3 |
| Прочитали 21-29 слов. | 1 |
| Прочитали менее 15 слов. | 1 |
| Правильно выполнили задание №2 | 7 |
| Правильно выполнили задание №3 | 9 |
| Правильно выполнили задание №4 | 5 |
| Правильно выполнили задание №5 | 6 |
| Правильно выполнили задание №6 | 2 |
|  |  |
| Правильно выполнили задание №7 | 7 |
| Правильно выполнили задание №8 | 2 |
| Правильно выполнили задание №9 | 6 |
| Правильно выполнили задание №10 | 4 |
| Правильно выполнили задание №11 | 8 |
| Правильно выполнили задание №12 | 2 |

**Результаты выполнения дополнительной части.**

Задания **дополнительной части**имеют более высокую сложности. В этой части 4 заданий. Их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребёнком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат.

|  |  |
| --- | --- |
| **Часть 2. Дополнительная.** | |
| **Правильно выполнили задания:** | **1кл** |
| Правильновыполнили задание №1 | 9 |
| Правильно выполнили задание №2 | 10 |
| Правильно выполнили задание №3 | 7 |
| Правильно выполнили задание №4 | 0 |

**Общие результаты выполнения комплексной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Контролируемый элемент** | **Чел.** |
| Писали работу | 11чел из11 |
| 26-33 баллов – освоили повышенный уровнь. | 0чел |
| 18-25 баллов – освоили базовый уровень. | 5 чел |
| 10-17 баллов – ниже базового. | 6 чел. |

**Основные выводы и рекомендации.**

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1 класса не все справились с предложенной комплексной работой по итогам 1 класса и показали, средний уровень и ниже базового сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 1 уч.

Класс: 2

Учитель :Шахбанова З.Д.

В классе - 10 человек

Писали - 9 человек

Во 2 классе обучается 10 учащихся. В целях проверки уровня предметной обученности была проведена комплексная работа.

*Характеристика работы.*

Диагностическая робота состоит из основной (базовой) части . Задания ориентированы на проверку сформированности универсальных и специфических для каждого учебного предмета способов действий.

Работа представляла собой задания по тексту. Обучающиеся должны были прочитать текст и выполнить задания на проверку читательской компетенции, задания по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

Работы направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Максимальный - балл за работу-31 б.

*Результаты выполнения.*

*При выполнении работы учащиеся показали следующие результаты:*

1 задание. Чтение,навыки чтения. Техника и культура прочитанного.

Прочитали выше нормы - 2уч -ся

норму -- 5 уч.

ниже норму-2уч.

вообще не читал -1 уч.

2 задание. Оценивается умение внимательно читать текст ,определять жанр прочитанного.

Выполнили правильно- 7 уч.

Не справились - 2 уч.

3 задание .Оценивается знание детьми отличных особенностей объектов живой и неживой природы,характерных особенностей некоторых животных, а также умение читать внимательно текст задания.

Выполнили правильно- 3уч.

Частично выполнили -4 уч.

Не справились - 2 уч.

4 задание. Оценивается умение классифицировать природные объекты, используя родовидовые понятия.

Выполнили правильно- 3уч.

Частично выполнили -4 уч.

Не справились - 2 уч.

5 задание. Оценивается умение найти в тексте подчеркнутое предложен7ие ,списать правильно ,без ошибок и искажения букв; подчеркнуть главные члены предложения.

Выполнили правильно- 1уч.

Частично выполнили -7 уч.

Не справились - 1уч.

6 задание. Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи ,соотносить количество букв и звуков в слове.

Выполнили правильно- 0 уч.

Частично выполнили -7 уч.

Не справились - 2 уч.

7 задание. Оценивается знание детьми названий весенних месяцев и умение решать примеры на сложение.

Выполнили правильно- 5 уч.

Частично выполнили -2 уч.

Не справились - 2уч.

8 задание. Оценивается знание детьми особенностей размера бурундука, умение составлять выражение по данным из текста.

Выполнили правильно- 3 уч.

Частично выполнили -2 уч.

Не справились - 4уч.

9 задание. Оценивается знание детьми сравнительных особенностей размера тела бурундука и белки.

Выполнили правильно- 3 уч.

Частично выполнили - 1 уч.

Не справились - 5 уч.

10 задание . Оценивается умение пользоваться линейкой ,чертить отрезки ,сравнивать и выполнить действие вычитания.

Выполнили правильно- 4 уч.

Частично выполнили -0 уч.

Не справились - 5 уч.

Итого:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 28-31 балл  Повышенный уровень | 21- 27баллов  Базовый уровень | 15-20 баллов  Пониженный уровень | Менее 15 баллов |
| количество человек | 1 | 2 | 1 | 5 |

Оценка сформированности УУД.

**Учащиеся при выполнении работы показали сформированность следующих УУД:**

1. Принимают учебную задачу и сохраняют её в процессе выполнения задания.

2. Проявляют положительную мотивацию и познавательный интерес к учению .

3. Ориентируются в понимании причин успешности – неуспешности в учёбе

4. Умеют ориентироваться в структуре текста.

5. Умеют находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос.

6. Умеют правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение.

7. Умеют работать с текстом, для выделения необходимой информации.

10.Умение интерпретировать и обобщать информацию, устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую; выбирать описывающее эти связи суждения из ряда предложенных

Выводы.

Проблемы и затруднения, которые возникли у учащихся.

Невнимательное чтение задания. Медлительность отдельных учащихся.Большие затруднения вызывает у некоторых детей принятие учебной задачи и сохранение её в процессе выполнения задания. Учащиеся затрудняются сохранять её длительное время. На это следует обратить внимание в процессе дальнейшего обучения.

Учащиеся 2 класса показали достаточно слабый уровень в заданиях, связанных с умением ориентироваться в структуре текста, выделять и кратко передавать основную мысль абзаца ,находить в тексте прямой ответ на поставленный вопрос, приводить примеры животных из текста, определять мягкие звуки, подбирать проверочные слова на заданное правило, применять вычислительные навыки при решении задачи, описывать свои действия.

**2.3 Итоги проведения «Всероссийских проверочных работ» в 4 ,5 6 классах по итогам в МКОУ «Ефимовская ООШ»**

**в 2018-2019 учебном году**

**Цель проведения** Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МКОУ «Ефимовская ООШ»

# Нормативно-правовое обеспечение: -Письмо Рособрнадзора и Минпросвещения о ВПР 2019 от 25.01.2019

|  |  |
| --- | --- |
|  | -Приказ № 490-01/19 от 15 марта 2019г.О проведении в 2019 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2019) в 4-7, 10-11 классах общеобразовательных организаций Республики Дагестан |

-Приказ УО администрации МР «Кизлярского района» от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2019г № О проведении в 2019 году Всероссийских проверочных работ (ВПР-2019) в 4-7, 10-11 классах общеобразовательных организаций

-План - график проведения ВПР -2019

-Приказ МКОУ «Ефимовская ООШ» Кизлярского р-на с. Ефимовка от 01.04.2019 № 81/1 «О проведении ВПР в 4,5,6 классах».

