Публичный отчет директора школы МКОУ «Ефимовская ООШ» за 2018-2019 учебный год.

**Цель МКОУ «Ефимовская ООШ» -выполнение ФЗ 273 от 29.12ю2012г об образовании в Российской Федерации; создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; адаптация учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путем введения в воспитательно-образовательный процесс новых методик обучения и воспитания, мониторинга уровня усвоения знаний, умений и навыков, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя,, максимального привлечения родителей к участию в жизни школы.**

 **Достижение цели воспитательно-образовательного процесса МКОУ - «Ефимовская ООШ» обеспечивалось через решение следующих задач:**

 **Обучения:
1. Обеспечение прав обучающихся на качественное образование и развитие творческих способностей школьников.
2. Совершенствование учебного плана и учебных программ.
3. Развитие безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Формирование и развитие общеучебных умений как основы познавательной компетентности школьника на основе ресурсных возможностей ребенка.
5. Обучение обучающихся современным технологиям самообразования, расширение спектра курсов по выбору.
6. Привлечение обучающихся к участию в творческих конкурсах.**

 **Воспитания:
1. Совершенствование воспитательной системы школы через развитие системы ученического самоуправления, творческой, созидающей деятельности; усиление системы традиций.
2. Создание условий для раскрытия творческих способностей личности, обладающей гуманистической нравственно-эстетической культурой.
Развития:
1. Ориентация на практические навыки, на способность применять знания, реализовывать собственные проекты, овладение обучающимися умениями коммуникации, анализа, понимания, принятия решений.**

 **Оздоровления:
1. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни.
На основании решения методического совета школы был разработан план работы на 2018– 2019 учебный год по следующим разделам:**

**- анализ учебно-воспитательной работы;
- организация деятельности педагогического коллектива, направленная на получение общего образования;
- работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации;
- деятельность педагогического коллектива, направленная на создание системы воспитательной работы;
- система внутришкольного контроля за воспитательно-образовательным процессом и реализацией нормативных документов;
- управление школой;
- работа с родителями;
- организационно-педагогические мероприятия;
- укрепление учебно-материальной базы школы.**

 **В работе педагогический коллектив МКОУ «Ефимовская ООШ» руководствовался Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями отдела образования Кизлярского района, внутренними приказами и локальными актами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях образовательного процесса.**

 **Цели, задачи, приоритетные направления деятельности и план работы МКОУ «Ефимовская ООШ» на 2018 – 2019 учебный год были разработаны в соответствии с целями и задачами деятельности школы, которая была начата в феврале 2017 года.**

 **Итоги проведения аттестации педагогических кадров в 2018–2019 учебном году МКОУ - «Ефимовская ООШ»:**

**В 2018– 2019 учебном году в педагогический коллектив МКОУ «Ефимовская ООШ» входило 14педагога, которые были объединены в 4 методических объединений: МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей физико-математического цикла, МО естественных наук и технических дисциплин, МО классных руководителей основной школы.**

**На 31 мая 2019года из 13педагогов, работающих в школе, имеют
высшую категорию – 3 человека (21%);
первую категорию – 0 человек (0%);
не имеют категорию – 10человек (79%).**

**Таким образом, в МКОУ - «Ефимовская ООШ» уровень квалификации педагогического состава остается по-прежнему неплохим, наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В соответствии с графиком повышения квалификации в 2018 – 2019 учебном году» прошли курсы 2 педагога:
Таким образом, в 2018– 2019учебном году ставятся задачи:**

 ** -повышения уровня квалификации молодых специалистов и учителей, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты;
 активной введение ФГОС в основную школу.**

**Анализ деятельности, направленной на получение основного общего образования**

**Учебный план МКОУ - «Ефимовская ООШ» для обучающихся I, II ступеней обучения составлен на основе примерного Базисного учебного плана. Учебный план МКОУ - «Ефимовская ООШ» сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющегося обязательным на каждой ступени обучения. При составлении данного документа соблюдалась преемственность между предметными циклами, отдельными предметами. Учебный план обеспечен рабочими программами, реализующими образовательные программы общего образования, и учебниками, но не в полном объёме, рекомендованными к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.**

 **Образовательная программа и учебный план МКОУ - «Ефимовская ООШ» предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение образования, развития ребенка в процессе обучения,. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого школьника на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, что обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.**

 **В содержательном объеме государственные программы в 1 – 9 классах выполнены полностью.**

 **В 2018– 2019 учебном году МКОУ «Ефимовская ООШ» функционировало в режиме пятидневной недели для 1 классов и шестидневной недели для остальных классов. В начальной школе было открыто 4 класса, в основной – 5 классов. Обучение велось в две смены. Всего на начало 2018– 2019 учебного года в МКОУ - «Ефимовская ООШ» обучалось 71 обучающихся.
1 ступень обучения – своеобразная ступень непрерывного образования, имеющая самостоятельные задачи, содержание и методы организации воспитательно - образовательной работы.**

 **Задачами развития начальной школы являются:**

 **- кардинальное изменение целей обучения, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, обеспечивающая становление личности младшего школьника и раскрытие его индивидуальных способностей;
- формирование у школьников желания и умения учиться; приобретение необходимых умений и навыков учебной деятельности: обучение чтению, письму, счету, овладение элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения.
- Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в учреждении.**

 **Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.**

**План внеурочной деятельности для 1 класса:**

**Направления развития личности.**

 **Наименование рабочей программы. Количество часов в неделю. Количество часов в год.
Духовно-нравственное «Азбука нравственности» 1 ч. 33 ч.
Всего: 1ч.- 33 ч.**

**План внеурочной деятельности для 2 класса:**

**Направления развития личности. Наименование рабочей программы Количество часов в неделю Количество часов в год
Духовно-нравственное «Азбука нравственности» 1 ч. 33 ч.
Общеинтеллектуальное «Логика» 1ч 33
Всего: 2 ч.- 66 ч.**

**План внеурочной деятельности для 3 класса:**

**Направления развития личности. Наименование рабочей программы. Количество часов в неделю. Количество часов в год:
Духовно-нравственное «Занимательная грамматика» 1 ч. 33 ч.
Общеинтеллектуальное «Делаем сами своими руками» 1ч 33
Всего: 2 ч. - 66 ч.**