**График проведения всероссийских проверочных работ в МКОУ «Ефимовская ООШ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классы**  **Предметы** | **4** | **5** | **6** |
| **Русский язык** | **15-19.04.2019** | **16.04.2019** | **23.04.2019** |
| **Математика** | **22.04.2019** | **23.04.2019** | **25.04.2019** |
| **Окружающий мир** | **26.04.2019** |  |  |
| **История** |  | **16.04.2019** | **11.04.2019** |
| **Биология** |  | **18.04.2019** | **16.04.2019** |
| **География** |  |  | **09.04.2019** |
| **Обществознание** |  |  | **18.04.2019** |

**Анализ ВПР учащихся 4 класса**

**Анализ ВПР по математике учащихся 4 класса**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**ВПР была проведена 22 апреля 2019 г.** Всего в 4-м классах – 5 учащихся

Выполняли работу – 5 обучающихся.) В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 15 заданий.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Дамирова Б.М. | 4 | 1 | - | - | 100 | 2 | 2 | - | 1 | 80 |

**Вывод:** в 4 кл. понизили (отм. <отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 процента обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Максимальный балл: 20. **Успеваемость – 100 %, качество – 46,5 %**

На «5» - 2 обучающихся (40%)

На «4» - 2 обучающихся (40%)

На «3» -0 обучающихся (0%)

На «2»- 1 обучающийся (20 %)

**Проведенный анализ предполагает следующие выводы:** обучающиеся 4 класса на низком хорошо справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата (задание 5/2) .Обучающиеся 4-х классов слабо справились с заданиями за номером 6(2),12, 10, 9. Это говорит о том, что у детей слабо сформировано умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр). Овладение основами логического и алгоритмического мышления, Решать задачи в 3–4 действия*.* Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

***В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям****:*

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

- продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

**Анализ ВПР по русскому языку учащихся 4 класса**

**Дата проведения 15.04.-19.04.2019 г.**

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 5 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть – 5 человек, 2 часть - 5 человек. Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Максимум за работу не набрал никто.

На «5» - 0 обучающихся ( 0%)

На «4» - 0 обучающихся ( 0%)

На «3» - 3 обучающихся ( 60%)

На «2» - 2 обучающихся ( 40 %)

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Дамирова Б.М. | 2 | 3 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 3 | 2 | 0% |

**Вывод:** в 4 кл. понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

**Успеваемость – 60 % , качество - 0%**

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

-Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи

-Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

-Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

-Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

***Вывод:*** Необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

-умение классифицировать согласные звуки

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную

мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью

свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и слово-употребления

- умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по

содержанию прочитанного текста.

- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого

этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

- продумать перечень (подборка) творческих домашних заданий по данной теме.

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

**Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 4 класса**

**Дата проведения 26.04.2019 г**

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 5 учащихся.

Работу выполняли: 5 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу - 22 б(1 обучающийся), минимальный – 10б (1 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0 %)

На «4» - 2 обучающихся (40 %)

На «3» -3 учащихся (60 %)

На «2» - нет

**Успеваемость – 100% качество – 40% Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4 | Дамирова Б.М. | 4 | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 | 2 | 3 | 0 | 40 |

**Вывод:в 4 кл.** понизили (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ заданий показал,что ребятам сложно выполнять задания с развернутыми ответами, где нужно было рассуждать, пояснять.Эти задания выполнены с минимальным количеством баллов. Они вызвали у учащихся наибольшее затруднение.

Плохо справились уч-ся с заданием №2,где они должны были использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами:

Задание 3.1-Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических

Задание 6.2. и 6.3-.Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Задание10.2- Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

**Выводы:**

1. В ВПР приняло участие 5 обучающихся 4-х классов, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку –**60%;** по математике –**100%,** по окружающему миру – **100%.**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **0%,** по математике – **80 %,** по окружающему миру – **40 %.**

4. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру учащихся 4-х классов за 2018/2019 учебный год показал, что учителям в основном удалось достигнуть планируемых результатов. Результативность выполнения проверочных работ составила- 86,6%, качество знаний- 40%. Учащиеся, которые не справились с проверочными работами- 2 человека (Русский язык),1 человек (матем).

**Рекомендации:**

*Дамировой Б.М. реализующей программы начального общего образования, :*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО. начальных классов;

## -учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальной школе.

-учителям, работающим в 4 классах в 2018-2019 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 4 классов

## **Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 5 классе**

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2019г. |
| Предмет: Русский язык |
| Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.  На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).  В классе обучается 7 учащихся:  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 32б (1 обучающаяся), минимальный – 8 б (1 обучающийся)  На «5» -0 обучающихся (0%)  На «4» - 1 обучающихся (14,3%)  На «3» -2 обучающихся (28,6%)  На «2» -4 обучающихся(  Успеваемость -42,9 %, качество -14,3%  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 5 | Исакова А.А. | 0 | 2 | 5 | 0 | 28,6% | 0 | 1 | 2 | 4 | 14,3% |   **Вывод:** понизили 5 обуч.(отм. <отм. по журналу) – 71,5% обучающихся; подтвердили 1 обуч. (отм. = отм. по журналу) – 14,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.  Плохо справились учащиеся с заданиями 1.1,2.1,7.2,9,10,11,12.Это задания на (1.1.)совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;(2.1.)расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий;(7.2.)умениеанализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; (9,10,11,12) насовершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности |

**Вывод**: Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 7 обучающихся пятого класса. Основным заданием первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста, где надо было раскрыть скобки, вставить, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания. С этим заданием обучающиеся справились. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания , организовать повторение указанных тем.

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2019г. |
| Предмет: Математика |
| Количество заданий: 14  Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 7 учащихся  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 17 б (1 обучающийся), минимальный – 4б (1 обучающийся)  На «5» - 1 обучающийся (14,3%)  На «4» - 1 обучающийся (14,3 %)  На «3» -3 обучающихся (42,9%)  На «2» - 2 обучающихся (28,6%)  **Успеваемость -71,4%, качество -28,6%**  **Математика**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 5 | Попова Е.Ф. | 1 | 0 | 6 |  | 14,3% | 1 | 1 | 3 | 2 | 28,6% |   **Вывод:** понизили 2 уч. (отм. <отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; подтвердили 4 уч. (отм. = отм. по журналу) – 54,2% обучающихся; повысили 1 уч. (отм. >отм. по журналу) – 14,3% обучающихся.  **ВЫВОДЫ:**  Обучающиеся плохо справились с заданиями №:1,5,6,7,8,9,10,12.2,13,14.  Плохо усвоено : развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число»(1-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.(2-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений(7-е);овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий(9-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений(10-е);умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях(12.2);развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»(13);умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений(14) |

**Причины затруднений при выполнении задания обучающимися**:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»
2. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
3. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия
4. выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий
5. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
6. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях
7. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни
8. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,«шар»
9. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Низкий процент выполнения заданий по данным темам обусловлен *следующими причинами*: При решении задач на нахождение части числа и числа по его части учащиеся часто путают эти два разных типа задач, что приводит к ошибкам. Требуется в курсе начальной школы а также в 5 классе совершенствовать метод, позволяющие различать один тип задач от другого. В 6 классе при изучении темы «Умножение обыкновенных дробей. Решение задач». Данные типы задач будут изучаться вновь, что позволит облегчить учащимся процесс решения данного типа задач

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 16.04.2019г. |
| Предмет: История |
| Количество заданий: 8  Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 7 учащихся  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 5б (2 обучающихся), минимальный – 2 б (5 обучающихся)  На «5» - 0 обучающийся (0%)  На «4» - 0 обучающихся (0%)  На «3» -4 обучающихся (57,2%)  На «2» - 3 обучающихся (42,8%) **Успеваемость -57,1%, качество -0%**  **История**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 5 | Магомедова К.А. | 2 | 0 | 5 |  | 28,6% | 0 | 0 | 4 | 3 | 0% |   **Вывод:** понизили 5(отм. <отм. по журналу) – 71,4% обучающихся; подтвердили 2 уч. (отм. = отм. по журналу) – 28,6% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся.  **Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 7 обучающихся 5 класса.  50% обучающихся показали плохой результат..  Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали во всех заданиях 4,5,7,8,9.В этих заданиях рассматриваются вопросы смыслового чтения, умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного  выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.(4-е);умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.(5-е)с этим заданием не справился никто;умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (7-е);умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины(8-е)  Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи  с несовпадением хронологических рамок **(Знаменитые личности, значимые события) и отсутствие карт.**  С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять составлению исторических рассказов,  работе с историческими терминами,работе с картами. |
|  |

**Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 18.04.2019 |
| Предмет: Биология |
| Количество заданий: 10  Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 7 учащихся  Работу выполняли: 7 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 17б (1 обучающийся), минимальный –9 б (1 обучающихся)  На «5» - 0 обучающийся (0%)  На «4» - 1 обучающихся (14,3 %)  На «3» - 6 обучающихся (85,8%)  На «2» - нет  **Успеваемость -100%, качество -14,3%**  **Биология**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 5 | Омарова Л.Р. | 0 | 4 | 3 | 0 | 57,1% | 0 | 1 | 6 |  | 14,3% |   **Вывод:** понизили 3 уч. (отм. <отм. по журналу) – 42,9% обучающихся; подтвердили 1 (отм. = отм. по журналу) – 14,3% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. |

**Выводы:** С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,

**2.** овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей

**Выводы по пятому классу:**

1. В ВПР приняло участие 7 обучающихся 5 класса, что составило **100%.**

2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **42,9%**; по математике –**71,4%,** по биологии – **100%, по истории-57,1%**

3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **14,3%,** по математике – **28,6%,** по истории – **0%, по биологии – 14,3%**

**Рекомендации:**

*Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

.- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

## - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

-учителям, работающим в 5-6 классах в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5-6 классов

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 6 классе**

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 23.04.2019 |
| Предмет: Русский язык |
| Количество заданий: 14  Время выполнения: 90 минут.  В классе обучается 3 обучающихся  Работу выполняли: 3 человека.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 38б (1 обучающаяся), минимальный – 27б (1 обучающийся),  На «5» - 0 обучающихся (0 %)  На «4» - 1 обучающихся (33%)  На «3» - 2 обучающихся (66 %)  На «2» - 0 обучающихся (0 %)  **Успеваемость -100 %, качество -33%**  **Русский язык**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Курбанмагомедова П.Ш. | 0 | 1 | 2 |  | 33% | 0 | 1 | 2 | 1 | 33% |   **Вывод:** понизили (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0%обучающихся.  **Вывод**: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 6 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен практически всеми обучающимися на базовом уровне. Педагогам на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее;**п**онимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания |

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе**

|  |
| --- |
| Дата: 25.04.2018 |
| Предмет: Математика |

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

В классе обучается 3 обучающихся

Работу выполняли: 3 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 10б (1 обучающийся), минимальный – 5б (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (50%)

На «4» - 1 обучающихся (33%)

На «3» -1 обучающихся (33%)

На «2» - 1 обучающихся (33%)

**Успеваемость -66,7%, качество -33,3%**

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 | Попова Е.Ф. | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 1 | 1 | 33,3% |

**Вывод:** понизили 3 (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Педагогам: развивать представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Научить оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число, пользоваться символьным языком алгебры.

развивать умение оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа, навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений ,умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин ,научить решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины ;умение пользоваться геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений; оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки; развивать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

|  |
| --- |
|  |
| **Причина неуспешности класса:**  - не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;  -чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;  -не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;  **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету**  1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;  2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;  3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.  4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.  5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;  6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;  7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.  8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 6 классе**  Дата: 16.04.2019г  Предмет: Биология  Количество заданий: 10  Время выполнения: один урок (45 минут).  В классе обучается 3 обучающихся (  Работу выполняли: 3 человека.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 21 б (1 обучающийся), минимальный – 18б (1 обучающийся)  На «5» - нет  На «4» - 2 обучающихся (66,6%)  На «3» -1 обучающихся (33,3%)  На «2» - нет  **Успеваемость -100%, качество -66,7%**  **Биология**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Омарова Л.Р. | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 2 | 1 |  | 66,7% |   **Вывод:** понизили 1(отм. <отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; подтвердили 1(отм. = отм. по журналу) – 33,3% обучающихся; повысили 1(отм. >отм. по журналу) – 33,3% обучающихся.  Выводы: С работой класс справился, но результат оставляет желать лучшего. Педагогу необходимо обратить внимание на следующее:   1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. 2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.   3.Приобретение опыта использования методов биологической наук  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе**   |  | | --- | | Дата: 11.04.2019г. | | Предмет: История | | Количество заданий: 10  Время выполнения 60 мин.  В классе обучается: 3 человек  Работу выполняли: 3 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 11б (1 обучающийся), минимальный – 9б (1 обучающийся)  На «5» - 0 обучающихся (26,3%)  На «4» - 1 обучающихся (33,3%)  На «3» -2 обучающихся (66,6%)  На «2» - нет **Успеваемость -100%, качество -33,3%**    **История**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Магомедова К.А. | 2 | 1 | 0 | 0 | 100% | 0 | 1 | 2 |  | 33,3% |   **Вывод:** понизили 3 (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся; повысили  (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся. |   **Вывод:** Слабые показатели в заданиях 4,5,6,7,9 10(1) (Умение использовать историческую карту, умение определять понятия в области краеведения; работать с изобразительными историческими источниками, давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение умение определять понятия умение рассказывать о событиях истории, в том числе на материалах краеведения). Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России. К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.  С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 6 классе**   |  | | --- | | Дата: 09.04.2019 | | Предмет: география | | Количество заданий: 10  Время выполнения 60 мин.  В классе обучается: 3 человека  Работу выполняли: 3 человека,  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 18б (1 обучающийся), минимальный – 11б (1 обучающийся)  На «5» -0 обучающихся (0%)  На «4» - 0 обучающихся (0%)  На «3» -3 обучающихся (100%)  На «2» - нет  **Успеваемость – 100%, качество -0%**  **География**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Омарова Л.Р. | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |   **Вывод:** понизили 3 (отм. <отм. по журналу) – 100 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся |   Типичные ошибки допущенные учащимся:  1.Сформированность представлений о географических объектах.  2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач  3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.  4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  **Выводы**.. Для 6 класса работа оказалась трудной. Сказывается недостаточность времени на изучение физической географии, всего 1 час. Некоторые темы включенные в задания не изучаются в курсе 6 класса : часовые пояса, стихийные природные явления в атмосфере.  **Рекомендации**: Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия  **Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 6 классе**   |  | | --- | | Дата: 18.04.2019г. | | Предмет: Обществознание | | Количество заданий: 8  Время выполнения 45 мин.  В классе обучается: 3 человека  Работу выполняли: 3 человек.  Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.  Максимум за работу не набрал никто.  Максимальный балл по классу – 14б (1 обучающихся), минимальный – 10 б (1 обучающаяся)  На «5» - 3 обучающихся (15,7%)  На «4» - 7 обучающихся (36,8%)  На «3» -8 обучающихся (42 %)  На «2» -1 обучающихся (5,2%)  **Успеваемость – 95%, качество -53%**  **Обществознание**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Класс** | **Учитель** | **Итоги III четверти** | | | | **Качество знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество знаний** | | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | | 6 | Магомедова К.А. | 2 | 1 | 0 |  | 100% | 0 | 0 | 3 | 0 | 0% |   **Вывод:** понизили 3 (отм. <отм. по журналу) – 100 %обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 % обучающихся. |   **Выводы:** Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции в укреплении нашего государства   1. Не приступали к выполнению задания 3.2 -формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности 2. Слабо выполнили задание 3.3 – слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.   **Рекомендации:** мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.  1. В ВПР приняло участие 3 обучающихся 6 класса, что составило **100%.**  2. Общая успеваемость выполнения ВПР по русскому языку – **100%**; по математике –**66,7%,** по биологии – **100%, по** истории**-100%, по** географии **– 100%, по о**бществознанию – **100%**  3. Качественная успеваемость выполнения ВПР по русскому языку составила – **33,3%,** по математике – **33,3%,** по истории – **33,3%,** по биологии **– 66,7%,** по географии **-0%,** по обществознанию **-0%**  **Причины неуспешности обучающихся 6 класса:**  **-** В шестом классе дети очень мало читают, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.  -чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;  **-**слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.  -слабо развиты виды памяти у обучающихся  **Рекомендации:**  *Педагогам, реализующим программы основного общего образования:*  1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;  2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;  3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».  - рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО; -учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе. -учителям, работающим в 6 классе в 2019-2020 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..  -составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2019-2020 учебный год.  -на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.  -проводить работу по консультированию родителей обучающихся.  -использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).  -на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов  **Рекомендовать всем педагогам**:  - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;  - усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее  сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;  - продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;  - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания  проблемного и практического характера. |