**План внеурочной деятельности для 4 класса:**

**Направления развития личности. Наименование рабочей программы. Количество часов в неделю. Количество часов в год
Духовно-нравственное «В мир литературы» 1 ч. 33 ч.
Общеинтеллектуальное «Интересный мир математики» 1ч 33
Всего: 2 ч.- 66 ч.**

 **Обучающиеся 1 класса занимаются по 5-дневной неделе с максимальной нагрузкой 20 часов, обучающиеся 2 – 4 классов занимаются по 6-дневной неделе с максимальной нагрузкой 25 часов.
2 ступень обучения обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования и способствует становлению и формированию личности,
На основе анализа деятельности, направленной на получение основного и среднего (полного) общего образования, можно сделать следующие выводы:
1. Учебный план 2018 – 2019 учебного года в МКОУ - «Ефимовская ООШ» выполнен.
Рекомендации на следующий 2019 – 2020учебный год:**

 **1. Обратить особое внимание на выбор элективных курсов в предпрофильных классах.
2. Совершенствовать контроль за осуществлением предпрофильной подготовки обучающихся.**

Участие в олимпиадах, конференциях и конкурсах обучающихся МКОУ -«Ефимовская ООШ» в 2018– 2019учебном году

**В 2018 – 2019 учебном году в МКОУ «Ефимовская ООШ» была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.
Традиционно проводятся предметные олимпиады, выставки детского творчества, конкурсы. Формируется система работы с обучающимися, ведущими учебно-исследовательскую деятельность, через проведение ежегодной школьной конференции. Ребята активно принимают участие во всероссийских конкурсах по математике «Кенгуру», по русскому языку «Русский медвежонок», по информатике и ИКТ «КИТ», по естествознанию «ЧИП».**

 **За 2018– 2019 учебный год достигнуты определённые положительные результаты в образовательной и творческой деятельности обучающимися и учителями школы. Ученики с выявленными способностями в той или иной области добились определённых результатов в предметных олимпиадах, научных конференциях и в конкурсах разных уровней.**

**С развитием информационного общества перед образованием стоит задача – удовлетворить интересы каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей и возможностей, способствовать личностному развитию обучающихся. С приходом Интернета у школьников и учителей появились новые образовательные возможности. Педагоги и обучающиеся стали активно использовать дистанционные технологии для обучения, развития, самообразования, повышения квалификации. Каждое дистанционное мероприятие – это увлекательная и эффективная форма занятий, очередная ступень к развитию. Возможность объединить огромное количество людей делает дистанционные конкурсы уникальными. Ведь они помогают углубить знания по разным школьным предметам, темам, разделам. Интересные задания, направленные на всестороннее изучение предмета, развивающие мышление, логику, фантазию и креативность, не оставляют равнодушными ни детей, ни их родителей.**

**Формы работы с одарёнными детьми:**

**1. Групповые занятия с одаренными учащимися.**

**2. Предметные кружки.**

**3. Кружки по интересам.**

**4. Конкурсы.**

**5. Участие в олимпиадах разного уровня.**

**6. Проектно - исследовательская деятельность.**

**7. Факультативные занятия.**

**8. Элективные курсы.**

**Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:**

**1. С каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной).**

**2. В какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;**

**3. Какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; результативность деятельности с одаренными детьми.**

**Анализ состояния качества знаний, умений и навыков обучающихся, результаты успеваемости МКОУ «Ефимовская ООШ» за 2018 – 2019учебный год**

**В 2018 – 2019 учебном году на начало года обучалось 71обучающихся, на конец учебного года – 68 обучающихся.**

Подведём итоги успеваемости по итогам года в начальном звене.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся | На «5» | На «4» | На «3» | На «2» | Н/А | % Упев. | % Кач. | Ср.б. | СОУ | Коэф. |
| 1 | 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 10 | 4 | 0 | 6 | - |  | 100 | 40 | 3,8 | 61,6 | 41 |
| 3 | 11 | 1 | 2 | 8 | - | - | 100 | 27,3 | 3,4 | 46,9 | 23,6 |
| 4 | 5 | 1 | 3 | 1 | - | - | 100 | 80 | 4 | 65,6 | 68  |
| 5 | 7 | - | 1 | 6 | - | - | 100 | 14,3 | 3,1 | 40 | 11,4 |
| 6 | 3 | - | 1 | 2 | - | - | 100 | 33,3 | 3,3 | 45,3 | 26,7 |
| 7 | 10 | - | 2 | 7 | - | 1 | 100 | 22,2 | 3,2 | 42,2 | 17,8 |
| 8 | 6 | - | 1 | 5 | - | - | 100 | 16,7 | 3,2 | 40,7 | 13,3 |
| 9 | 6 | - | 1 | 5 | - | - | 100 | 16,7 | 3,2 | 40,7 | 13,3 |
| **Итого** | **69** | **6** | **11** | **40** |  | **1** | **100** | **31,3** | **3,4** | **47,8** | **27** |

**На «отлично» учебный год окончили 6 человек. На «4» и «5» окончил 9 1 человек, 63 обучающихся успешно переведены в следующий класс.
Таким образом, абсолютная успеваемость по МКОУ «Ефимовская ООШ» составила 100%, качественная успеваемость – 31,3 %, степень обученности – 47,8**

 **По статистическим данным, наблюдается положительная динамика по качеству обучения учеников МКОУ «Ефимовская ООШ» .**

**В начальной школе на I ступени обучение осуществлялось по следующим программам:
 «Школа России»;
Обучающиеся 1-х классов учились по безотметочной системе, по результатам контрольных работ показали удовлетворительные результаты и переведены в следующий класс.**

 **Итоги независимого тестирования в 2018 году, и результаты внутришкольного мониторинга и контрольных работ показали, что практически все обучающиеся 4 класса усвоили базовый компонент начального образования и готовы к обучению в среднем звене.
В основной школе на конец 2018– 2019 учебного года нет обучающихся, которые на «5» окончили учебный год, на «4» и «5» - 6. Абсолютная успеваемость II ступени обучения составила 100%, качественная успеваемость – 20 %, степень обученности –41,8%.**