**2.4.Подготовка к ОГЭ. Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся**

В течение учебного года в 9-м классе администрацией школы в каждой четверти были организованы и проведены пробные экзамены по материалам и в формате ОГЭ по математике и русскому языку. Также были проведены пробные экзамены по предметам по выбору: общствознанию и биологии. Обучающихся знакомили с процедурой проведения экзамена, с правилами поведения во время экзамена, отрабатывали навыки работы с КИМами ОГЭ, навыки заполнения бланка регистрации и бланков ответов №1, 2. Кроме того, на уроках и консультациях учителя - предметники используют тестовые задания, выполненные в формате ОГЭ, пишут эссе, разбирают варианты открытого банка заданий сайта ФИПИ. Результаты репетиционных работ говорят о том, что выпускники ещё недостаточно хорошо усвоили правила занесения ответов заданий: ставить пробелы между буквами или нет, нужны ли запятые, как записывать сложные слова. Большая часть вопросов возникает при занесении ответов по русскому языку.

В 2018-2019 учебном году в МКОУ «Ефимовская ООШ» в 9 классе обучалось 6 учеников. Все учащиеся были допущены к основному государственному экзамену по 4 предметам. Математика и русский язык : обязательные предметы, а также биология и обществознание – предметы по выбору. Экзамены проходили в МКОУ « Аверьяновская СОШ». Государственная (итоговая) аттестация учащихся 9 классов в МКОУ «Ефимовская ООШ» организуется и проводится в соответствии с нормативными документами Правительства Российской Федерации и РД в новой форме по русскому языку, математике, биологии и обществознание. По итогам экзаменов были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | 28.05.2019 | 30.05.2019 | 6.06.2019 27.06.2019 | 11.06.2019 |
| Предмет | Русский язык | Обществоание | Математика | Биология |
| Кол-во уч-ся | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Отметки |  |  |  |  |
| «5» | 1 | - | - | - |
| «4» | 2 | 2 | 4 | 3 |
| «3» | 3 | 4 | 2 | 3 |
| «2» | - | - | - | - |
| % Усп | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| % качества | 50% | 33,3 % | 66,7% | 50% |
| Ср. балл по итогам экзамена | 3,7 | 3,3 | 3,7 | 3,5 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Анализ**  **прохождения государственной  итоговой  аттестации**  **выпускников 9 класса МКОУ «Ефимовская ООШ» в 2019 г.**         Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.         Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года в  МКОУ «Ефимовская ООШ» была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.         Руководствуясь нормативно-правовыми документами,  были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации в 9-м классе.         В данных документах были определены следующие направления деятельности:  - нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ ;  - мероприятия по организации ГИА;  - контрольно-инспекционная деятельность.         В течение учебного года по плану контрольно - аналитической  деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ . Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года,  о допуске учащихся к итоговой аттестации обучающихся  9 класса.         Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием  Рособрнадзора.  Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в  форме  ОГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой  аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена.   На *педагогических советах* рассматривались следующие вопросы:  Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II- го полугодий.  Изменения в Порядке проведения ГИА в 2019 году.  Итоги подготовки к ОГЭ  выпускников 2019 года.   Допуск выпускников к ОГЭ  в 2019 году.       На *административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях ШМО* рассматривались вопросы:  Изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения  ОГЭ.  «О заполнении аттестатов об основном общем образовании».  Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.  *Информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся* проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа.    *Контрольно-аналитическая деятельность* проводилась по нескольким направлениям:  1. Контроль уровня качества обученности обучающихся  9-го класса осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования . Результаты данных работ описаны в аналитических справках, обсуждены на заседаниях ШМО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.  2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок со стороны администрации школы. По итогам посещений уроков, всех проверок проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускном классе, способствующих повышению уровня ЗУН учащихся.  3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.  4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.  5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников  9-го   класса.  Все итоги контрольных процедур были описаны в аналитических справках, обсуждены на совещаниях и заседаниях педагогического коллектива, по их результатам были приняты определенные управленческие решения.  *Техническое сопровождение  ОГЭ* осуществлялось с помощью:  · базы данных ;  ·  школьного сайта;  · электронной почты школы.  **Результаты:**  В 2019 году  все выпускники МКОУ «Ефимовская ООШ» были допущены к сдаче ГИА.  Это результат серьезной адресной работы со школьниками, заслуга всех: и учителей, и самих ребят.  Государственную итоговую аттестацию прошли 9 выпускников 9-го класса. Итоговая аттестация выпускников МКОУ «Ефимовская ООШ»   прошла  без  нарушений. Прозрачность проведения экзаменов обеспечивали общественные наблюдатели. Выпускники  9-х классов сдавали два обязательных экзамена:  русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. Девятиклассники в 2019 году по выбору сдавали  следующие предметы:  Обществознание   - 6 человек;  Биология – 6 человек;   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Русский яз | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | %  успев. | % кач. | ср.балл | % подтвердивших | | % выше годовой | | % ниже годовой | |  | | Всего сдавали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  | | 6 | 1 | 16,6 | 2 | 33,3 | 3 | 49,8 | 0 | 0 | 100 | 50 | 3,7 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 |  |      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Биология | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | %  успев. | % кач. | ср.балл | % подтвердивших | | % выше годовой | | % ниже годовой | |  | | Всего сдавали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  | | 6 | 0 | 0 | 3 | 50 | 3 | 50 | 0 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 16,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Математика | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | %  успев. | % кач. | ср.балл | % подтвердивших | | % выше годовой | | % нижегодовой | |  | | Всего сдавали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  | | 6 | 0 | 0 | 4 | 66,4 | 2 | 33,6 | 0 | 0 | 100 | 66,7 | 3,7 | 6 | 100 | 3 | 50 | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Обществознание | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | %  успев. | % кач. | ср.балл | % подтвердивших | | % выше годовой | | % нижегодовой | |  | | Всего сдавали | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |  | | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |  | | 6 | 0 | 0 | 2 | 33,6 | 4 | 65,2 | 0 | 0 | 100 | 33,3 | 3,3 | 6 | 100 | 2 | 33,3 | 1 | 16,3 |  |         Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 9-х классов  успешно сдали экзамены .  По данным таблицы видно, что наблюдается полное несоответствие экзаменационных и годовых отметок . При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации прошлого учебного года повысились показатели качества знаний по  русскому языку , математике и биологии.  Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов  показывают отрицательную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по многим предметам.  Несмотря на результаты , следует отметить эффективную деятельность педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию элективных курсов. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты текущих и зачетных контрольных работ по этим предметам.  Рассмотрев  проблемное поле по результатам анализа ОГЭ можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:**  - в сентябре классному руководителю и учителям – предметникам  провести работу с  учащимися  9-го класса по осознанному  выбору  предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче выпускных экзаменов;  -усовершенствовать  систему  внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9-го класса, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;  -использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.  Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики)  -совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;  -разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к  ОГЭ в школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;  -на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников  9-го класса;  -разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года  как по основным, так и по выбору предметов.  -администрации школы продолжить  проведение  классно – обобщающего  контроля  9-го класса, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;  -усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии.  -включить в план работы ШМО деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.  -продолжить работу по совершенствованию  системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ГИА через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;  -учителям-предметникам в педагогической деятельности:  стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;    использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;   контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;    создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик»;  воспитывать положительное отношению к учебной  деятельности;  осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности. | |  | | --- | |  | |  | |
|  | |

**Мониторинг результатов итоговой аттестации учащихся 9 класса в МКОУ «Ефимовская ООШ»**

**Кизлярского района РД 2015-2018 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2016-2017 уч.г.** | | | | **2017-2018 уч.год** | | | | **2018-2019 уч.год** | | | |
| **9 класс- 8 обучающихся** | | | | **9 класс-7 обучающихся** | | | | **9 класс-6 обучающихся** | | | |
| **Предметы** | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.б.** | **Предметы** | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.б.** | **Предметы** | **Усп.** | **Кач.** | **Ср.б.** |
| Русский язык | 100 | 50 | 3,6 | Русский язык | **100** | **71,4** | **3,7** | **Русский язык** | **100** | **50** | **3,7** |
| Математика | 100 | 37,5 | 3,4 | Математика | **100** | **57,1** | **3,6** | **Математика** | **100** | **66,7** | **3,7** |
| Биология | 100 | 0 | 3 | Биология | **100** | **85,7** | **3,9** | **Биология** | **100** | **50** | **3,5** |
| География | 100 | 0 | 3 | Обществознание | **100** | **85,7** | **3,9** | **Обществознание** | **100** | **33,3** | **3,3** |
| **Итого** | **100** | **22** | **3,3** |  | **100** | **75** | **3,8** |  | **100** | **50** | **3,6** |

1. **МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Учитель – «профессия дальнего действия». Результат педагогической деятельности и виден не сразу, а только через определенное время, и длительно формируется, что требует постоянного привнесения в деятельность обоснованных педагогических инноваций, обеспечивающих изменяющиеся представления о формируемом образе современного человека.

В связи с этим особую актуальность приобретает методическая работа в школе, которая способствует развитию профессиональной компетентности и профессионального мастерства учителя, его подготовке к педагогической деятельности в новых условиях. Методическая работа рассматривается как целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя. Эта система ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном итоге – на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образования, воспитанности и развития потенциала и возможностей каждого ребёнка.

Одной из важных форм методической службы является работа над единой методической темой образовательного учреждения. В 2018-2019 учебном году школа продолжила работу над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем освоения современных педагогических и информационных технологий в свете перехода на ФГОС»

.

Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

Данное направление работы с кадрами организовано через следующие формы методической работы:

- тематические педагогические советы;

- заседания методического совета;

- работа методических объединений;

- работа по темам самообразования;

- работа по выявлению и обобщению передового педагогического опыта;

- открытые уроки, их анализ и самоанализ;

- проведение методических недель;

- организация и контроль курсовой подготовки учителей;

- повышение квалификации, педагогического мастерства;

- аттестация педагогических и руководящих работников;

- участие в олимпиадах, конкурсах и конференциях.

**3.1. Работа методического совета**

План работы методического совета подчинен задачам методической службы в

соответствии с методической темой школы. На 2018-2019 учебный год план выполнен полностью.

**Цель**, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы, и решалась через задачи:

• создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

• обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2018-2019 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год.

2. Инструктивно-методическое совещание:

• основные направления методической работы в школе;

• этапы работы над методической темой;

• темы самообразования, работа над планом самообразования.

3. Утверждение УМК на 2018-2019 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.

5. Выработка программы подготовки и проведения педсоветов

6. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.

7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.

8. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.

* 9. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
* 10. Информация о ходе аттестации учителей.
* 11. Создание группы контроля организации итогового повторения учащихся 9-го класса.
* 12.Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
* Подготовка к итоговой аттестации в 9-м классе.
* 14.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
* 15.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
* 16.Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.

**Работа с образовательными стандартами:**

* согласование календарно-тематических планов;
* преемственность в работе начальных классов и основного звена;
* методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
* методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
* формы и методы  промежуточного и итогового контроля;
* отчеты учителей по темам самообразования;
* итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена  в форме ГИА.

На заседаниях методических объединений были рассмотрены также  вопросы, связанные с  изучением  и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся, изучались тексты  и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Были проведены анализ контрольных работ, намечаться ориентиры  по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

В течение года методическим советом было проведено 4 заседания по следующим темам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематика заседаний МС школы** | **Время проведения** | **Ответственные** |
| **1.** | Рассмотрение и утверждение состава МС, план работы МС на новый учебный год | Август | Зам. директора по УВР Попова Е.Ф.  руководители МО. |
| Знакомство с Положением о методическом совете, его структурой. |
| Утверждение методической темы школы на 2018-2019 учебный год |
| Утверждение кружков внеурочной деятельности. |
| Планирование предметных и методических недель |
| Обзор нормативных документов. |
| Организация школьных предметных олимпиад |
| **2.** | Психолого-педагогическое сопровождение низкомотивированных и неуспевающих обучающихся по итогам 1 четверти. | Ноябрь | Зам. директора по УВР Попова Е.Ф.  Педагог-психолог Гаджимарданов М.А. |
| Отчет о проведении школьного тура предметных олимпиад. |
| Анализ уровня погружения в проблему «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» в соответствии с введением ФГОС |
|  | Результаты начального этапа внедрения ФГОС ООО. |  |  |
| 3. | Результативность методической работы школы за 1-ое полугодие, состояние работы по повышению квалификации учителей. | Январь | Зам. директора по УВР Попова Е.Ф.  руководители МО. |
| Обсуждение плана проведения и подготовки конференции проектно-исследовательских работ «Первые шаги в науку» |
| Мониторинг качества обучения учащихся, планирование работы по устранению неудовлетворительных результатов по итогам учебного процесса за 1-ое полугодие. |
| Работа с  одарёнными и способными обучающимися. Результативность внеучебной деятельности. Проведение предметных недель. |
| 4. | Взаимодействие семьи и школы в интересах развития личности ребёнка. Работа по реализации программы формирования у детей убеждения ценности образования. | Март | Зам. директора по УВР Попова Е.Ф.  учителя-предметники. |
| Коррекция и устранение пробелов знаний обучающихся. |
| Отчеты педагогов по темам самообразования. |
| Утверждение экзаменационных материалов. |
| 5. | Оценка методической работы школы за второе полугодие, учебный год. | Май | Зам. директора по УВР Попова Е.Ф.  руководители МО |
| Подведение итогов работы МС. |
| Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров школы за учебный год. |
| Подведение итогов обмена опытом и обобщение опыта. |
| Обсуждение плана методической работы на следующий учебный год. |
| Рассмотрение плана работы методического совета на 2019-2020 учебный год. |
|  |  |  |

* 1. **КАДРОВЫЙ СОСТАВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 13 педагогических работников.

Из 15: 2 – члены администрации, 11 – учитель.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1;

**Наличие образования:**

- 9 педагогов имеют высшее образование;

- 5 педагогов имеют педагогическое среднее – профессиональное образование;

- 1 педагог имеет среднее –специальное образование.

**Педагогический стаж:**

Стаж педагогической деятельности более 20 лет имеют 1 педагог, от 10 до 20 лет – 3 педагога, от 5 до 10 лет- 5 педагогов, до трех лет – 5 человек.

**Квалификационные категории:**

- 2 (15%) педагогов имеют высшую квалификационную категорию ;

- 0 (0%) педагогов – первую квалификационную категорию

- 9 (60%) педагогов – соответствие занимаемой должности ;

- 2 (15,2%) педагог – не имеет квалификационной категории (молодой специалист).

Молодые специалисты: Магомедова Калимат Абдулаевна– учитель истории и

Курбанмагомедова Патимат Шарабуттиовна -учитель русского языка и литературы

* 1. **Работа МО. Предметная направленность:**

В 2018-2019 учебном году работали 13 педагогических работника, входящих в 4 предметных методических объединений (МО):

- МО «Филолого-общественных дисциплин» – 5 чел.;

- МО «Естественно-математических дисциплин»– 5 чел.;

- МО учителей начальной школы – 4 чел.