**Рекомендации:**

 **1. Учителям начальных классов, учителям русского языка, математики, информатики и ИКТ, биологии усилить работу с обучающимися из «резерва» через индивидуальный подход.
2. Особую работу провести с родителями и учениками, имеющими «тройку» по русскому языку и математике.
3. Регулярно проводить дополнительные занятия с неуспевающими учениками.
4. Уведомлять всех родителей неуспевающих учеников в письменной форме.**

**Анализ оценки качества предметных достижений
обучающихся МКОУ «Ефимовская ООШ» в 2018 – 2019 учебном году:**

**Одним из основных критериев школьной системы оценки качества образования является качество результатов педагогической деятельности, куда включаются качество результатов государственной (итоговой) аттестации и качество предметных достижений обучающихся, мониторинг по которым проводится ежегодно администрацией МКОУ «Ефимовская ООШ». Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его изменении, проблемы и направления улучшения. Проведение педагогического мониторинга включает конструирование системы контрольных заданий и средств сбора дополнительной информации, организацию объекта контроля и проведения тестовых срезов, сбор данных о выполнении обучающимися контрольных заданий, обработку полученных данных, анализ и интерпретацию результатов обработки.**

 **Результаты государственной (итоговой) аттестации
в 2018 – 2019 учебном году**

**В 2018 – 2019учебном году в МКОУ «Ефимовская ООШ» обучалось 6 учеников 9 класса. Все обучающиеся по итогам годовых отметок допущены до государственной (итоговой) аттестации с обязательной сдачей экзаменов по русскому языку и математике. По другим общеобразовательным предметам – химия, биология, история, география, информатика и ИКТ, обществознание – выпускники сдавали два экзамена по выбору.**

 **Анализ методической работы в МКОУ «Ефимовская ООШ»
за 2018 – 2019 учебный год**

**В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив МКОУ «Ефимовская ООШ» работал над методической темой – «Активизация учебно – воспитательного процесса с целью повышения у учащихся активной жизненной позиции». Были поставлены следующие задачи:
- апробировать школьную систему оценки качества образования путем мониторинга предметной компетенции обучающихся;
 -повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;
- выявить накопленный опыт по отработке современных технологий: модульному обучению, проблемному обучению, проектной методики, информационному, развивающему обучению; наметить пути развития использования этих технологий;
 -повысить квалификацию учителей в области практического использования современных технологий.**

 **Методическая работа МКОУ «Ефимовская ООШ» реализовывалась через следующие формы: проведение тематических педагогических советов, заседаний методического совета, методических совещаний и методических объединений, самообразование педагогов, проведение открытых уроков и их анализ, педагогический мониторинг, проведение семинаров-практикумов, курсовая переподготовка и аттестация педагогов школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностический деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.**

 **В 2018 – 2019 учебном году было проведено 5 тематических педагогических совета по темам: «Стратегия развития МКОУ «Ефимовская ООШ» в условиях реализации приоритетных направлений государственной образовательной политики», «Влияние ОГЭ на образовательный процесс в школе», «Формирование здоровьесберегающей компетентности педагогов», «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя». Кроме того, на текущих педагогических советах обсуждались вопросы анализа воспитательно-образовательной работы за 2018 – 2019 учебный год и задачи коллектива на 2019 – 2020 учебный год, успеваемость обучающихся школы по итогам четвертей, предварительное комплектование школы педагогическими кадрами.
Методическая работа школы в 2018 – 2019 учебном году строилась в соответствии с планом работы методического совета.**

 **Приоритетные направления в работе методического совета:**

 ** -создание условий для повышения эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса;
 -совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
 -изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества предметной компетентности обучающихся, повышения учебной мотивации обучающихся, развития познавательного интереса;
 -изучение и распространение передового педагогического опыта.**

 **Было проведено 5 заседаний методического совета со следующими повестками:**

 **обсуждение и утверждение плана методической работы на 2018 – 2019 учебный год,**

 **учебный план на 2018 – 2019 учебный год,**

**коррекция и утверждение планов методических объединений на 2018 – 2019 учебный год,**

**адаптация и введение ФГОС обучающихся 5 -8 классов к обучению в школе II ступени, и ОГЭ в 9-м классе,**

**итоги мониторинга оценки качества образования обучающихся,**

**определение форм итогового контроля, итоги районных олимпиад,**

**планирование работы методического совета на 2018 – 2019 учебный год и другие вопросы.**

**На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества предметной компетентности обучающихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с обучающимися с повышенной учебной мотивацией. Решение многих вопросов делегировалось председателям МО учителей-предметников и самим методическим объединениям, которые практически решали поставленные перед ними задачи. Каждое МО работало над методической темой, связанной с темой МКО «Ефимовская ООШ»:**

** МО учителей гуманитарного цикла – формирование предметной компетенции на основе внедрения новых учебных технологий по подготовке обучающихся к ОГЭ;**

** МО учителей физико-математического цикла – поиск путей оптимизации по подготовке обучающихся к ОГЭ;**

** МО учителей естественных наук и технических дисциплин – роль здоровьесберегающего сопровождения при формировании качественных знаний по естественным дисциплинам, физической культуре и ОБЖ с использованием инновационных технологий;**

** МО учителей начальных классов – особенности организации образовательного процесса в начальной школе в условиях перехода на ФГОС.**

 **В течение 2018 – 2019учебного года было проведено по 5 заседаний МО учителей всех циклов со следующими повестками:**

 ** анализ работы МО за 2018– 2019 учебный год,**

**планирование на 2019– 2020 учебный год,**

**утверждение графиков проведения входных и текущих контрольных работ на учебный год,**

**определение тем по самообразованию, организация уроков повторения;**

 ** анализ результатов ГИА за прошедший учебный год.**

**Пути преодоления неуспешности, знакомство и диссеминация положительного опыта сдачи ГИА;**

**итоги успеваемости за I четверть,**

**подведение итогов школьной и районной олимпиад по предметам,**

**анализ контрольных работ, подготовка к школьной научно-практической конференции, выступление педагогов по теме самообразования;**