-МО классных руководителей-9 чел.

На заседаниях МО обсуждались вопросы взаимопосещения уроков, итоги участия учащихся и педагогов в конкурсах и конференциях, изучалась нормативно - правовая база проведения ОГЭ, анализировались результаты итоговой аттестации выпускников школы, проводились обзоры новинок методической литературы, заслушивались отчёты учителей по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по итогам административных контрольных работ, пробных ОГЭ. Особое внимание уделялось изучению вопросам введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Предметные недели были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УВР совместно с руководителями МО. В них приняли участие около 70% школьников.

В рамках предметных недель педагоги организовывали мероприятия в классе оформляли стенгазеты, проводили конкурсы рисунков, ребусов, кроссвордов, презентаций.

Составной частью повышения педагогической квалификации является аттестация учителей. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Главными принципами аттестации в современных условиях являются: добровольность, открытость, коллегиальность, индивидуализация, дифференциация. Основная суть аттестационной деятельности заключается в самоанализе и самооценке педагога своего профессионального уровня. В аттестационный период работа учителя становится открытой для коллег. Представление опыта в коллективе значимо не только для самого педагога, но и для учителей, особенно начинающих, что становится своеобразной школой повышения педагогического мастерства. За 2017-2018 год курсы повышения квалификации прошли следующие учителя: Шахбанова Марина Магомеджавадовна - учитель английского языка.

Есть перспективы по плану аттестации и основания по результатам работы на повышение квалификации в следующем учебном году для учителей Омарова Лиана Рамазановна, Гаджимарданов Магамади Алилович.

**Вывод:** работу по повышению квалификации педагогов, работающих в 1-9 классах, можно считать успешной: общее повышение квалификационных категорий: отсутствие оснований отказа в получении категории по плану.

Основной акцент в работе 2018-2019 учебного года сделаю на вновь прибывших педагогах с целью анализа их перспективного повышения квалификации и подготовки к прохождению аттестации через два года.

**В нашей школе сформировано 4 методических объединений учителей**: естественно- математического , филолого-обществоведческих дисциплин, начальных классов и ШМО классных руководителей. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название МО** | **Методическая тема МО** |
| **1** | ШМО «Естественно-математических дисциплин» | «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла в условиях перехода на ФГОС |
| **2** | ШМО «Филолого- обществоведческих дисципин » | Повышение профессиональных качеств учителей , создание условий для творческой работы, практическое решение проблем повышения качества знаний учащихся. |
| **3** | ШМО «Начальных классов» | «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования. |
| **4** | ШМО «Классных руководителей» | Использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы. |

В течение учебного года каждое МО провело по 5 заседаний.

На заседаниях методических объединений успешно рассматривались следующие вопросы:

- развитие творческих способностей детей на уроках и во внеурочное время;

-о методике подготовки к ОГЭ;

- организация научно-исследовательской деятельности учащихся;

- проблемы объективности оценки знаний учащихся;

- планирование и реализация воспитательных задач на уроке;

- обязательные направленияв здоровьесберегающей деятельности школы.

Все руководители МО ни один год занимают эту должность, и это способствует на должном уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Было проведено двенадцать предметных недель . В них приняло участие 100% учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Класс | Сроки | Ответственные |
| 1 | ИЗО и Музыка | 5-8 | 22-27 октября | Алиева А.У.  Омарова Л.Р |
| 2 | Русский язык | 5-9 | 19-24 Ноября | Курбанмагомедова П.Ш.  Исакова А.А. |
| 3 | История, обществознание | 5-9 | 3-8 Декабря | Абдулаева К.М. |
| 4 | Математика | 5-9 | 10-15 декабря | Попова Е.Ф. |
| 5 | Химия, ОБЖ,  География | 5-9 | 21-26 января | Гаджимарданов М.А.  Магадова Л.Р. |
| 6 | Начальные классы | 1-4 | 7-9 февраля | Учителя начальных классов |
| 7 | Английский язык | 5-9 | 11-16 февраля | Шахбанова М.М. |
| 8 | Родной язык, родная литература | 5-9 | 18-23 февраля | Хадалова Ш.Р. |
| 9 | Технология | 5-8 | 4-9 Марта | Алиева А.У |
| 10 | Физика, информатика | 5-9 | 8-13 апреля | Попова Е.Ф.  Шахбанова М.М |
| 11 | Биология | 5-9 | 22-27 апреля | Магадова Л.Р. |
| 12 | Физкультура | 5-9 | 13-18 Мая | Гаджимарданов М.А. |

Многие руководители МО в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, показали умение создать праздничную творческую атмосферу. Итогом предметной недели является оформленная папка. Особое внимание в работе методических объединений и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. За год было посещено 84 урока, из них 58 достаточно высокого уровня, 15 уроков среднего уровня, 19 уроков недостаточного уровня.

* 1. **КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации прошли:

1. Курбангомедова Патимат Шарабуттиновна прошла обучение по теме «Подготовка к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку» в объеме 6 часов;
2. Курбангомедова Патимат Шарабуттиновна с 10.12.2018г по 21.12.2018г. по программе «Особенности преподавания русского языка в школах с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения в условиях поликультурной образовательной среды» в объеме 72ч. в ГБОУ ДПО «ДИРО»
3. Шахбанова Зумруд Джамбулатовна с 15.12.2018г. по 17.03.2019г. прошла профессиональную переподготовку ЧУП ДПО «Институт Междуародного Развития «Мидл Ист» по программе «Библиотекарь, педагог» в объеме 324 ч.;
4. Гаджимарданов Магамади Алилович с 19.04.2019 по 13.05.2019г. прошел повышение квалификации « Центр повышения квалификации «Сфера» по программе « Технология проектирования и реализации учебного процесса по предмету «ОБЖ» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС» в 144 ч.

**3.5.Проведение педагогических советов, семинаров, конференций.**

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления педагогических работников. Он был и остаётся основной формой проведения методической работы. Педагогический совет рассматривает вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе, утверждает корректировку учебных планов и программ, принимает решения о допуске обучающихся к выпускным экзаменам, обсуждает план работы, вносит решения о представлении к награждению как обучающихся, так и педагогов. На заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы.

В 2018-2019 учебном году в школе было проведено 5 заседаний педагогического совета.

* Системно-деятельностный подход, как методологическая основа внедрения ФГОС ООО».
* Результаты, проблемы, эффекты этапа введения ФГОС ООО, вопросы преемственности в обучении и воспитании учащихся начальной и средней школы»
* - Проблема школьной неуспеваемости и перегрузка учащихся (октябрь).
* - Учителя и ученики на уроке (ноябрь).
* - Мотивация учения – основное условие успешного обучения(январь).
* - Современное образование: новые требования ФГОС, новые возможности, новая ответственность (май).

Цель их проведения - коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по реализации ФГОС и обеспечить оптимальное вхождение педагогического коллектива в систему введения ФГОС ООО в 6-х классах.

Нетрадиционные формы проведения педагогических советов и семинаров разнообразили работу учителей, позволили каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировали работу педагогов, позволили сравнить свою деятельность с другими.

* 1. **Работа по обобщению и распространению педагогического опыта.**

В нашей школе много работает немало педагогов с богатым педагогическим опытом, которым они могут поделиться со своими коллегами. Это Хадалова Ш.Р..-учитель родного языка, Магадова Л.Р..- учитель биологии , Исакова А.А.- учитель русского языка и литературы. С целью распространения и обобщения педагогического опыта у нас в школе проводится следующая работа: проводятся открытые уроки с последующим их обсуждением, организовано взаимопосещение уроков. На совещаниях методических объединений, педагогических советов учителя читают доклады , сообщения, которые впоследствии обсуждаются коллективом. В школе имеется стенд «Передовой опыт», на котором помещены лучшие уроки, разработанные нашими учителями. Учителя нашей школы перенимают опыт не только коллег своей школы. Учителя нашей школы посещают все районные семинары, где черпают много интересного для своей педагогической копилки. Интернет- кладезь для наших педагогов. Нужно отметить, что уровень педагогического мастерства наших учителей значительно вырос. Конечно, многим ещё необходимо работать над собой, чтобы стать хорошим специалистом. И коллектив делает всё возможное, чтобы качество проведения уроков в нашей школе было на должном уровне.

* 1. **Открытые уроки и мероприятия.**

Продолжалось сотрудничество классных руководителей с учителями-предметниками, психологами, социальным педагогом, администрацией школы. Следует отметить интересную внеурочную деятельность в классах начальной школы.

На высоком уровне были проведены общешкольные мероприятия,

«День знаний», « День учителя», День «Матери» , Новогоднее мероприятие «Зимняя сказка», «Мы за защиту родины», «8 Марта», «День Великой Победы» ,«Зарница», посвященная 73-летию Великой Победы: торжественная линейка «Памяти верны» с участием 5-х, 9-х классов, «Последний звонок».

Стало традицией проведение в школе мероприятий по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, вредных привычек, соблюдению здорового образа жизни и др. В них принимали участие все классные руководители.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема открытого урока | Класс | ФИО учителя | Форма |
| 1 | «Бумажные фонтазии» | 1 | Алиева А.У. | Открытый урок |
| 2 | Прощание с Азбукой» | 1 | Шахбанова З.Д. | Открытый урок |
| 3 | «8- марта» |  | Шевцова К.М. | Внеклассное мероприятие |
| 4 | Всероссийский урок по ОБЖ | 7-9 | Гаджимарданов М.А. | Открытой урок |
| 5 | «Золотая Осень» | 1-9 | Шахбанова З.Д. | Внеклассное мероприятие |
| 6 | «Новый год у ворот-2018» | 2-4, 5-9 | Дамирова Б.М. Шахбанова М.М. | Общешкольное мероприятие |
| 7 | «К 140-летию со дня рождения Г.Цадасы» | 5-9 | Курбанмагомедова П.Ш. | Внекл.меропр. |
| 8 | «К 85-летию Фазу Алиевой » | 5-9 | Курбанмагомедова П.Ш. | Урок |
| 9 | «День космонавтики» | 5-9 | Попова Е.Ф. | Урок-презентация |
| 10 | «Нет террору. Нет войне»» | 1-9 | Шахбанова М.М. | Урок памяти |
| 11 | «Большой этнографический диктант» |  | Магомедова К.А. | Всероссийская просветительская акция |
| 12 | «Государство Китая» | 5 | Магомедова К.А. | Откр.урок |
| 13 | «Единый урок прав человека» | 5-9 | Магомедова К.А. | Откр. Урок |
| 14 | « Битва за Сталинград » | 8-9 | Магомедова К.А. | Открытый урок |
| 15 | «Безопасный интернет » | 8-9 | Шахбанова М.М | Открытый урок |
| 16 | «Зарница». Смотр строя и песни | 5-9 | Гаджимарданов М.А. | Внеклассное мероприятие |
| 17 | «Мама-первое слово ,главное слово» | 5-9 | Магадова Л.Р. | Общешкольное внеклассное мероприятие |
| 18 | «Час кода» | 5-9 | Шахбанова М.М | Всероссийская акция |
| 19 | Он-лайни урок «Финансовая грамотность» | 8-9 | Попова Е.. | Открытый урок |
| 20 | «День добра и уважения»-посвящ. Дню пожилого человека | 5-7 | Шахбанова З.Д. | Мероприятие |

* 1. **Работа с одарёнными детьми**

В 2018-2019 учебном году была продолжена работа педагогического коллектива Ефимовской школы над программой работы с одарёнными детьми, начатая 4 года назад.

Целью нашей работы является создание системы деятельности педагогического коллектива, помогающей развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся.

Задачи :

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизации их интеллектуальных качеств;

-совершенствование системы подготовки учителей, обучение учителей через методическую службу, педсоветы, самообразование;

- создание условий для выявления и развития одарённых детей;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой

самореализации;

- создание условий для выявления и развития одарённых детей.

В течение 2018-2019 учебного года с одарёнными детьми была проведена следующая работа:

- был обновлён и пополнен банк данных учеников, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности;

- был обновлён и пополнен банк данных учеников, имеющий высокий уровень учебно- познавательной деятельности;

- педагогом- психологом был выявлен уровень развития познавательной, мотивационной сфер учащихся;

- за ведущими учителями – предметниками закреплены одарённые ученики;

- составлена диагностическая карта одарённых детей;

- разработан план работы с одарёнными детьми;

- были определены темы исследовательских работ учащихся;

Ежегодно в рамках реализации программы «Одарённые дети» проводится Всероссийская олимпиада школьников. Школьный этап проводились по следующим предметам:

**Результаты участия учеников МКОУ «Ефимовская ООШ» в ВсОш 2018-2019 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п.п. | Предмет | Количество участников | | | | | Сроки проведения | База проведения | Количество победителей | Количество призеров | Количество участников муниципального этапа |
| 5 класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс |  |  |  |  |  |
| 1 | Английский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 23.09.18. | школа |  | 0 | 0 |
| 2 | Биология |  | 3 | 4 | 6 | 3 | 16.09.18 | Школа |  | 0 | 0 |
| 3 | География | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 6.10.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 4 | Информатика | - | - | - | 2 | 2 | 21.10.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 5 | История | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 6.10.18  . | Школа |  | 0 | 0 |
| 6 | Литература | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 16.09.18 | Школа |  | 0 | 0 |
| 7 | Математика | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 20.10.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 8 | Немецкий язык | - | - | - | - | - |  | Школа |  |  |  |
| 9 | Обществознание | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 29.09.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 10 | ОБЖ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15.09.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 11 | Право | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |
| 12 | Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30.09.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 13 | Технология | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 21.09.18 | Школа |  | 0 | 0 |
| 14 | Физика | - | - | 2 | 1 | 1 | 29.09.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 15 | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 13.10.18. | Школа |  | 0 | 0 |
| 16 | Французский язык | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 17 | Химия | - | - | - | 3 | 3 | 17.10.15. | Школа |  | 0 | 0 |
| 18 | Экология | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 22.09.18 |  |  |  |  |
| 19 | Экономика | - | - | - | - | - | - |  |  |  |  |
| 20 | Родной язык | - | - | 3 | 4 | 3 | . | Школа |  | 0 | 0 |
| 21 | Родная литература | - | - | 3 | 4 | 3 | . | Школа |  | 0 | 0 |
| 22 | История Дагестана | - | - | - | - | - |  |  |  |  |  |

В ходе олимпиады были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе ВсОШ. К сожалению в этом году ни один ученик не попал на муниципальный этап.

Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. **Выводы:** явка на школьный этап всех заявленных учеников составила 100% .

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МКОУ «Ефимовская ООШ» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования,

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Информирование общественности о ходе и результатах школьного этапа ВсОШ организованно посредством информационного стенда в холле школы.

**Предложения и рекомендации:**

*Учителям-предметникам:*

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми.

2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы.

*Координатору по ОД*:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

2. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах. *Классным руководителям*:

1. Проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

2. Довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Участники олимпиады начальных классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ | Класс | Предмет | Статус участия |
| 1 | Гаджиев Джафар | 4 | Математика  Русский язык |  |
| 2 | Асхабов Шамиль | 4 | Математика Русский язык |  |
| 3 | Халиков Мухаммад | 4 | Математика Русский язык |  |
| 4 | Хизриев Мухаммад | 4 | Математика Русский язык |  |
| 5 | Халиков Рамазан | 3 | Русский язык | призер |
| 6 | Гаджиева Фатима | 3 |  |  |
| 7 |  |  |  |  |

Участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников в 2018-2019 учебном году нет.