** мастерство и творчество учителя – одно из условий повышения качества образования;**

**итоги успеваемости за II четверть (I полугодие),**

**анализ полугодовых контрольных работ,**

**итоги проведения школьной научно-практической конференции,**

**итоги проведения предметных недель,**

**выступление педагогов по темам самообразования;**

** итоги успеваемости за III четверть,**

**итоги проведения предметных недель,**

 **итоги репетиционных ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору,**

**утверждение графика проведения пробных школьных ГИА в IV четверти,**

**утверждение экзаменационного материала для обучающихся 9-го класса, сдающих государственную (итоговую) аттестацию в традиционной форме,**

**выступления педагогов об итогах прохождения курсов повышения квалификации,**

**выступление педагогов по теме самообразования;**

** анализ результатов мониторинга оценки качества предметных достижений обучающихся IV, V, VIII, X классов в 2018 – 2019 учебном году,**

**итоги аттестации учителей, отчет педагогов по темам самообразования, итоги работы МО за 2017 – 2018 учебный год, планирование работы МО на 2018 – 2019 учебный год.**

**Тематика заседаний МО в основном отражает основные проблемные вопросы, которые стремился решать педагогический коллектив МКОУ «Ефимовская ООШ» :**

** методы работы по профилактике неуспешности школьников в обучении;
 пути повышения качества и индивидуализации обучения;
 формы и методы работы с одаренными обучающимися;
 использование современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе;
 основные требования к организации самообразования, методика планирования самообразования;
 планирование внеклассной работы по предмету.**

**Кроме того, в МКОУ «Ефимовская ООШ» в течение 2018 – 2019учебного года работали две творческие группы в области здоровьесбережения и дистанционного обучения. В 2018 – 2019 учебном году учителя начальной школы продолжали вводить требования ФГОС в практику своей работы и учителя – предметники в среднем звене начали ввести ФГОС в 5-8 классах. Педагогическая деятельность в этом направлении позволила выявить сложности и проблемы, возникавшие в течение учебного года:**

** отсутствие у большинства родителей приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких как труд, здоровье и др.;
 слабая включенность родителей в управление образовательным процессом;**

 ** не владение формами взаимодействия и проектной деятельностью в начальной школе, навыками коллективного планирования;
 отсутствие навыков разработки целевых программ, подпрограмм в составе образовательной программы;
 -отсутствие приоритета воспитательной деятельности в большинстве УМК начальной школы;
- не владение большинством педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
- не владение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников.**

 **Важнейшим требованием к обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Методическое сопровождение ФГОС начального общего образования велось в нескольких направлениях:**

**- мониторинговые исследования
а) подготовки кадров по ФГОС НОО.**

**В ходе мониторинга изучались вопросы подготовки руководителей МКОУ «Ефимовская ООШ», учителей начальных классов к работе по новым образовательным стандартам, реализуемых УМК, наличия предметных программ.
В ходе мониторинга установлено:**

**№ п/п Показатели Всего Количество %
1. Руководитель ОУ, прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО - - -
2. Заместитель директора по УВР, прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО - - -
3. Учителя 1 классов, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО 1 1 100
4. Учителя 2 классов, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО 1 1 100
5. Учителя 3 классов, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО - - -
6. Учителя 4 классов, прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО 1 1 100
7. Реализуемые УМК
«Школа России»**

**б) психологического сопровождения**

 **По результатам тестирования, цель которого состояла в выявлении уровня сформированности основных компонентов мыслительной деятельности, из 11 обучающихся 1 человек не готов к началу регулярного обучения в школе, 2 обучающихся имеют низкий уровень готовности, 20% - средний уровень, 68 % - высокий уровень. На 10 ноября 2018 года у 84,6% детей наблюдается благоприятное течение адаптации, у 15,4% обучающихся отмечается функциональное напряжение.**

** Отношение учителей, работающих в первых классах по ФГОС:**

**Положительные моменты:**

**-основополагающие идеи ФГОС при условии их доработки и соответствующем материально-техническом оснащении;**

**-наличие динамической паузы;**

**-возможности развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей;**

**-продолжительность урока – 35 минут.
Отрицательные моменты:**

**-увеличение документации;**

**-отсутствие помещения для сна обучающихся;**

**-недопонимание родителей по вопросу обязательного посещения обучающимися занятий по внеурочной деятельности;**

**-недостаток учителей для проведения замены по внеурочной деятельности;**

**-недостаток помещений для проведения занятий по внеурочной деятельности (в связи с введением ФГОС во 2-м классе).**

 **Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС**

**ФГОС рекомендовано 5 направлений, которые реализуются в МКОУ «Ефимовская ООШ:**

**спортивно-оздоровительное ( «Игровая студия»);**

**духовно-нравственное («Азбука нравственности»,**

**социальное («Земля – наш дом»);**

**общеинтеллектуальное («Логика»)**

**Занятия по внеурочной деятельности проводились через час после окончания учебных занятий, что не противоречит нормам СанПиН.**

**Занятия посещают все учащиеся начальной школы, в среднем 1 обучающийся занят внеурочной деятельностью 2 часа в неделю.**

 **Таким образом, работу по введению ФГОС можно признать удовлетворительной. На следующий год рекомендовано ввести механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся образовательной системы, чтобы привести ее в соответствие с требованиями ФГОС.**

**Рекомендации по организации работы со слабоуспевающими обучающимися:**

 ** усилить учет пробелов в знаниях, умениях и навыках школьников: входящие и выходящие диагностические анкеты, образовательный мониторинг, работа над ошибками, устный и письменный опрос;**

** систематизировать работу по предупреждению ошибок: обобщающие уроки, систематизация знаний, анализ проверочных работ, работа над ошибками, индивидуальные занятия.**

 **Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей заключалась в изучении нормативно-правового обеспечения процесса той или иной образовательной области (базисный учебный план, стандарты нового поколения). Учителя каждого МО очень серьезно относятся к изучению передового педагогического опыта с целью внедрения его в свою работу для повышения качества обучения школьников своим предметам. Педагоги изучают методическую литературу, каталог учебников по предметам, посещают курсы, семинары в ИНО, ИПК. Методическая самообразовательная работа учителя рассматривается как целостная система, направленная на достижение промежуточных и конечных результатов. Её цель – повышение квалификации, восполнение пробелов и недостатков учебного курса, его усовершенствование. Содержание деятельности: работа над учебным планом, программой, собственным вариантом содержания учебного курса, фрагмента учебника, самостоятельные эксперименты по апробированию нового варианта содержания и внесение в него соответствующих корректив. В качестве методов использовалось изучение литературы, самостоятельное проведение опытной работы по проверке нового содержания, участие в эксперименте наряду с другими коллегами.**

**В ходе работы над темой самообразования каждый педагог определял круг вопросов, для ее изучения ставил две цели:**

 ** исследовательская (критерии, способы, методы, формы, принципы обучения);**

** практическая (методические рекомендации, сборник заданий, задач, упражнений, программы).**

 **По результатам работы в конце года каждый педагог готовил отчет, где показывал, что нового появилось в результате работы над темой, какие активные формы и методы работы использовались в учебно-воспитательном процессе по предмету, показывал на конкретных примерах, как повысились результаты, какие задачи ещё не определены. По окончании выступления педагога высказывалось мнение об эффективности проводимой работы, были даны рекомендации по внедрению сделанных наработок в практику, проводились открытые уроки.
Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:**

** изучение современных педагогических технологий;
 изучение новых программ и учебников;
 изучение дополнительного научного материала.**

 **Средствами самообразования являлось систематическое изучение новинок педагогической литературы. В методической копилке школы в помощь самообразованию имеются материалы из опыта работы коллег, различные варианты планов, образцы конспектов уроков, презентации к урокам, внеклассным мероприятиям, собрана предметная медиатека.**

 **Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.**

**Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В 2018 – 2019 учебном году было проведено 5 предметные недели. Применялись самые разнообразные методы и формы проведения предметных недель: школьные предметные олимпиады, викторины, открытые уроки, выпуск стенгазет и др.**

**В 2018 – 2019учебном году планируется провести ряд мероприятий:**

**1. Участие в профессиональных конкурсах.**

**2. Участие в заочных профессиональных конкурсах и Интернет-олимпиадах.**

**3. Участие в научно-практических конференциях различного уровня.**

 **Выводы:**

 **Методическая тема МКОУ «Ефимовская ООШ» и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В основном поставленные задачи методической работы на 2018– 2019 учебный год выполнены.**

 **В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число ребят, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня, культуры и творчества.**

 **Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются и недостатки:**

 ** недостаточно тщательно и результативно планируется работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта;
 низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах.
Рекомендации:
 отслеживать работу по накоплению и обобщению положительного педагогического опыта;
 продолжить работу по развитию детского творчества через совершенствование форм внеклассной и научно-исследовательской деятельности обучающихся;
 вести целенаправленную работу со слабоуспевающими обучающимися;
 продумать организацию взаимопосещения уроков.**

**Анализ воспитательной работы МКОУ «Ефимовская ООШ» за 2018 – 2019 учебный год**

**Воспитательная система МКОУ «Ефимовская ООШ» представляет собой комплекс, состоящий из:**

** воспитательных целей и задач;
 субъектов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности;
 отношений, возникающих между ее участниками;
 управленческой деятельности по обеспечению жизнеспособности системы.**

**Сложившаяся система воспитательной работы школы – это единство и совокупность целей, задач, содержания, принципов, методов и средств, обеспечивающих целостное, организованное, постепенное, непрерывное, активное воздействие всего учебно-воспитательного процесса на сознание, чувства и поведение обучающихся.
Цель воспитательной работы школы – создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.**

 **Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:**

 ** формирование гуманистического мировоззрения, высокой нравственной, эстетической и физической культуры, культуры достоинства;
 воспитание гордости за свой народ, свою страну, своё село, уважения к нашей истории и культуре;
 развитие и совершенствование работы по воспитанию здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам;
 формирование активной жизненной позиции.**

 **Воспитательная работа в МКОУ «Ефимовская ООШ» осуществлялась через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.
Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:**

 ** -Спортивно-оздоровительная работа,
 -Художественно-эстетическое развитие,
- Социально-педагогическая деятельность,
 -Профориентационное воспитание,
- Нравственно-патриотическое воспитание,
 -Свободное общение. Развитие самоуправления.**

 **-Социально – педагогическая деятельность**

 **Закон Российской Федерации “Об образовании” закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса и школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения. В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается прежде всего в аспекте охраны и защиты их прав. Именно на это была направлена работа социального педагога, общественного инспектора по охране прав детства.**

 **В этом направлении школа работала по программе «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», задачами которой являются:**

 ** защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
 раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;
 создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся;
 осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
 развитие системы организованного досуга и отдыха «детей группы риска».**

**Для предупреждения безнадзорности и правонарушений проводилась целенаправленная работа по устранению причин и обстоятельств совершения преступлений и противоправных действий в детской и молодёжной среде, правовое воспитание, сохранение здоровья обучающихся.
Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств личности, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:**

** оформлялись необходимые нормативные документы на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте;
 классными руководителями проводилась работа в этом направлении с обучающимися и их родителями – классные часы, беседы по профилактике правонарушений;
 обучающиеся и их родители заслушивались на школьном Совете профилактики;
 отслеживалась занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в учреждениях дополнительного образования, спортивных секциях.
Администрация МКОУ «Ефимовская ООШ» организовывала и осуществляла контроль за учащимися, которые стоят на внутришкольном учёте.
 проведение родительского лектория на классных собраниях «Жестокое обращение с детьми как социально-психологическое явление»;
 размещение информации для обучающихся о работе телефонов доверия и контактных телефонах других региональных служб на стендах образовательного учреждения;
 размещение информации для родителей о построении взаимоотношений с детьми, профилактике конфликтных ситуаций, противодействии жестокому обращению, защите их прав;
 взаимодействие с органами социальной защиты, здравоохранения и представителями органов внутренних дел и муниципальными КДН и ЗП.
В целях улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков представляется необходимым шире использовать возможности:
 детского самоуправления в каждом классе, которое может стать одним из факторов социализации подростков;
 правового просвещения обучающихся, с помощью которого они получат основную информацию о законах, своих правах и обязанностях;
 активнее проводить работу по вовлечению обучающихся «группы риска» в различные кружки и секции.
Осуществляется целенаправленное влияние на поведение и деятельность обучающихся и их родителей, изучение личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни обучающихся, семьи, использование правовых норм для защиты прав обучающихся, осуществлены связи в интересах обучающихся между семьей, школой, ПДН, с различными общественно-государственными структурами.**

**Мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, детей социального риска.**

**Областные антинаркотические акции «Родительский урок», «Классный час»
Профилактические мероприятия Форма мероприятия, название
Категория участников
Проводимые с привлечением специалистов УФСКН, инспекторов ПДН и др. Беседа с обучающимися специалистов УФСКН 8-е классы**

**для родителей:
(родительские собрания, тематические консультации, всеобучи и др.) Родительские собрания «Вредные привычки и их социальные последствия»**

**Тестирование родителей
родители
для обучающихся и воспитанников: Классные часы общения «Умей сказать НЕТ!». 1 – 9 кл.**

**Мероприятия с участием волонтеров «Волонтер за здоровье!», агит-выступления в классах 5 - 9 классы**

**Спортивно-оздоровительные мероприятия:
Игра «Веселые старты» 1 – 4 классы**

**Спортивные эстафеты 5 – 9 классы**

 **Областная акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»
Профилактические мероприятия Категория участников
Соревнования по футболу, посещение игры «Ура! Болеем за наших» 5 – 9 классы**

**Профилактические мероприятия по недопущению случаев суицида
среди обучающихся школы**

**№ п/п Наименование мероприятия Участники Ответственный
1 Совещание педагогического коллектива «Профилактика суицида в школе». учителя директор школы
2 Просвещение родителей по вопросам профилактики суицидального поведения несовершеннолетних. Роль родителей в профилактике суицидальных попыток. родители классные руководители
3 Психологические тренинги «Подари себе жизнь» совместно спедагогом – психологом. 9-е классы зам. директора по ВР
4 Анкетирование и выявление обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоянии стресса. 8-9 классы педагог-психолог
5 Оформление информационного стенда с размещением телефона круглосуточного доверия, экстренной психологической помощи. зам. директора по УВР
6 Классные часы по снижению уровня агрессии формированию чувства толерантности. 1-9 классы классные руководители
7 Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях;
с расстройством личности, с эмоционально-неустойчивым типом поведения, с психическими заболеваниями;
несовершеннолетних, злоупотребляющих алкоголем, склонных к токсикомании и наркомании;
несовершеннолетних с суицидальным поведением;
своевременное направление их к психиатру и психотерапевту. 1-9 классы - соц. Педагог.**

**В МКОУ «Ефимовская ООШ» проводилась целенаправленная работа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, предупреждению и пресечение правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.**

**В 2018 – 2019 учебном году социальный педагог Омарова Л.Р. в МКОУ «Ефимовская ООШ» провела мониторинг наркоситуации в школе. Осуществлялась психодиагностика по выявлению риска зависимости у детей 6 – 14 лет;**

 **В основном подростки обладают достаточной информированностью в отношении проблемы наркомании, имеют свою позицию.**

 **Таким образом, необходимо продолжить деятельность по профилактике злоупотребления ПАВ через такие эффективные, современные формы и методы работы как: тренинги, деловые игры, молодежные фестивали, коллективные творческие дела, волонтерскую деятельность, выпуск стенгазет, изготовление рекламных проспектов.**

**Спортивно-оздоровительная работа
Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществлялось согласно программе «Культура здоровья», а также посредством внедрения в практику школы здоровьесберегающих технологий, воспитания культуры здоровья. Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.**

**Общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной работы:**

** Дни здоровья
 Акция «Навстречу здоровью!»
 Школьные спартакиады
 Весёлые старты
 Мини-футбол
 Легкоатлетический кросс
 Президентские состязания
 Занятия в спортивной секции «Подвижные игры»**

 **Нравственно-патриотическое воспитание:**

 **Среди воспитательных задач, которые школа ежегодно ставит перед собой, задача по воспитанию гражданственности и приобщению к духовным ценностям своего Отечества является приоритетной. Для реализации этой задачи в течение года были направлены следующие мероприятия:

- Сентябрь. Единый классный час «Я гражданин России» 1 – 9 классы
- Октябрь. Экологический субботник 4 –9 классы
- Акция «Твори добро» в рамках Дня пожилых людей. 1 – 9 классы
- Ноябрь. 16 ноября – Международный День толерантности. Урок дружбы. 1 – 9 классы
- Интерактивные игры, дискуссии «Я имею право на…» 1 –9 классы
- Акция «Спорт против расизма и этнической нетерпимости»
- Декабрь. 10 декабря – День прав человека (классные часы, диспуты, разъяснение Конвенции о правах ребенка, Устава школы). 1 – 9 классы
- Участие в районном конкурсе социально-значимой деятельности «Я – гражданин России» 9-й класс
- Январь. Родная мелодия Брянщины, экскурсии в школьный музей 5 – 9 классы
- Краеведческие беседы «Тропинками родного края».
- Участие в фотоконкурсе «Мы этой памяти верны». 1 – 9 классы
 -Февраль. Классные часы по истории России, государственной символике 1 – 9 классы
- Участие в городском конкурсе военно-патриотическом конкурсе 5-й класс
- Конкурс военно-патриотической песни «Вспомните ребята, песни о войне!» 1 – 9 классы
Военно-спортивная игра 5 – 6 классы
- Выставка в школьной библиотеке «Есть такая профессия Родину защищать»**

**- Масленица 1-8 классы
- Март. Экологический час «Я люблю свою природу» 1 – 9 классы
- Экологическая выставка «Природы милое творенье» 3 - 4 классы
- Турнир знатоков истории о Великой Отечественной войне. 9 – й класс
- Апрель. Экологический субботник «Зеленая территория» 4 – 9классы
- Весенняя неделя добрых дел «Жизнь дана на добрые дела» 1-9 классы
- Май. Торжественные линейки «Поклонимся Великим тем годам!» 1 – 9 классы
- Праздничный концерт для ветеранов «Встреча поколений»
- Литературно-музыкальная композиция «Дорогами войны». 5 – 8 классы
- Операция «Подари учебник школе» 1 – 9 классы

Разнообразные формы и методы работы позволяют вовлечь широкий круг обучающихся, их родителей, педагогов. Это позволяет создать своеобразную и благоприятную атмосферу обучения, воспитания, активизации поисковой работы, организации выставок, проведению экскурсий, лекций, уроков мужества, встреч и бесед, конкурсов сочинений. Все классные руководители осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводились мероприятия, часы общения, конкурсы, библиотечные уроки.
Библиотекарь Елизарова Г.А. тесно взаимодействует с начальной школой и обучающимися среднего звена. Библиотекарём проводится хорошая работа по героико-патриотическому воспитанию, по изучению истории родного края.**

**Художественно-эстетическое развитие
Художественно-эстетическое воспитание способствует развитию потребности в прекрасном, реализует индивидуальные задатки и способности. В школе организовывались и проводились литературно-художественные конкурсы, тематические выставки работ школьников, посещение цирка, музеев.
Мы считаем, что на воспитание личности влияют традиционные школьные мероприятия, к которым многие классные коллективы основательно готовятся на протяжении длительного периода под руководством опытных наставников.**

**- Сентябрь. Праздник "День знаний" (1 – 9 классы)
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты» (1-8 классы)
- Конкурс поделок «Овощное чудо» (1-8 классы)
- Октябрь. Конкурс социальной рекламы «Я за здоровый образ жизни!»
- День самоуправления, посвященный Дню учителя.
- Акция «Пожилой человек – это мудрости клад!»
- Праздник "Осенины" (1 – 4 классы)
- Осенний бал (8 – 9 классы)
- Ноябрь. Выставка творческих работ обучающихся
- День матери
- Декабрь. Новогодние вечера и утренники
- Февраль. Масленица (1 – 8 классы)
- День защитников Отечества
- Конкурс «Вспомните, ребята, песни о войне»
- Март. Праздник 8 Марта
- Апрель. Экологический субботник
- День здоровья
- Май. «Поклонимся великим тем годам...»
- Музыкальный салон «Песни России» (5-7 классы)
- Последний звонок (9класс)
- Переводные праздники
- До свидания, Первый учитель! (4 класс).**

**Хочется отметить, что достоинством воспитательной системы, с нашей точки зрения, является ее построение по месячным циклам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более целенаправленно и плодотворно:**

**- Сентябрь «Встречаем мы учебный год!»
- Месяц безопасности дорожного движения
- Октябрь «Навстречу здоровью!»
- Ноябрь «Знай свои права»
- Декабрь «Скоро, скоро Новый Год!»
- Январь «Радуга профессий»
- Февраль «Люблю Отчизну я…»
- Март «Весну встречаем!» месяц творчества
- Апрель «Земля - наш общий дом »
- Май «Поклонимся Великим тем годам!»
- Праздник последнего школьного звонка
- Июнь «Виват, школа!»**

**Для формирования «имиджа» школы, обмена опытом, выхода учеников школы на более высокий уровень особое значение имеет участие в районных конкурсах. Ребята, которые принимают участие в этих конкурсах, приобретают новые навыки и умения и получают возможность проявить свои таланты за пределами школы, что зачастую положительно сказывается на их дальнейшем творческом росте и позволяет выйти на более высокий уровень.**

**Свободное общение. Развитие самоуправления.**

 **В 2018 – 2019 учебном году педагогический коллектив продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах. Хорошей оценки заслуживает работа Ученического совета.**

 **В прошедшем учебном году школа совместно с органами детского самоуправления приняла активное участие в разработке и проведении школьных мероприятий: «День Знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День Матери», «8 Марта», «Последний звонок». В целом работа в прошедшем году была многоплановой и разносторонней по всем направлениям деятельности.**

 **Ученический совет активно включался в работу и проведение всех спортивных праздников и различных акций, посвященных здоровому образу жизни и отказу от вредных привычек.**

 **С ноября по февраль был разработан и реализован проект «Самая главная в жизни профессия – быть человеком!».**

 **В течение всего учебного года Ученический Совет активно помогал в организации и судействе школьных спортивных соревнований и Дней Здоровья. В конце учебного года были подведены итоги конкурса «Самый спортивный класс», по результатам которого победителями были признаны: 2 класс (среди начальных классов), 9класс (среди средних классов).**

**Таким образом, работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной.**

 **Сотрудничество с родителями**

 **С целью повышения педагогической культуры родителей, укрепления взаимодействия школы и семьи, усиления её воспитательного потенциала использовались массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Многие из них стали настоящими помощниками и друзьями школы. Неоценима помощь родителей в укреплении материально-технической базы школы, а также в организации и проведении многих воспитательных мероприятий класса и школы.**

 **В течение 2018 – 2019 учебного года работали Управляющий совет и общешкольный родительский комитет проводились каждую четверть традиционные родительские Дни открытых дверей, разнообразные по тематике родительские собрания: «Режим дня», «Как помочь ребенку хорошо учиться», «Искусство любить детей», «Роль самооценки в формировании личности», «Семейный конфликт и дети», «Родительская любовь и ее роль в воспитании», «Развитие творческих способностей детей в семье», «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка», «О стилях семейного воспитания. Принуждения», «Компьютер: за и против» и другие.
Педагоги привлекали родителей к проведению совместных праздников (23 февраля и 8 Марта, новогодние), к оформлению классов.
Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать, – уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.**

**Работа классных руководителей**

 **Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении.
В планах воспитательной работы классных руководителей отражена деятельность по всем целевым программам школы в следующих разделах:
 работа с классным коллективом;
 индивидуальная работа с обучающимися;
 работа с родителями.
Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:**

 ** работать над сплочением детского коллектива;
 воспитывать уважение к себе и окружающим;
 создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
 формировать здоровый образ жизни;
 развивать ученическое самоуправление;
 совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.**

 **Разработаны и реализуются программы воспитательной работы классными руководителями:
1 класса (программа воспитания и социализации обучающихся);
3 класса (нравственное воспитание «Родничок»),
5 класса (программа «Здоровье»),
6 класса (система духовно-нравственного воспитания),
8 класса (программа «Ученье – свет»),
9 класса (программа формирования здоровьесберегающего мировоззрения),**

**Остается проблемой недостаточно организованная работа по изучению семей обучающихся, организация индивидуальной работы с родителями.**

**В планах классных руководителей уделяется недостаточно внимания таким направлениям индивидуальной работы с обучающимися, как: оказание индивидуальной помощи, диагностика воспитания и развития обучающегося, учет личностных достижений.**

**Немаловажное значение имеет организация методической помощи классным руководителям. В школе функционируют методические объединения классных руководителей, руководителями которых являются Шевцова К.М. (начальная ступень обучения); Омарова Л.Р. (средняя ступень обучения). Методические объединения учителей работают в соответствии с планом воспитательной работы школы.
Школа классных руководителей дает педагогам возможность найти ответы на волнующие их вопросы, познакомиться с опытом коллег, обратиться к ним за помощью в решении профессиональных проблем.**

 **В 2018 – 2019 учебном году планирование заседаний методического объединения классных руководителей строилось на основе анализа отчетов классных руководителей за предыдущий учебный год.**

**Заседания МО проводились регулярно согласно составленному плану и подтверждаются протоколами МО. Тематика заседаний отражает наиболее актуальные проблемы деятельности классных руководителей. В силу того, что деятельность МО многофункциональна (научно-методическая, организационно-коордиционная, планирование и анализ, инновационная), то в ходе деятельности МО решались задачи, связанные с организацией информационно-методической помощи, с использованием информационных технологий в воспитательной работе, с включением классных руководителей в научно-методическую, инновационную, педагогическую деятельность.**

 **Заседания МО проводились в форме презентации опыта, круглого стола, педагогических чтений, обсуждений, анкетирования, семинара-практикума. Педагоги-единомышленники придают большое значение методической работе, понимают значимость данной службы и принимают участие в заседаниях МО, что влияет на рост их профессионального мастерства.**

 **МО классных руководителей осуществляет свою деятельность в тесном контакте с методическим советом школы.**

 **Так как методическая тема школы - «Роль здоровьесберегающего сопровождения воспитательно-образовательного процесса в формировании качества знаний», то и на заседаниях МО классных руководителей уделялось серьезное внимание формированию здорового образа жизни и культуре здоровья обучающихся.**

 **Стало хорошей традицией ежегодное проведение семинара-практикума, где есть возможность увидеть классного руководителя со всеми субъектами воспитательного процесса.**

 **Прошло заседание МО в форме педагогических чтений «Формирование культуры здоровья школьников в условиях воспитательно-образовательного процесса».**

 **В выступлениях учителей были предложены системы конкретных действий по следующим вопросам: Режим дня школьника, Формирование культуры общения между детьми, О безопасности подростков на дороге. Включение информационных технологий в воспитательный процесс позволяет классным руководителям делать первые шаги в разработке классных проектов «Хлеб – имя существительное», «Четвероногое лекарство».
Теоретические и практические вопросы воспитания рассматривались на педагогическом совете «Использование системного подхода в деятельности классного руководителя».**

 **На заседаниях МО обсуждались вопросы, связанные с подготовкой к общешкольным мероприятиям и анализом проведенных мероприятий. Важное место уделяется индивидуальной работе с классными руководителями. Различные формы проведения МО позволили классным руководителям получить не только теоретические знания, но и практические советы, навыки, рекомендации.**

 **Чтобы работа методического объединения классных руководителей в 2018 – 2019 учебном году была эффективной и интересной, творческой и разнообразной, чтобы основная задача совместной деятельности – дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры – необходимо провести в течение года школьный конкурс «Самый классный, классный», включающий:**

** конкурс на лучшую методическую разработку;
 конкурс профессионального мастерства «Лучший классный час»;
 творческий отчет с мультимедийной презентацией.**

**В 2018 – 2019 учебном году проведено изучение особенностей образа жизни и факторов риска, влияющих на здоровье обучающихся в условиях образовательной среды школы для определения актуальных направлений деятельности по сохранению здоровья школьников.**

**В исследовании принимали участие 26 школьников 5-9 классов, анкетирование проводилось анонимно. 99% учащихся признают необходимость классного руководителя в школе. Одни считают, что это надежный, искренний, честный, порядочный, терпеливый помощник. Но вместе с тем отмечают и профессиональные качества: образованность, знание психологии ребенка.**

 **Обращает на себя внимание то, что значительное количество школьников в процессе учебной деятельности испытывают чувство усталости, переживают стрессовые состояния, имеют мало времени на отдых после учебных занятий.**

**Полученные данные свидетельствуют о чрезмерных перегрузках обучающихся, возможно превышающих гигиенические нормы. На эти факторы накладываются дополнительные риски в виде пассивного отдыха у большинства учащихся, так как большинство из них значительную часть свободного времени проводят за компьютером, телевизором и прослушиванием музыки.**

 **Ребята отмечают положительную роль школы, активное ее участие в воспитании положительного отношения к здоровому образу жизни.
Результаты анкетирования выявили достаточно неблагополучное эмоциональное состояние у многих обучающихся в школе. Основной причиной своих неудач с учебой дети считают отсутствие интереса к тем предметам, в которых они неуспешны и проблемные взаимоотношения с педагогами. Тот факт, что на уроках состояние радости возникает у малого количества обучающихся, также свидетельствует о серьезных проблемах современной образовательной среды.**

**Проведенное исследование позволило выделить проблемные зоны школьной среды и определить наиболее актуальные направления деятельности учебного учреждения по сохранению здоровья школьников.**

 **Для выявления взаимосвязи ценностных ориентаций старшеклассников и их родителей проведена диагностика ценностных ориентаций старшеклассников по методике М. Рокича, основанная на прямом ранжировании списка ценностей. Ребятам предлагалось проранжировать список ценностей, причем таким образом, чтобы на первое место стала наиболее значимая и важная в их жизни ценность. В ходе исследования были выявлены следующие ценности старшеклассников:**

**Ведущие ценности старшеклассников
место Ведущие ценности (первые три)
1 здоровье 47%
материальная обеспеченность 23%
2 счастливая семейная жизнь 19 %
хорошие, верные друзья 16%
3 материальная обеспеченность 20%
хорошие, верные друзья 16%**

 **Остановимся на общих тенденциях формирования нравственных ценностей.**

 **Самые главные ценности – цели для ребят:**

 **здоровье и материальная обеспеченность. Очень часто на 1, 2, 3 места попадала ценность – хорошие, верные друзья;**

**счастливая семейная жизнь, материальная обеспеченность.**