Результаты участия обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня за 2018-2019 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Тип мероприятия | Уровень мероприятия | Количество участников | Победители, призеры, участники |
| 1 | Интернет -олимпиада имени П.Л.Чебышева; | **Олимпиада** | Региональный | **7 кл 3уч** | Участники |
| 2 | Конкурс чтецов «Мой ангел - мама» | **Конкурс** | Муниципальный | 1 | **Участник**  **Миронова Виктория** |
| 3 | Конкурс сочинений по теме «Природа родного края» | **Конкурс** | Муниципальный | 1 | **Халиков Малик**  **2 место** |
| 4 | Он-лайн олимпиада Учи.ру  Русский язык,  математика,  английский язык | **Олимпиада** | Он -лайн | 10 | **участники** |
| 5 | Смотр строя и песни | **Соревнования** | Муниципальный | 13 | **участники** |
| 6 | Конкурс чтецов «Живая классика» | **Конкурс** | Муниципальный | 1 | **Участник**  **Дамирова Замира 6 класс** |
| 7 | Общероссийские предметные школы | **Тестирование** | Региональный | 6 | **участники** |
| 8 | Сочинение «С чего начинается Родина» | **Конкурс сочинений** | муниципальный | 2 | **Участники**  **Асхабов Шамиль**  **Гаджиев Джафар** |
| 9 | «45 параллель» | **Олимпиада по географии** | Он- лайн | 4 | **участники** |
| 10 | Евразийская лингвистическая олимпиада | **Олимпиада по английскому** | Он -лайн | 4 | **участники** |
| 11 | Исследовательские работы «Первоцвет» | **Конкурс** | муниципальный | 1 | **Миронова Виктория 3 класс** |

В 2018-2019 учебном году коллектив преподавателей продолжал работу по внедрению новых педагогических технологий в работу с одаренными детьми: информационно-коммуникационных технологий, проектных методов обучения с использованием возможностей Интернет, мультимедийного оборудования.

**Выводы:**

Проанализировав результаты работы по программе «Одарённые дети» в 2018-2019 учебном году, можно сделать следующие выводы: педагогический коллектив в целом вел целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Однако существует ряд проблем на которые следует обратить внимание в следующем учебном году. Не на должном уровне у нас стоит работа по качеству подготовки школьников к олимпиадам, остро стоит вопрос, касающийся исследовательской деятельности. В спортивных состязаниях, в этом году у нас нет призёров.

**Рекомендации:**

* классным руководителям проводить работу по тестированию отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей, подготовить и дать рекомендации учителям и родителям одаренных детей,
* Учителям-предметникам серьёзней отнестись к подготовке учащихся к олимпиаде;
* руководителям ШМО строго контролировать индивидуальную работу учителей с учащимися, высоко мотивированными к учёбе, запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
* руководителям ШМО планировать отчеты по данному направлению на заседаниях Методического совета,
* отметить работу с одаренными учащимися учителей – наставников.

**Цели и задачи на 2019-2020 учебный год:**

* Продолжать создавать и обеспечивать условия в МКОУ «Ефимовская ООШ» для выявления, раскрытия и развития всех способностей и дарований учащихся с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.
* Продолжать формировать знания, умения и навыки в определённых предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учётом их дарования.
* Продолжать развитие индивидуальности одарённого учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей.
* Продолжать обеспечивать одарённых детей широкой общеобразовательной подготовкой для развития высокого уровня компетентности в различных областях знаний в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

**3.9.Школа молодого педагога**

В школе ведется непрерывная работа с молодыми и вновь прибывшими учителями. Работа осуществляется через наставничество и Школу молодого учителя.

Основной целью ШМУ является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Молодым специалистам были предложены анкеты успешности его как учителя.

     Анализ анкет показал, что в основном молодые специалисты соответствуют полученному образованию, легко обучаемы и не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникает при непосредственном проведении уроков . С учетом полученных результатов был выстроен план работы.

      В школе проводилось собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», ;

     В рамках работы учителя-предметники проводили открытые уроки на ШМО различного уровня. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков. Одновременно открытые уроки молодых специалистов школы посещались учителями-наставниками. Молодые учителя показывали открытые уроки и творческий отчет по темам самообразования.

      Молодые специалисты охвачены методической работой в полном объёме. За каждым наставником закреплён молодой специалист. Все учителя-наставники работали согласно планам, которые выполнены в полном объеме. Кроме того, молодые специалисты получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока и т.д..

     Учителя-наставники, администрация, посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

      Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства

**IV.Общие выводы, рекомендации, задачи на следующий учебный год:**

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

По результатам анализа выполнения планов развития образования в школе за 2018– 2019 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2018-2019 учебный год в основном выполнен, учебные программы пройдены.
2. Общешкольный процент качества 2017-2018 учебного года без учёта ОГЭ составляет 31,3 , при сравнении с 2018-2019 учебным годом показатель качества уменьшился на 2 %.
3. Общешкольный средний процент успеваемости по школе 100%.
4. Была продолжена работа по повышению квалификации педагогического коллектива. Стремление к повышению профессионального уровня высокое: участие в профессиональных конкурсах, курсы повышения квалификации, работа в инновационном режиме, участие в педсоветах, заседаниях МО, обмен опытом и многие другие мероприятия.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Продолжить работу по повышению качества успеваемости в 2019-2020 учебном году.
2. Обеспечить своевременную работу с обучающимися имеющими одну тройку – это резерв школы.
3. Стремиться реализовать образовательный потенциал ученика. (Развитие индивидуальных возможностей ребёнка, создание адаптирующих условий, особая организация учебного процесса, способствующая созданию и реализации индивидуальной образовательной траектории школьника).
4. Необходимо усовершенствовать формы работы по преемственности на первой и второй ступенях обучения.
5. Учителям предметникам и классным руководителям использовать в работе все средства и способы для улучшения качества обучения.
6. Взять на контроль и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике.
7. Оказать неуспевающим обучающимся помощь, включив в коррекционную работу учителей- предметников и родителей.
8. Обеспечить сохранение контингента обучающихся.
9. Задача каждой ступени – создание предпосылок для перехода на следующую ступень, уменьшить риск возрастного–психологического кризиса, возникающего вследствие использования неадекватных технологий. Разработать вариативные программы и использовать преемственность технологий обучения при переходе на новую ступень обучения.
10. Продолжить работу по созданию благоприятной мотивационной среды.
11. Продолжить укрепление нравственно здоровых отношений в педагогическом коллективе, ученическом и родительском сообществе, осуществлять социализацию обучающихся, дальнейшее развитие социальной компетентности.
12. Учебно-методической службе целенаправленно осуществить переход от репродуктивного к деятельностному подходу.
13. Обратить внимание на культуру организации учебного труда (степень самостоятельности, владение приёмами самоконтроля и самопроверки, отношение к учению, умение находить рациональные способы решения).
14. В отношении каждого обучающегося учитывать результаты диагностики обученности и обучаемости, чтобы формировалась позитивная учебная мотивация, удовлетворялись социально-психологические потребности (познавательный интерес к знаниям, к способам их добывания: саморазвития, достижения, одобрения).

**ЗАДАЧИ НА 2019 -2020 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Обеспечивать качество, эффективность, доступность, открытость и вариативность образовательных услуг.
2. Использовать в работе модели учета индивидуального прогресса обучающегося и педагога.
3. Использовать на качественно новом уровне формы и методы работы с одаренными, слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем детьми.
4. Обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности – конференциями, учебными играми, проектами, фестивалями, образовательными экспедициями, включающими детей в процессы мыслекоммуникации, необходимые новой школе будущего.
5. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья участников образовательного процесса.
6. Формировать духовно-нравственные основы развития и социализации личности в поликультурной среде на основе толерантного подхода.
7. Создавать условия для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
8. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров.